**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании  педагогического совета Протокол № \_\_  от 2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № от \_2020 г Директор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль  Борисова О.А. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2020-2025 гг.**

**Заместитель директора по УВР**

**Смирнова О.И.**

**пст. Ираёль**

**2020 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «ООШ» пст. Ираёль (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето- дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова- тельных программ МБОУ «Основной общеобразовательной школы» пст. Ираёль и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ» пст. Ираёль основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включён в раз- личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со- держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ» пст. Ираёль являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного де- ла);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей от- ветственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль- турных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в МБОУ «ООШ» пст. Ираёль является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ );
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положи тельного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нор- мам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп- кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, ли- дер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи- теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного пред- мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  1. **Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в ра- боте школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само- определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых две- рей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы- бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
  1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
  1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ № 25», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

«ООШ» пст. Ираёль осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите- лей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите- лей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль 3.11. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности

реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями

и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

* экскурсии на предприятие; на представления в ДК «Парма».

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – та- ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитатель- ной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, уме- лого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ,
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитатель- ной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «ООШ» пст. ИРАЁЛЬ НА 2020-2025 ГГ. 2**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ООШ» пст. Ираёль на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации г. Сосногорска, министерства образования Республики Коми, министерства просвещения РФ.

**Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг:** *обеспечение позитивной*

*динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значи-*

*мую деятельность школы.*

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и про- грамм внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−9 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия в сдаче ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год**

1. ***Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Лестница моего

успеха»)**:**

* + формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  + формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  + формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  + организация научно-исследовательской деятельности;
  + реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  + мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

1. ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***
   * научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
   * повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
   * формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
   * формирование основ правового просвещения;
   * формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
   * формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
2. ***Спортивно – оздоровительное*:**
   * формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
   * развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

в сдаче ГТО

1. ***Гражданско - патриотическое*:**
   * воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига

советского солдата в Великой Отечественной войне;

* развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

1. ***Трудовое, профориентационное***

(реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «ООШ» пст. Ираёль 3):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 7-9 классов «Билет в будущее»

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

-вооружение основными навыками самообслуживания;

- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них

обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по

бесплатной профориентации для детей «Проектория»

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

- развитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление*** (реализация программы «Время выбрало нас»)

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

1. ***Семейное:***
   * вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
   * участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
2. ***Работа с классными руководителями:***
   * реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
   * формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

1. ***Контроль за воспитательным процессом:***
   * выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-9 кл. | Кл. рук., п/о. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-9 кл. | Кл. рук.,п/о. |
| Слет юных туристов «В поход за здоровьем» | 2-9 кл. | Учителя -предметники |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-9 кл. | педагог-организатор |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | 1-9 кл | Кл. рук., п/о., |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-9 кл. | Кл.рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Участие в Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) | - | Зам директора по УВР |
| Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл.руководители |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-9 кл. | Кл. рук.. |
| Организация дежурства по  классам | 5- 9 кл | Кл. рук., |
| Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл.руководители |
| «Мир профессий» профориентационная игра, диагностика | 9 кл | Кл. руководитель |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1-9 кл | Кл. рук., |
| Рейд в семьи учащихся (по необходимости) | 1-9 кл | Кл. рук., п/о |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-9 кл | Директор,  Зам. Директора |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 | Кл. руководител |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-9 кл | Кл. рук., п/о. |
| Классные собрания «Планирование | 1-9 кл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | работы класса на 2020-21 уч.год» |  |  |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-9 кл. | Кл. рук., педагог -организатор |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-9 кл. | Кл.руководители |
| Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | 1-9 кл. | Ученический Совет |
| Оформление школьных уголков | 1-9 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Регистрация и участие в программе ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 1-9 кл. | Кл. рук, п/о. |
| Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 1-9 кл | Зам. Директора по УВР, уч.ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-9 кл. | Кл. рук., |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-9 кл. | Кл. рук |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска во  внеурочную деятельность | 1-9 кл. | Кл.рук., педагог-организатор |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО классных  руководителей | . | Зам. Директора по УВР |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2020-21 уч.г | Кл.рук | Зам. Директора по УВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль за внеурочной деятельностью, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | 1-9  кл | Зам. Директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | | **Ответственный** |
|  | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 – 9 классов | Кл.рук | | Зам. Директора по УВР |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-9 кл. | | Зам. Директора по УВР |
| Проверка соблюдения учащимися  единой школьной формы |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-9 кл | Кл.рук., зам. Директора по УВР | |
| День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-9 кл. | Учителя истории, кл. руководители | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. нач.классов | |
| Участие в уроке «Экологический диктант» | 5-9 кл | Кл. руководители | |
| Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предметам. Всероссийская олимпиада школьников(школьный этап) | 4-9 кл. | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Операция «Чистый двор – чистая школа!» | 5-9 кл | Кл.рук | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.  руководитель | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл. | |
| Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-9 кл | Библиотекарь п/о, ЗДВР, кл. руководители | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл.руководители | |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко Дню учителя и Дню пожилого человека | 1-9 кл | Кл. рук. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Родительские классные собрания по плану | 1– 9  кл | Кл. рук., |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1– 9  кл | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 7-9 кл | Педагог-организатор, Лидер УСУ |
| Рейд по проверке сохранности учебников | 5-9кл | Педагог-организатор, библиотекарь |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | 5-9 кл. | УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | День Здоровья | 1-9 кл | Учителя физ-ры, кл.рук |
| Участие в программе ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-9 кл | педагог-организатор, кл.рук. УСУ |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-9 кл | кл. руковод |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | 1-4 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор куль-  туры |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Посещение семей и семей несо- вершеннолетних обучающихся состоящих на учете в с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 9  кл | Кл. рук., педагог-организатор |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | 1-7 кл | Педагог-организатор |
| Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-9 кл. | Кл.рук., учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ОпДН по г. Сосногрску Республики Коми | 7-9 кл. | Зам. Директора по УВР |
| Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Заседание Совета  профилактики | - | Зам. Директора по УВР |
| Социально психологическое тестирование | 7-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | Педагог-организатор |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 7-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | 1-9 | Зам. Директора по УВР |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День народного единства. Классные часы по  данной тематике | 1-9 кл | Классные руководители |
| Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!». | 5-9 кл | кл.рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач.классов |
| Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предметам. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| День словаря. Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка,  кл.руководители |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Дежурство по классам | 2- 9 кл | клас. руководители |
| «Твое профессиональное буду щее» блиц-игра | 7-9 кл | клас. руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 – 9  кл | Кл. руководители |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-9 кл | клас. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 5-9кл | Педагог-организатор, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-9 кл. | Педагог-организатор Лидер УСУ, председатель РК |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в программе  ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | 1-4  классы | кл. руководители |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-9кл | Классные руководители |
| День матери в Рос- сии. Классные часы (с приглашением мам) | 1-9  классы | кл.рук. |
| Организация осенних каникул  (по отдельному плану) | 1-11 кл | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | Педагог-организатор |
| Беседы, конкурсы плакатов, по- священных Всемирному дню  борьбы с курением. | 5-9 кл. | Кл.рук.,психолог, УСУ |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | - | Зам. Директора по УВР |
| Обзор новинок методической  литературы. | - | библиотекарь |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Кл.рук 1-9 | Зам. Директора по УВР |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | Директор |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | - | Зам. Директора по УВР |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. руководители |
| День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся  мы!» | 1-4 кл | Кл. руководители |
| День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 8-9 кл. | Педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по математике | 5-9 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Дежурство по классам | 5– 9  кл | Кл. руководитель |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-9 кл | Педагог-организатор, кл.руководитель |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-9 кл | Кл. руководители |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 5-9 кл | Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Веселые зимние старты | 1-9 кл | уч. физ-ры,  кл.рук. |
| участие в программе ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год» | 1-9 кл | Кл.рук, педагог-организатор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурс «Украшаем школу» | | 1-9 кл | | кл.рук |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 8-9кл | | кл.рук. |
| Беседы по профилактике суицидального поведения  несовершеннолетних | | 5-9 кл | | Зам. Директора по УВР |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 7-9 кл | | Учитель обществознания |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | Зам. Директора по УВР |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | | Педагог-организатор |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | - | | Зам. Директора по УВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, работы электронного журнала на конец первого полугодия | |
| **ЯНВАРЬ 2021 г.** | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-9 кл. | | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по русскому языку | 1-9 кл. | | Учителя-предметники | |
| Организация и проведение  предметной недели литературе | 1-9 кл. | | Учителя-предметники, | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-9 кл. | | Учителя-предметники | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Старт педагогического проекта  «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности» | - | Зам. Директора по УВР |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | 1-9 кл | Кл. руководитель |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | 9-кл. | учителя литературы, |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | кл. руководители |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | - | Педагог-организатор |
| Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | Кл.руководитель |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Зам. Директора по УВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9кл | Кл.рук., лидер класса |
| Подготовка ко Дню встречи выпускников | 5-9кл | Совет Лидеров,  Педагог-организатор |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | 1-9 кл | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе  ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры |
| Проведение тематических клас сных часов по ЗОЖ | 1-9 кл | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | 1-9 кл |  |
| ***Досуговая деятельность*** | Разработка положения школь- ного конкурса «Созвездие талантов» | 1-9 кл. | Педагог-организатор |
| Организация зимних каникул  (по отдельному плану) | 1-9 кл | Педагог-организатор |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руко-  водителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл.рук- ли  1-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учеб- но-воспитательнойдеятельности и управление ею | 7-9 кл. | Зам. Директора по УВР |
| Анализ эффективности приме- нения технологий в рамках  внеурочной деятельности ; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового об- раза жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-9 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения в  классах, посвященные Дню за- щитников Отечества. | 1-9 кл | Кл.рук |
| Классные часы «Молодая Гвар-  дия» - мы помним!» | 5-9кл | Кл.рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 1-9 кл | Педагог-организатор |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | 1-9 кл. | Кл.рук.,  администрация, родители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели  по немецкому языку | 2-9 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предме-  там | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| Организация и проведение  предметной недели по истории | 5-9 кл. | Учителя-предметники, |
| ***Трудовое, профориен-*** | Субботник «Любимая школа | 5-9 кл | кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***тационное*** | самая чистая!» |  |  |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ОпДН.  «Что есть Закон?» | 1-6 кл | Педагог-организатор |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл. руководители |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –9 кл | Кл. рук., |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9 кл | Кл.рук |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 5-9 кл. | Педагог-организатор |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | 5– 9 кл | кл.рук.,учитель ОБЖ |
| участие в программе ГТО | 1-9кл | Кл. рук., учителя физкультуры |
| Спортивное мероприятие «Лыжные гонки» | 1-9 кл. | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-9 кл. | Кл.рук. |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | 7-9 | Учитель физкультуры |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | Зам. Директора по УВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл |
| **МАРТ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл. рук. |
| 18.03.2021. День воссоединения | 5-9 кл | Учителя истории. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Крыма и России. Кл.часы по теме |  | Кл. руководители |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | 1-9кл. | Кл. руководители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение  предметной недели по физике | 7-9кл. | Учителя-предметники, |
| Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предметам | 1-9кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-9кл | Клас. Руководители |
| Просмотр онлайн урока на сай- те по бесплатной профори- ентации для детей «Проекто-  рия» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Семейное*** | Конкурс «Улыбка мамы!»  фотоколлажей | - | Клас. Рук., кл. активы |
| Родительские классные собрания по плану | 1-9 кл | Кл. рук., | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | 1-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправ-  ления в классах | 5-9кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 5-9кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации шко- лы по проведению весенних ка-  никул | 5-9 кл. | ЗДВР, п/о, лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | Проведение тематических клас-  сных часов по ЗОЖ | 1-9 кл | Учителя физкультуры |
| Участие в программе ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | 1-9кл | педагог- организатор, |
| Школьный конкурс «Созвездие  талантов» (смотр худ.сам.) | 1-9 кл | Педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация весенних каникул  (по отдельному плану) | 1-9 кл | Педагог-организатор |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | 1-4 кл | Библиотекарь |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции | 6-9кл. | Педагог-организатор |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию само-  стоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | Зам. Директора по УВР |
| Стратегия работы классных ру- ководителей с семьями уча- щихся. Диагностика процесса  взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | - | Зам. Директора по УВР |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 1-9 кл | Кл.рук., |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-9 кл. | Кл. руководители |
| Выставка рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события  Великой Отечественной войны» | 1-9 кл | Педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение  предметной недели по химии | 8-9 кл | Учителя-предметники, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация и проведение «Цветная неделя» | 1-9 кл | Педагог-организатор |
| Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам | 1-9кл. | Учителя-предметники |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Общешкольный субботник | 1-9 кл | Кл. руководитель |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| Часы общения по теме «День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | учитель ОБЖ, кл.рук |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-  предметников | 9кл | Администрация |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью | - | Зам. Директора по УВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-9кл | Кл.рук., лидер класса |
| Итоговый сбор школы актива  «Вертушка активиста» | 5-9кл | Зам. Директора по УВР , УСУ |
| Конкурс среди лидеров классов  «Лидерами не рождаются!» | 5-9 кл. | Зам. Директора по УВР , УСУ |
| ***Спортивно – оздоро- вительное*** | участие в программе ГТО | 1-9 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | Организация и проведение те- матической встречи «Админи- стративная и уголовная ответ-  ственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | Зам. Директора по УВР представитель ПДН |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО «Итоги года.  Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний пермод | - | Зам. Директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты  участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | Зам. Директора по УВР |
| **МАЙ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | 1-9 кл | Кл.рук. |
| Линейка и возложения цветов к  мемориалу | 1-9 кл | Педагог-организатор |
| Подготовка и участие в город- ских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лен-  точка», «Победная весна», «Ок- на Победы» и т.д. | 1-9 кл | Кл.рук., активы классов, УСУ, РК |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | 1-9 кл. | Кл.рук.,УСУ, педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5  классы | Уч.литературы и рус.яз., кл.рук. |
| Участие в олимпиадах и кон- курсах школьников по предметам | 1-9 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориен- тационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 9  кл | Кл.рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 7-9 кл. | Кл.руководители |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-9 кл. | Кл. рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-9 кл | клас. рук |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | 8-9 кл | УСУ |
| Линейка «Итоги года». | 1-9 | Зам. Директора по УВР , УСУ |
| Сбор РДШ | 3-8 кл. | Кл.рук. члены  РДШ |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-9кл | Кл.рук., лидер класса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | | Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования» | 5-9кл | Зам. Директора по УВР ,Лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Подведение итогов участия в  Программе ГТО. Награждение. | 1-9 кл | Кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие «Последний звонок» | 9 кл | Педагог-организатор |
| Международный  день семьи. Кл.часы по теме. | 1-8 кл. | Кл.руководитель |
| ***Нравственное, пра- вовое и профилак- тика асоциального поведения*** | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | 1-8 кл. | Зам. Директора поУВР , |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | 3-4 кл,  5 кл | Уч. физ-ры  Кл.рук-ли |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | Зам. Директора по УВР |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | - | Зам. Директора по УВР |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный день  защиты детей | 1-6 кл. | Педагог-организатор |
| 12 июня. День России.  Линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая деятельн ость*** | | Торжественная линейка вручение  аттестатов 9 кл. | 9 кл. | Зам. Директора по УВР |
| Выпускной бал 9 класс | 9 кл. | Педагог-организатор |
| ***Работа с классными*** | | Создание банка интересных педагогических идей | кл.рук. | Руководитель ШМО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совещание классного руководителя и педагога-организатора по  проведению выпускного вечера |  |  |
| ***Организация обще- школьных коллек- тивных творческих дел*** | Работа ДОЛ (по особой программе) | - | Зам. Директора по УВР |
| ***Организация взаимодействия с родите-***  ***лями обучающихся*** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению | родители | Классные руководители |
| ***Ведение номенкла- турной докумен- тации и своевре- менное составление форм отчетности. Контроль за воспи- тательным процессом*** | Составление плана работы на  2021-2022 уч.год |  | Зам. Директора по УВР |
| Анализ результативности вос- питательной работы в школе за 2020-2021 учебный год | кл.рук. | Зам. Директора по УВР , |
| ***Работа в течении года*** | | | |
| ***Работа с родителями*** | Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети (В течение года) | 1-9 кл | Заместитель директора по УВР |
|  | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-9 кл | Заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| ***Организация предметно-эстетической среды*** | Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 кл | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление классных уголков | 1-9 кл | кл. руководители |
| ***Детские общественные объединения*** | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-9 кл | Педагог-организатор, кл. руководители |
| ***Школьные медиа*** | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-9 кл | Педагог-организатор кл. руководители |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 1-9 кл | кл. руководители |
| Выпуск газеты «Школьный звонок» |  | Педагог-организатор |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | Мой край.  Умелые ручки.  Мир деятельности.  Подвижные игры.  Юный художник.  Мир книг.  Гимнастика для ума.  Здоровей-ка.  Математика и конструирование.  (по отдельному плану) ) | 1-6 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Классное руководство*** | (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | 1-9 кл | Зам. Директора по УВР |
| ***Школьный урок*** | (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | - | Зам. Директора по УВР |