**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Коми язык (государственный) 1-4 класс»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык (государственный) » разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060),
* программы Е.Н. Вязовой, А.В. Сизовой «Коми язык как государственный».
* нормативного локального акта МБОУ «ООШ» пст. Ираёль, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
* учебного плана МБОУ «ООШ» пст. Ираёль.

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью коми языка к культуре коми, народа коми позволяет ему осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Весь курс начального обучения делится на 4 этапа:

1 этап – 1 класс; 2 этап – 2 класс; 3 этап – 3класс; 4 этап – 4 класс

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

* формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
* созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент «Коми филология. Коми язык как государственный».

Данная программа представляет собой базовый уровень, рассчитанный на изучение коми языка в начальной школе, в объёме:

2-4 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год, 1 класс – 33 часа в год.

**Цели обучения коми языку.**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие способности к общению на коми языке:*

речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;

языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;

социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

*2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.*

**Задачи обучения коми языку**

Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.

Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.

Развивать речь учащихся.

Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.

Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

**Обоснование выбора  данной программы**.

Данная программа разработана на основе программы Е.Н. Вязовой, А.В. Сизовой «Коми язык как государственный». Программа учитывает все особенности младших школьников, особенности региона, позволяет познакомить с культурой коми народа, традициями, бытом, литературными героями, а также дать знания, которые помогут в общении с представителями этого этноса.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык какшкольный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными

учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

● формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

● развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть

вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

● общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

● воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

● расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как

учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного

учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Коми** **язык» в начальной школе.**

**Личностные результаты.**Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения*в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы*детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту*за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений*.

**Метапредметные результаты**(общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности*в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты**(*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сѐл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

*В области говорения:*

правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;

поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;

воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*В области чтения:*

овладеть техникой чтения вслух;

читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

**Содержание тем учебного курса.**

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы. Все содержание можно распределить в три сферы общения: *социально-бытовая сфера общения,  социально-культурная сфера общения, учебно-трудовая сфера общения.*

**Социально-бытовая сфера общения**

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

**Социально-культурная сфера общения**

 Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

**Учебно-трудовая сфера общения**

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

**Календарно – тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы уроков** |
| ***Введение. Знакомство с предметов*** | 1.Введение. Знакомство с предметом. |
| ***Знакомство*** | 1.Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 2. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 3. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 4. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 5. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 6. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 7. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 8. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| 9. Знакомство с буквами. Приветствие, прощание |
| ***Я и моя семья*** | 1.Члены семьи, их имена (3 часа) |
| 2.Семейные праздники: день рождения. Покупки в магазине (3 часа) |
| 3.Семейные праздники: Новый год (4 часа) |
| 4.Подарки |
| ***Я и мои друзья*** | 1.Имя,возраст |
| 2.Обращение к другу |
| 3.Любимое домашнее животное (5 часов) |
| ***Моя школа*** | 1.Классная комната, учебные предметы |
| 2. Классная комната, учебные предметы |
| 3. Классная комната, учебные предметы |
| 4. Классная комната, учебные предметы |
| 5. Классная комната, учебные предметы |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы уроков** |
| ***Повторение*** | 1.Звуки и буквы коми языка |
| 2.Вежливые слова |
| 3.Знакомство |
| 4.Звук ö |
| 5.Звук i |
| ***Наша семья*** | 1.Звук дж. Лексика |
| 2.Рассказ о своей семье |
| 3.Диалог о своей семье с соседом |
| 4.Звуки с\* и з\*. Расскажи о себе |
| ***Игрушки*** | 1.Названия игрушек на коми языке |
| 2.Звуки дж, тш, ö. с\*. Цветообзначение |
| 3.Слова на коми языке «да», «нет» |
| 4.Рассказ о любимой игрушке |
| ***Мой дом*** | 1.Сказка «Рукавичка». Лексика |
| 2.Слова, противоположные по смыслу |
| 3.Повторение «Числительные до 10» Суффикс –ын |
| 4. Мой дом. Рассказ о своём доме |
| ***Домашние животные*** | 1.Знакомство с лексикой по сказке «Зимовье зверей» |
| 2.Слова: вылын,улын,дорын |
| 3.Слог –пи в коми языке. |
| ***С Новым годом*** | 1.Новый год. Знакомство с лексикой |
| 2.Описание новогодней игрушки. Стихотворения |
| 3.Поздравления с Новым годом |
| ***Продукты*** | 1.Звуки й, с\*,н\*. Что на столе? |
| 2.Продукты. Фрукты на коми языке |
| ***Посуда*** | 1.Название посуды на коми языке |
| 2.Рассказ по теме «Мой гость» |
| ***Одежда*** | 1.Знакомство с лексикой по сказке |
| 2.Слова, отвечающие на вопросы «где?» |
| 3.Предложения со словами «да», «оз» |
| ***Времена года*** | 1.Погода летом и осенью |
| 2.Какая погода зимой? |
| ***Повторение*** | 1.Повторение изученного материала. Итоговый тест |
| 2.Рассказ о себе по вопросам |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы уроков** | |
| ***Школа*** | 1.Знакомство с учебником. Праздник в школе. | |
| ***Семья*** | 1.Знакомство | |
| 2.Моя семья. Знакомство с семьёй. | |
| 3.Письмо другу | |
| ***Времена года*** | 1.Осень | |
| 2.Зима | |
| 3. Весна | |
| 4. Лето | |
| ***В школе*** | 1.Мой класс. | |
| 2.Мои игрушки.Проверочная работа № 1. | |
| 3.Мой дом снаружи и внутри. Мои родные | |
| ***Мир вокруг меня*** | 1.Животные. | |
| 2.Домашние животные. | |
| 3.Мой друг – собака (кошка и т. д.) | |
| 4.Кто где живёт. | |
| ***Скоро Новый год*** | 1.Новый год. Проверочная работа № 2. | |
| ***Продукты питания*** | 1.Что мы едим. | |
| 2.Моё меню. | |
| 3.Продукты питания. | |
| ***Мой день*** | 1.Время. | |
| 2.Режим дня |
| ***Одежда, обувь*** | 1.Что мы носим. |
| ***Мои друзья*** | 2.Мои друзья. |
| 3.Мы учимся. Мы играем. Мы гуляем. |
| 4.Письмо другу. Проверочная работа № 3. |
| ***Мой край родной*** | 1.Моя столица – Сыктывкар. | |
| 2.Мой родной посёлок – Ираёль. | |
| 3.Мой край родной – РК. | |
| ***Человек и его здоровье*** | 1.Внешний вид человека. | |
| 2.Многозначные слова. | |
| 3.Деятельность человека. | |
| ***Итоговая работа*** | Проверочная работа № 4 | |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы уроков** |
| ***Праздник в школе*** | 1.Школьный праздник. Новая лексика |
| ***Знакомство*** | 2.Знакомство с коми именами, фамилиями |
| ***Моя семья*** | 1.Моя семья. Рассказ о себе. Организация проекта «Моя семья» |
| 2.Защита проекта «Моя семья» |
| ***Времена года. Осень*** | 1.Сказка «отсОг» Формирование навыка чтения |
| 2.Утка чОж. Представление коми народа о создании мироздания |
| ***Школа*** | 1.Учеба. Формирование навыка чтения, говорения. Отрицания: ог,оз,он |
| ***Игры*** | 1.Игрушки. Новая лексика формирования навыков чтения, говорения |
| ***Мой дом*** | 1.Моё жильё. Суффиксы –сянь-, -Од-, -Одз- |
| 2.Повторение. Совершенствование навыков чтения,говорения,письма |
| ***Мир вокруг меня*** | 1.Дикие и домашние животные |
| 2.Чтение сказки «Кысук» с полным пониманием прочитанного |
| 3.Повторение суффикса –ын- |
| ***Времена года. Зима*** | 1. Времена года. Зима. Новая лексика |
| 2.Стихотворения о зиме. Описание картины на коми языке |
| ***Скоро Новый год*** | 1.Скоро Новый год. Рождество. Повторение лексики |
| 2. Повторение. Совершенствование навыков чтения,говорения,письма |
| ***Продукты. Посуда*** | 1.Еда, посуда. Новая лексика |
| 2.Суффиксы –Он, -ысь-. Совершенствование навыков чтения,говорения,письма |
| 3.К.р. №1 по теме «Еда, посуда» |
| ***Мой день*** | 1.Анализ к.р. Мой день. Новая лексика. Ознакомление с проектом «Мой день» |
| 2.Моя любимая книга, занятие. Защита проекта |
| ***Одежда, обувь*** | 1.Национальная одежда и обувь. Орнамент. Новая лексика |
| 2.В магазине |
| ***Времена года. Весна*** | 1.Времена года. Весна. Новая лексика |
| 2.Стихи о весне. Описание картины на коми языке |
| ***Я и мои друзья*** | 1.Я и мои друзья. Новая лексика. Суффикс –од- |
| 2.Письмо родителям о своих друзьях в лагере |
| ***Родная земля*** | 1.Моя родная земля. Новая лексика. Названия городов, рек, гос.символов |
| ***Человек и его здоровье*** | 1.Человек.Здоровье. Новая лексика. Притяжательные суффиксы |
| ***Времена года. Лето*** | 1.Времена года. Лето |
| 2.Подготовка к к.р. №2 за курс начальной школы |
| 3.Итоговая к.р. №2 за курс начальной школы (тест) |
| 4.Анализ к.р. Рассказ о себе по вопросам |