**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* с программой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» авторы-М.И.Кузнецова, В.Н Латчук и др.-М. : Дрофа, 2010 образовательных учреждений подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
* С требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)**
* стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
* федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* учебный образовательный план МБОУ «ООШ пст. Ираёль» на 2018-2019 учебный год;
* примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011
* авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор В.Н Латчук, С.К. Миронов(изд-во «Дрофа», 2009 );
* примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На его изучение в 5, 6, 7, 8, выделяется всего 140ч, из расчета 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

***Программа выполняет две основные функции.***  
1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.  
  
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных  и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.  
 Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Особенности содержания программы**

Понятийная база и содержание  курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.  
  
За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.  
  
Модульный принцип позволяет:  
  
• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;  
  
• структурировать содержание рабочей программы  при изучении предмета в 5 — 9 классах.  
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,  
  
определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.  
  
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства  
Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  
  
Модуль включает два раздела.  
  
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—8 классах).  
  
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).  
  
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи  
  
Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.  
  
Модуль включает два раздела.  
  
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.  
  
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

**Основное содержание программы в 5 классе**

1. Город как источник опасности – 2 часа.
2. Опасные ситуации в доме, квартире – 7 часов.
3. Опасные ситуации на улице – 3 часа.
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте – 5 часов.
5. Ситуации криминогенного характера – 5 часов.
6. Изменение среды обитания человека – 3 часа.
7. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций – 3 часа.
8. Основы медицинских знаний. Первая помощь при кровотечениях – 3 часа.
9. Основы здорового образа жизни. Движение, здоровье, развитие, осанка – 3 часа.

**Основное содержание программы в 6 классе**

1. Экстремальные ситуации в природных условиях-18 часов
2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме -2 ч
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях -3 ч
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи -8 ч
5. Основы здорового образа жизни -4 ч

**Основное содержание программы в 7 классе**

1. Землетрясения -3 ч
2. Вулканы -2 ч
3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины -6 ч
4. Ураганы, бури, смерчи -4 ч
5. Наводнения -3 ч
6. Цунами -3 ч
7. Природные пожары -4 ч
8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений -2 ч
9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера -3 ч
10. Наложение повязок и помощь при переломах -2 ч
11. Режим учебы и отдыха подростка -2ч

**Основное содержание программы в 8 классе**

1. Производственные аварии и катострофы-2 ч
2. Взрывы и пожары -7 ч
3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ -6 ч
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ -5 ч
5. Гидродинамические аварии -3 ч
6. Чрезвычайные ситуации на транспорте -2 ч
7. Чрезвычайные ситуации экологического характера -5 ч
8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи -3 ч
9. Основы здорового образа жизни -2 ч

Критерии оценки

**Оценка устных ответов учащихся.**  
Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.  
Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.  
Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.  
Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.  
  
При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**  
Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.  
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.  
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.  
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ.**  
Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.  
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.  
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.  
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Методы и формы обучения**

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.  
Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу¬ации).  
Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)  
Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.  
Контроля и самоконтроля (устный, письменный).  
Стимулирования и мотивации.  
Самостоятельной учебной деятельности.  
Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.  
Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.  
Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, зачет.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником, анализ ситуации, сообщение, доклад, реферат, проект, творческие работы.

Основные технологии применяемые на уроке ОБЖ:

Здоровьесберегающая — формирования личности безопасного типа

Технология личностно-ориентированного образования  
Игровая — нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.  
Информационная — компьютерные и с использованием ТСО, сети INTERNET

Диагностика усвоения курса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО РАБОТ | | | |
| 5КЛАСС | 6 КЛАСС | 7 КЛАСС | 8 КЛАСС |
| Тест | 24 | 20 | 16 | 19 |
| Самостоятельная работа | 6 | 4 | 4 | 6 |
| Практические работы | 6 | 6 | 7 | 10 |
| Контрольные работы | 4 | 4 | 4 | 4 |

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. - М.: Дрофа.2013г
2. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.2005
3. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.2013
4. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.2015

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Учащийся должен знать**:

– наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

– опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

– основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

– законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;

–основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;

–правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;

– основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;

– основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;

– наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

**Учащийся должен уметь**:

– предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;

– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни

Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Деятельность учеников на уроке** | **Понятия** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС )** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** | **Основы учебно-исслед. и проектной деятельности** | | | | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** | | | | **Вид контроля. Измерители** |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | | | |  |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (27 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Особенности города как среды обитания человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Особенности города как среды обитания. | | Знать отличия городского жителя от сельского. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Владеть понятиями горожанин и сельчанин. | | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | | | . | |
| **2** |  | Система обеспечения безопасности города. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове | | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Порядок вызова соответствующей службы. | |  | | | Умение находить в тексте требуемую информацию. | | | Пр-ская работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!». (15 мин) | |
| **3** |  | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). | Комбинированный | Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище и источники их возникновения. | | О том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире | |  | | | Сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты (объяснение) | | |  | |
| **4** |  | Опасные факторы и причины пожаров.  Правила поведения при пожаре. Эвакуация. | Комбинированный | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. | | О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Правильно действовать в случае пожара в доме. | |  | | | Умение находить в тексте требуемую информацию. | | | Пооверочная работа. Отработка навыков действий при пожаре. (15 мин). Тест № | |
| **5** |  | Затопление квартиры. | Комбинированный | Правила поведения при затоплении жилища. | | Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Уметь правильно действовать в случае затопления жилища. | |  | | | Умение находить в тексте требуемую информацию. | | | Индивидуальный опрос  Тест №  6-7 | |
| **6** |  | Электричество.  С.36 - 39 | Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий  Комбинированный | Правила безопасности при пользовании электрическими приборами. | | Почему опасно электричество и в чем это заключается;  как уберечь себя от поражения электрическим током. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление об электротравмах. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос  Тест №  9 | |
| **7** |  | Опасные вещества и продукты питания. | Работа с учебником, ответы на вопросы  Комбинированный | Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними. | | В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека;  какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Правильно обращаться с опасными веществами;  грамотно действовать в случае появления запаха газа. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос  Тест №  10 | |
| **8** |  | Взрыв и обрушение дома. | Решение задачи, ответы на вопросы  Комбинированный | Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. | | Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Уметь действовать при взрыве в квартире (доме). | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | | | Индивидуальный опрос. | |
| **9** |  | Безопасность в нестандартных ситуациях | Решение заданий из учебника | Утеря ключа, поломка замка. | | Чего нельзя делать, когда потерян ключ. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Знать о способах предотвращения ситуации, когда невозможно попасть домой. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | | | Индивидуальный опрос.. | |
| **10** |  | Гололёд.  С.50 - 51 | Работа с учебником плакатами, презентацией Комбинированный | Гололед, гололедица. | | Знать правила безопасного поведения во время гололеда. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос. | |
| **11** |  | Толпа.  С.51 - 54 | Работа с учебником, работа в группах Комбинированный | Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве. | | Знать правила безопасного поведения в толпе. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос. | |
| **12** |  | Опасность нападения собак.  С.54 - 56 | Ответ на вопросы учебника Комбинированный | Что делать, если напала собака. | | Знать правила безопасного поведения при встрече с собакой. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | |  | |
| **Безопасность на дорогах и на транспорте (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | Формирование понятий о видах транспорта Комбинированный | Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте | | а) знать основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом;  б) уметь правильно действовать в случае захвата транспортного средства террористами | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | Индивидуальный опрос. Тест № 13-14 | | |
| **14** |  | Общественный и городской транспорт.  С.60 - 66 | Решение задач учебника, работа с плакатами Комбинированный | Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения. | | Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | Индивидуальный опрос. | | |
| **15** |  | Железнодорожный транспорт.  С.69 - 71 | Работа с плакатами, иллюстрациями Комбинированный | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом. | | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | Решение ситуационных задач. Тест № 17 | | |
| **16** |  | Авиационный транспорт.  С.72 - 74 | Решение заданий, работа в группах Комбинированный | Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом. | | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | Индивидуальный опрос. Тест № 18 | | |
| **17** |  | Морской и речной транспорт.  С.75 - 78 | Работа с учебником, решение задач  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна; | | Уметь пользоваться спасательным жилетом;  правильно действовать в аварийной ситуации. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы | Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте. | |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | Пр-ская работа. Отработка навыков помощи терпящим бедствие на воде. (15 мин). Тест № 19 | | |
| **Опасные ситуации социального характера (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  | Психологические основы самозащиты.  С.80 - 83 | Решение заданий учебника Комбинированный | Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха); | | Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть понятиями и премами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | О манере поведения и о языке жестов. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос. Тест № 20-21 | |
| **19** |  | Ситуации в доме (квартире).  С.83 - 86 | Решение задачи, работа с учебником Комбинированный | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Умение противодействовать злоумышленнику. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос. Тест № 22 | |
| **20** |  | Ситуации в подъезде.  С.87 - 89 | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами Комбинированный | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | | Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.  К: Аргументировать свою точку зрения. | Умение противодействовать злоумышленнику. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос. Тест № 23, 24 | |
| **21** |  | Ситуации на улице.  С.89 - 91 | Решение задачи Комбинированный | Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности;  правила безопасного поведения на улице; | | Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком  К: Аргументировать свою точку зрения. | Умение противодействовать злоумышленнику. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос. Тест № 25 | |
| **22** |  | Как избежать опасных домогательств и насилия.  С.92 - 94 | Ответы на вопросы и задания из учебника Комбинированный | Знать о характерных криминогенных ситуациях. | | Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком  К: Аргументировать свою точку зрения. | Умение противодействовать злоумышленнику. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | |  | |
| **Загрязнение среды обитания (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | Загрязнение воды.  С.95 - 97 | Определение способов получения чистой воды, работа с учебником Комбинированный | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. | | Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Решение ситуационных задач | |
| **24** |  | Загрязнение воздуха.  С.98 - 100 | Работа с плакатами, иллюстрациями Комбинированный | Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуха, способах очистки воздуха в быту. | | Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Решение ситуационных задач | |
| **25** |  | Загрязнение почвы.  С.100 - 102 | Работа с учебником, ответить на вопросы | Свалки мусора, сточные воды. | | Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Умение характеризовать, объяснять.  К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Решение ситуационных задач | |
| **Средства индивидуальной защиты органов дыхания (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | Фильтрующие гражданские противогазыс.102 - 103. | Ознакомление с противогазом | | О назначении и принципе действия детского противогаза ПДФ-2Ш и гражданского противогаза ГП-7; | Подбирать размер шлем-маски противогаза; | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение работать в группе. | Разбираться в видах и назначении противогазов. | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Индивидуальный опрос | |
| **27** |  | Пользование противогазом.  С.103 - 105 | Практические занятия по надеванию противогаза | | Правила использования гражданских противогазов. | Положения противогаза: походное, наготове, боевое. | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение работать в группе. | Порядок перевода противогаза в боевое положение | | |  | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | | Пр-ская работа. Отработка навыков пользования противогазом. (15 мин). Тест № 19 | |
| **28** |  | Детские противогазы  С.105 - 107. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Отличия детских противогазов от гражданских. | Особенности использование детской маски. Положение лямок упоров. | Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.  П: одевать и снимать противогаз.  К: Умение работать в группе | Подбирать и регулировать детский противогаз. | | | . | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | |  | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи – 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  | Виды ранений и их причины, характеристика кровотечений.  С.110 - 111 | Работа с учебником, презентацией Комбинированный | Характеристика повреждений и их причины. | | Различать по характерным признакам повреждения. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | | Умение разбираться в видах травм. | | | | Индивидуальный опрос. Тест № 27-28 | |
| **30** |  | Оказание ПП при некоторых видах повреждений.  С.111 - 115 | Ознакомление с презентацией, работа с учебником Комбинированный | Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; | | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. |  | | | Умение пользоваться справочной информацией | | | | Индивидуальный опрос. Тест № 32, 33 | |
| **31** |  | Оказание ПП при кровотечениях.  С.114 - 115 | Практические занятия по способам остановки кровотечений Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Оказание помощи при разных кровотечениях. | | Уметь оказать первую помощь при незначительных ранениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  П: характеризовать различные травмы.  К: Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | | | | Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута. (15 мин). | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 3 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | Движение и здоровье, нарушение осанки.  С.126 | Ответы на вопросы учебника Комбинированный | Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни. | | Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Овладевать методами ЗОЖ  К: Умение работать в группе. | Умение вести здоровый образ жизни. |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | | Индивидуальный опрос. Тест № 34-35 | | | |
| 33 |  | Телевизор и компьютер. Развитие организма.  С.127 | Ответы на вопросы учебника Комбинированный | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | | Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления. | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | Правила личной гигиены. Режим дня. |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника | | Индивидуальный опрос. | | | |
| 34 |  | Физическое и нравственное взросление человека.  С.132 | Ответы на вопросы учебника Комбинированный | Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. | | Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте. | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | Правила ухода за своим телом. |  | | | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. | | Индивидуальный опрос | | | |
| **Раздел 4. Безопасность на дороге – 1 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Правила дорожного движения для пешеходов (дорога и её элементы, участники дорожного движения).  ПДД для детей. | Работа с мультемидийным приложением ПДД для детей, детские билеты | Дорога. Участники дорожного движения. | | Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Давать определение понятиям.  К: Ставить вопросы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | | | Сопостовлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение) | |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Универсальные удд | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 час)** | | | | | | |
| **Экстремальные ситуации в природных условиях. (18 ч)** | | | | | | |
| 1 | Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуация. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования. | Предметные:  Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе.  Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать обеспечивая личную безопасность  Метопредметные:  Регулятивные: Преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: Установление аналогий.  коммуникативные: Ставить вопросы  личностные:  Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу. | Глава 1, § 1.1 |
| 2 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Понятие о факторах выживания в природных условиях и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния. | Предметные:  Знать: факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях  Метапредметные:Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  коммуникативные: ставить вопросы.  **Личностные:** Способность к выживанию; Способность к выживанию; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 1, § 1.2, 1.3 |
| 3 | Психологические основы выживания в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы. | ***Предметные:***  ***Знать:*** о психических познавательных процессах.  ***Использовать:*** полученные знания для выживания в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности.  ***Метапредметные:***  Познавательные: устанавливать аналогию.  Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Коммуникативные: Ставить вопросы.  **Личностные:** Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты (объяснение) | Глава 2, § 2.1 - 2.4 |
| 4 | Страх – главный психологический враг. | 1 | Комбинированный | Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых качеств. | ***Предметные: Знать***: о психических познавательных процессах.  ***Уметь:*** выживать в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности.  ***Метапредметные:***Познавательные: Установление аналогий.Регулятивные: Применять установленные рекомендации.Коммуникативные: Ставить вопросы.  ***Личностные:*** Правильно действовать в случае выживания; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 2, § 2.5 - 2.7 |
| 5 | Подготовка к походу и поведение в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях. | Предметные:  Знать: правила подготовки к выходу на природу.  Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Коммуникативные: Ставить вопросы.  Познавательные: устанавливать аналогию.  Личностные: Правила сборов в поход; Правильно действовать в случае выживания; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 3, §3.1, 3.2. |
| 6 | Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. | 1 | Комбинированный | Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время. | ***Предметные:***  ***Владеть навыками***: подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях. ***Метапредметные:*** Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Коммуникативные: Ставить вопросы.  Познавательные: устанавливать аналогию.  Личностные: Снаряжение – залог безопасности; Правильно действовать в случае выживания; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 3, §3.3 |
| 7 | Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Правила поведения в экстремальной ситуации в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия. | Предметные:  Знать: о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению.  Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность. ***Метапредметные:*** Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Коммуникативные: Ставить вопросы.  Познавательные: устанавливать аналогию. Личностные: Уметь действовать при возникновении ЭС; Правильно действовать в случае выживания; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, §4.1 |
| 8 | Действия при потере ориентировки. | 1 | Комбинированный | Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. | Предметные  Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации.Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, §4.2 |
| 9 | Способы ориентирования и определение направления движения. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту. | Предметные: Знать: способы ориентирования на местности.  Владеть навыками: ориентирования на местности по компасу. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации.Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, § 4.3 |
| 10 | Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. | 1 | Комбинированный | Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу. | Знать: правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.  Владеть навыками: ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации.Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, § 4.3 |
| 11 | Техника движения в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек. | Предметные:  Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях. ***Метапредметные:*** Регулятивные: уметь действовать самостоятельно;Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию Личностные: Сформулировать основные правила выхода к НП; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, §4.4 |
| 12 | Сооружение временного жилища. | 1 | Комбинированный | Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой. | Предметные: Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных средств.  ***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях ***Метапредметные:*** Регулятивные: уметь действовать самостоятельно;Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию Личностные: Сформулировать основные правила постройки временного жилища; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, § 4.5 |
| 13 | Добывание и использование огня. | 1 | Комбинированный | Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня. | Предметные: Знать: способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра.  ***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях ***Метапредметные:*** Регулятивные: уметь действовать самостоятельно;Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию Личностные: Сформулировать основные правила добывания огня; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. | Глава 4, § 4.6 |
| 14 | Обеспечение питанием и водой. | 1 | Комбинированный | Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. | Предметные: Знать: способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добывания, очистки и обеззараживания воды.  Личностные: Уметь: определять съедобные растения, грибы и ягоды. Сформулировать основные правила добывания воды и питания  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях. Сформулировать основные правила добывания воды и питания ***Метапредметные:*** Регулятивные: уметь действовать самостоятельно; Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию | Глава 4, § 4.7 |
| 15 | Поиск и приготовление пищи. | 1 | Комбинированный | Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных. | Предметные: Знать: способы приготовления пищи в природных условиях.  Личностные: Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях. Сформулировать основные правила безопасного приготовления пищи ***Метапредметные:*** Регулятивные: уметь действовать самостоятельно; Коммуникативные: Ставить вопросы. Познавательные: устанавливать аналогию | Глава 4, § 4.8 |
| 16 | Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. | 1 | Комбинированный | Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе. | Предметные: Знать: правила организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.  Личностные: Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях; Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации.  Познавательные: Как учитывать факторы безопасного туризма Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения. | Конспект |
| 17 | Безопасность на водоемах. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. | ***Предметные: Знать***: правила безопасного поведения на воде.  ***Личностные: Уметь:*** оказывать помощь, терпящим бедствие на воде. Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому Умение разбираться в видах травм.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. Познавательные: характеризовать приемы оказания помощи. Коммуникативные: Умение работать в группе. | Конспект |
| 18 | Сигналы бедствия. | 1 | Комбинированный | Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. | ***Предметные:*** Знать: способы подачи сигналов бедствия.  Личностные: Владеть навыками: подачи сигналов бедствия. Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Владеть понятиями и способами подачи сигналов бедствия. Коммуникативные: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Глава 4, § 4.9 с.114-117 |
|  | | | | | | |
| 19 | Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. | 1 | Комбинированный | Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения. | Предметные: Знать: о факторах, влияющих на безопасность туриста.  Личностные: Использовать полученные знания в зарубежных и внутренних поездках. Использовать методы получения знаний для безопасности человека; Умение находить в тексте требуемую информацию.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Как учитывать факторы безопасного туризма. Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения. | Глава 5, § 5.1 с.118-120 |
| 20 | Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. | 1 | Комбинированный | Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптированию при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. | Знать: общие правила успешной акклиматизации.  Личностные: Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях. Умение находить в тексте требуемую информацию.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Владеть методами адаптации  . Коммуникативные: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Глава 5, § 5.2, 5.3 с.120-127 |
|  | | | | | | |
| 21 | Коллективные и индивидуальные средства защиты. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде. | ***Предметные: Знать:*** назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде.  ***Личностные:*** Владеть навыками***:*** выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах. Умение находить в тексте требуемую информацию. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Как надо себя вести в защитном сооружении  . Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения. | Глава 6, § 6.1, 6.2 |
| 22 | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. | 1 | Комбинированный | Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению. | Предметные: Знать: правила безопасного поведения при захвате в заложники.  Личностные: Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях. Формирование разумных действий при террористической угрозе  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Умение характеризовать, объяснять. Коммуникативные: Представлять свои взгляды и уметь их выражать. | Конспект |
| 23 | Взрывы в местах массового скопления людей. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятия о местах массового скопления людей, Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва. | ***Предметные: Знать:*** признаки установки взрывного устройства.  ***Личностные:*** Владеть навыками выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства. Формирование разумных действий при террористической угрозе. Умение находить в тексте требуемую информацию.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Умение характеризовать, объяснять. Коммуникативные: Представлять свои взгляды и уметь их выражать. | Конспект |
| **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (12 ч)** | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)** | | | | | | |
| 24 | Средства оказания первой помощи | 1 | Комбинированный | Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования. | Предметные:Знать: о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах.  Личностные: Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях. Умение находить в тексте требуемую информацию.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации. Познавательные: Умение характеризовать, объяснять. Коммуникативные: Представлять свои взгляды и уметь их выражать | Раздел 2.  Глава 1, § 1.1 с.139-141 |
| 25 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. | 1 | Комбинированный | Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей. | Предметные: Знать: правила оказания первой помощи при укусах насекомых и животных.  Личностные: Владеть навыками оказания первой помощи при укусах. Использовать методы получения знаний для безопасности человека. Умение ориентироваться в содержании текста учебника. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по оказанию помощи.  Познавательные: оказывать первую помощь.  Коммуникативные: Умение работать в группе. | Раздел 2.  Глава 1, § 1.2, 1.3. |
| 26 | Первая помощь при ожогах. | 1 | Комбинированный | Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге. | Предметные: Знать: правила оказания первой помощи при ожогах кожи.  Личностные: Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах. Использовать методы получения знаний для безопасности человека. Умение ориентироваться в содержании текста учебника.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации Познавательные: Уметь действовать самостоятельно  Коммуникативные: Ставить вопросы | Раздел 2.  Глава 1, § 1.4 |
| 27 | Тепловой и солнечный удар. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара. | Предметные: правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.  Личностные: Владеть навыками: оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Использовать методы получения знаний для безопасности человека. Умение ориентироваться в содержании текста учебника.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации Познавательные: Уметь действовать самостоятельно.Коммуникативные: ставить вопросы. | Раздел 2.  Глава 1, § 1.5 |
| 28 | Обморожение и общее охлаждение организма | 1 | Комбинированный | Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении. | Предметные: Знать причины и признаки обморожения и общего охлаждения организма.  Личностные: Владеть навыками оказания первой помощи при обморожениях и охлаждениях. Использовать методы получения знаний для безопасности человека. Умение ориентироваться в содержании текста учебника. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации Познавательные: Уметь действовать самостоятельно. Коммуникативные: ставить вопросы. | Раздел 2.  Глава 1, § 1.6 |
| 29 | Беда на воде. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях. | Предметные: Знать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.  Личностные: Владеть навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные рекомендации Познавательные: Уметь действовать самостоятельно. Коммуникативные: ставить вопросы. | Раздел 2.  Глава 1, § 1.7 |
| 30 | Закрытые травмы. | 1 | Комбинированный | Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении. | Предметные: Знать способы оказания первой помощи при травмах и переломах.  Личностные: Владеть навыками оказания первой помощи при ушибах, переломах. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.  ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  Познавательные: характеризовать различные травмы. Коммуникативные: Умение работать в группе. | Раздел 2.  Глава 2, § 2.1, 2.2. |
| 31 | Способы переноски пострадавших. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке. | Предметные: Знать способы переноса пострадавшего без носилок.  Личностные: Использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Умение ориентироваться в содержании текста учебника. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.  Познавательные: характеризовать различные травмы. Коммуникативные: : Умение работать в группе. | Раздел 2.  Глава 2, § 2.3. |
| **Основы здорового образа жизни (4 ч)** | | | | | | |
| 32 | Правильное питание – основа здорового образа жизни. | 1 | Комбинированный | Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания. | Предметные: Знать о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни.  Личностные: Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. Умение вести здоровый образ жизни. Умение ориентироваться в содержании текста учебника. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по питанию. Познавательные: характеризовать режим питания. Коммуникативные: : Умение работать в группе. | Раздел 3.  Глава 1, § 1.1, 1.2 |
| 33 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека | 1 | Комбинированный | Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека. Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека. | Предметные: Знать о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека.  Личностные: Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. Умение вести здоровый образ жизни. Умение ориентироваться в содержании текста учебника. . ***Метапредметные:*** Регулятивные: Преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: Овладевать понятиями пищи. Коммуникативные: Умение работать в группе. | Раздел 3.  Глава 2, § 2.1 - 2.6 |
| 34 | Гигиена и культура питания. | 1 | Комбинированный | Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания. | Предметные: Знать о гигиенических требованиях к питанию.  Личностные: Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности***.*** Правила личной гигиены. Режим дня. Умение ориентироваться в содержании текста учебника. ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по охране здоровья.  Познавательные: Соблюдение гигиены.  Коммуникативные: Аргументировать точку зрения. | Раздел 3.  Глава 3, § 3.1 - 3.2 |
| 35 | Особенности подросткового возраста. | 1 | Комбинированный | Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями. | Предметные: Знать об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков.  Личностные: Использовать полученные знания при общении с окружающими людьми***.*** Правила ухода за своим телом ***Метапредметные:*** Регулятивные: Применять установленные правила по охране здоровья.  Познавательные: Соблюдение гигиены.  Коммуникативные: Аргументировать точку зрения. | Раздел 3.  Глава 4, § 4.1 - 4.3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Виды деятельности:  Элементы содержания  Понятия | | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | Домашнее задание | | |
| предметные | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД | |
| **Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. | 1 | Комбинированный | Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории РФ. | | Знать: классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | Находить различия в ЧС природного характера  Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Глава 1. | | |
| **Землетрясения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Происхождение и классификация землетрясений. | 1 | Комбинированный | Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению. | | Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | | Регулятивные: умение освоить свои действия с планируемы ми результатами курса; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  Познавательные: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе и оказание первой помощи пострадавшим  Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий; формирование | | Разбираться в признаках предстоящего бедствия | | Глава 2, §2.1 | | |
| 3 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. | 1 | Комбинированный | Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркали. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений. | | ***Знать:*** о последствиях землетрясений, мерах по уменьшению и способах их оценки.  ***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | |  | | Глава 2, §2.2, 2.3, 2.4 | | |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения после человека, оказавшегося после землетрясения в завале. | | ***Знать:*** правила безопасного поведения при землетрясении. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Отработка действий по сигналу «Внимание всем!» (15 мин).  Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | |  | | Глава 2, § 2.5 | | |
| **Вулканы (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Общее понятие о вулканах. | 1 | Комбинированный | Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов. | | Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | |  | Глава 3, § 3.1 | | |
| 6 | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. | 1 | Комбинированный | Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. | | Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов.  Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | | Глава 3, § 3.2, 3.3 | | |
| **Оползни, сели,** **обвалы и снежные лавины (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Оползни. | 1 | Комбинированный | Понятие об оползнях и их происхождении. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней. | | ***Знать:*** причины возникновения оползня ***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.. | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  . | | | знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;  знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | | | Глава 4, § 4.1 |
| 8 | Сели (селевые потоки. | 1 | Комбинированный | Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей. | | ***Знать:*** причины возникновения селей. ***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Глава 4, § 4.2 |
| 9 | Обвалы. | 1 | Комбинированный | Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика. | | ***Знать:*** причины возникновения обвалов ***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.. | |  | | | Глава 4, § 4.3 |
| 10 | Снежные лавины. | 1 | Комбинированный | Понятие о лавинах и их происхождение. Причина образования лавин. Лавиноопасные районы в России. | | ***Знать:*** причины возникновения лавин. ***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | |  | | | Глава 4, § 4.4 |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. | 1 | Комбинированный | Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах. | | Знать: последствия оползней, селей, обвалов, лавин и их основные поражающие факторы.  Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | |  | | | Глава 4, § 4.5 |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. | | Знать: правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | |  | | | Глава 4, § 4.6 |
| **Ураганы, бури, смерчи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Происхождение ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Комбинированный | Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс. | | Иметь представление: о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.. | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | |  | Глава 5, § 5.1 | | |
| 14 | Классификация ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Комбинированный | Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства. | | ***Знать:*** классификацию ураганов, бурь и смерчей Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.. | |  | Глава 5, § 5.1 | | |
| 15 | Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | Комбинированный | Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей. | | Знать: основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. выполнять мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей. | |  | Глава 5, § 5.2, 5.3 | | |
| 16 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. | | ***Знать***: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах.***:*** выполнять мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей. | |  | Глава 5, § 5.4 | | |
| **Наводнения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Виды наводнений. | 1 | Комбинированный | Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика. | | ***Иметь представление*** о происхождении наводнений и причинах возникновения Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.. | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | | |  | | Глава 6, § 6.1 | |
| 18 | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | Комбинированный | Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений. | | ***Знать:*** последствия наводнений и основные мероприятия по защите населения от них.выполнять мероприятия по защите от наводнений. | |  | | Глава 6, § 6.2, 6.3 | |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении.  Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной само эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений. | | ***Знать:*** мероприятия по снижению потерь от наводнений. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | |  | | Глава 6, § 6.4 | |
| **Цунами (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Причины и классификация цунами. | 1 | Комбинированный | Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности. | | причины возникновения цунами и их характеристику предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.. | | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | |  | | | Глава 7, § 7.1 |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | Комбинированный | Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами. | | поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами.  ***Иметь представление:*** о последствиях цунами. ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от цунами. | | |  | | | Глава 7, § 7.2, 7.3 |
| 22 | Правила безопасного поведения при цунами. | 1 | Комбинированный | Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами. | | ***Знать:*** признаки приближающегося цунами ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защитеот цунами.. | | |  | | | Глава 7, § 7.4 |
| **Природные пожары (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Причины природных пожаров и их классификация. | 1 | Комбинированный | Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика. | | ***Знать:*** причины возникновения и классификацию природных пожаров.  ***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | |  | | | Глава 8, § 8.1 |
| 24 | Последствия природных пожаров и способы их тушения. | 1 | Комбинированный | Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. | | ***Знать:*** поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения.  ***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | |  | | | Глава 8, § 8.2 |
| 25 | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. | 1 | Комбинированный | Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах. | | ***Знать***: основные мероприятия по предупреждению природных пожаров.  ***Иметь представление:*** о последствиях лесных и торфяных пожаров. | | |  | | | Глава 8, § 8.3 |
| 26 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при возникновении лесных и пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара. | | ***Знать***: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров. | | |  | | | Глава 8, § 8.4 |
| **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Комбинированный | Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и их классификация. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | ***Знать***: классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.  ***Иметь представление:*** о происхождении и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | | | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | |  | | | Конспект |
| 28 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. | 1 | Комбинированный | Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний. | ***Знать:*** мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений.  ***Уметь:*** соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни. | | | |  | | | Конспект |
| **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Человек и стихия. | 1 | Комбинированный | Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. | Знатьособенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;  **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | |  | | | Глава 9, § 9.1 |
| 30 | Характер и темперамент. | 1 | Комбинированный | Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. | Знатьтипы темперамента человека.  Уметь определять свой тип темперамента | | |  | | | Глава 9, § 9.2 |
| 31 | Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях. | 1 | Комбинированный | Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. | Знатьо негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | |  | | | Глава 9, §9.3, 9.4 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Правила наложения повязок. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу. | ***З***нать виды перевязочных материалов и правила наложения повязок.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;  освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | |  | | | Раздел 2, Глава 1, §1.1, 1.2, 1.3 |
| 33 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. | Знатьособенности открытых и закрытых переломов.  Владеть навыкам***и*** наложения шин и переноски пострадавших. умение оказать первую помощь пострадавшим;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей | | | |  | | | Раздел 2, Глава 2, §2.1, 2.2 |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Режим – необходимое условие здорового образа жизни. | 1 | Комбинированный | Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. | Формировать знание о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья.  Использоватьполученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | | | **Регулятивные:**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;  освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  **Коммуникативные:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | |  | | | Раздел 3. Глава 1, § 1.1, 1.2 |
| 35 | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | 1 | Комбинированный | Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления. | Знать принципы и содержание режима дня подростка.  Уметь составлять режим дня таким образом, чтобы не допускать утомления и переутомления.. | | | |  | | | Раздел 3. Глава 1, § 1.3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | | Элементы содержания | | | Планируемые результаты | | | | | | | Домашнее задание |
| Предметные | | | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. | | | Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.  Понимать: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. | | **Познавательные:** умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  . | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | | Глава 1 §1.1 |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. | 1 | Комбинированный | | Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях. | | | Знать: основные причины техногенных аварий и катастроф.  Иметь представление: о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. | | Глава 1 §1.2, 1.3 |
| **Взрывы и пожары (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | 1 | Комбинированный | | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. | | | Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | **Познавательные:** умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  :  Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях  Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь  . | Глава 2 § 2.1 | | |
| 4 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | 1 | Комбинированный | | Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. | | | Знать: об основных причинах пожара и взрыва.  Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения. | | Глава 2 § 2.2, 2.3 | | |
| 5 | Классификация пожаров. | 1 | Комбинированный | | Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров. | | | ***Знать***: классификацию пожаров, условия и виды их распространения.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Глава 2 § 2.3 | | |
| 6 | Причины пожаров и взрывов, их последствия. | 1 | Комбинированный | | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях. | | | Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.  Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. | | Глава 2 § 2.4 | | |
| 7 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | 1 | Комбинированный | | Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. | | | Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.  Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. | | Глава 2 § 2.5 | | |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. | | | Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь: применять первичные средства пожаротушения. | | **Познавательные:** умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия  . | | Глава 2 § 2.6 | | |
| 9 | Пожары и паника. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. | | | ***Знать***: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов. | | Глава 2, §2.7 | | |
| **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | | Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. | | | ***Знать:*** виды аварий с выбросом АХОВ.  ***Иметь представление:*** об аварийно химически опасных веществах и химических авариях. | | **Познавательные:** умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей  Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | | Глава 3 § 3.1 | |
| 11 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. | 1 | Комбинированный | | Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека. | | | ***Знать:*** классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека.  Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Глава 3 § 3.2 | |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | | Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ. | | | ***Знать:*** причины и последствия химических аварий.  ***Иметь представление:*** об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. | | Глава 3 § 3.3 | |
| 13 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Комбинированный | | Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения. | | | ***Знать:*** основные способы защиты населения от АХОВ.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи. | | Глава 3 § 3.4 | |
| 14 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. | | | ***Знать***: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** изготовления ватно-марлевой повязки.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения. | | Глава 3 § 3.5 | |
| 15 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | | | Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.  Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой). | | Глава 3 § 3.5 | |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Радиация вокруг нас. | 1 | Комбинированный | | Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма. | | | Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | | **Познавательные:** умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Глава 4 § 4.1 | | |
| 17 | Аварии на радиационно опасных объектах. | 1 | Комбинированный | | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. | | | ***Иметь представление:*** о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. | | Глава 4 § 4.2, 4.3 | | |
| 18 | Последствия радиационных аварий. | 1 | Комбинированный | | Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой. | | | Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.  Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | | Глава 4 § 4.4-4.6 | | |
| 19 | Защита от радиационных аварий. | 1 | Комбинированный | | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. | | | ***Знать:*** способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения | | **Познавательные:** умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; умение характеризовать меры пожарной безопасности.  **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Глава 4 § 4.7 | | |
| 20 | Защита от радиационных аварий. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания. | | | ***Знать:*** основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** пользования СИЗ.  ***Учатся:*** правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. | | Глава 4 § 4.8 | | |
| **Гидродинамические аварии (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. | 1 | Комбинированный | | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | | | ***Знать:*** виды гидродинамических аварий и их классификацию.  ***Иметь представление:*** о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях. | | **Познавательные:** умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.  Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Глава 5 § 5.1, 5.2 | | |
| 22 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Комбинированный | | Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. | | | ***Знать:*** основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Глава 5 § 5.3 | | |
| 23 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды. | | | ***Знать:*** правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах. | | Глава 5 § 5.4 | | |
| **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Автомобильные аварии и катастрофы. | 1 | Комбинированный | | | Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности. | | ***Иметь представление:*** об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной. | | **Познавательные:** умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; умение характеризовать меры пожарной безопасности.  **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Конспект | | |
| 25 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. | 1 | Комбинированный | | | Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения. | | ***Знать:*** правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.  ***Владеть навыками:*** подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда). Обучающиеся должны знать причины ДТП  должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | | Конспект | | |
| **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | 1 | Комбинированный | | | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. | | ***Знать:*** о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека.  ***Иметь представление:*** о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. | | **Познавательные:** умение различать виды ЧС, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека; умение характеризовать и анализировать ЧС; объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **Коммуникативные:** умение формировать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия | | развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Глава 6 § 6.1 | | |
| 27 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | 1 | Комбинированный | | | Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. | | ***Знать:*** о влиянии деятельности человека на атмосферу.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Глава 6 § 6.2 | | |
| 28 | Изменение состояния гидросферы (водной среды). | 1 | Комбинированный | | | Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. | | ***Знать:*** о причинах ухудшения качества пресных вод.  ***Иметь представление:*** о сточных водах и их классификации. | | Глава 6 § 6.3 | | |
| 29 | Изменение состояния суши (почвы). | 1 | Комбинированный | | | Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы. | | ***Знать:*** о причинах деградации земель.  ***Иметь представление:*** о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Глава 6 § 6.4 | | |
| 30 | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | | Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. | | ***Знать:*** об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.  ***Владеть навыками:*** поведения при проживании в экологически неблагополучных районах. | | Глава 6 § 6.5 | | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 | Комбинированный | | | | Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях. | | ***Иметь представление:*** о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | **Познавательные:** умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; умение анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **Коммуникативные:** умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | развитие познавательных интересов и мотивов; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка собственных поступков. | Глава 1 § 1.1 | | |
| 32 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | | | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью. | | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Глава 1 § 1.9 | | |
| 33 | Первая помощь при бытовых отравлениях. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | | | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза. | | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при отравлении химикатами.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Глава 2 § 2.1, 2.2 | | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Физическая культура и закаливание. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | | | | | ***Знать:*** о влиянии физических упражнений на организм человекаИспользовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | **Познавательные:** умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.  **Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **Коммуникативные:** умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия); оценка собственных поступков | | | Глава 1 § 1.1-1.3 |
| 35 | Семья в современном обществе. | 1 | Комбинированный | Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов. | | | | | ***Иметь представление:*** о браке и семье, правах и обязанностях супругов. | Глава 2 |