**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

Класс- 9

Вид программы – общеобразовательная

Ступень – вторая (общая)

Структура – концентрическая

Данная рабочая учебная программа составлена на основе рекомендованной программы по Всеобщей истории для 5-9 классов, автор - Л Н Алексашкина, М.: Просвещение, 2007; Программы по истории России для 6-9 классов, автор - А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. М: Просвещение, 2007. Программа составлена с учетом:

базисного учебного плана (Приказ МО РФ № 1312 от 9.03.2004 г.),

государственных образовательных стандартов (Примерная программа Основного общего образования По истории- МО РФ

обязательного минимума содержания обществоведческого образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004г. №1089),

национально-регионального компонента (Указ Главы РК № 301 от 13.07.2001),

федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ ( приказ МО РФ от 23.12.2009 № 822)

**Рабочая программа рассчитана на:**

68 годовых часа в **5-9 классах** по 2 часа в неделю;

**Содержание курса составляет:**

**Всеобщая история:**

1. **История древнего мира** (с древнейших времен до конца V в. н. э.) — **5 класс** (68часа).

2. **История средних веков** (с конца V в. до рубежа XV—XVI вв.) — **6 класс** (32 часа).

3. **Новая история, часть 1** (конец XV — конец XVI**II** в ) - 7 **класс** (32 часа)

4. **Новая история, часть 2** (XIX — начало XX в.) — **8 класс (32** часа).

**5. Новейшая история (XX** в **) — 9 класс** (28 часов)

Разделы **истории России** включают вопросы:

1 **Русь древняя и средневековая** — **6 класс** (36 часа).

2 **Россия в XVII-XVI11 вв. -7класс** (36часа)

3 **Россия в XIX в. - 8 класс** (36 часа)

4 **Россия в XX в. - 9класс** (40 часов).

В основу программы положены новые подходы к изучению истории. В них отражены цели обучения истории в основной школе:

■ ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;

■ создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

■ развитие у учащихся способностей к самостоятельном} анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

■ формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на
нравственных и культурных ценностях.

**Особенностью программы** является использование информационных ресурсов образовательной среды, обусловленное дистанционным обучением.

**Программа по истории 9 класса**

**Содержание программы**:

Всеобщая история. Новейшее время - 28 часов

История России. **XX в** - 40 часов.

**Требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.**

**Россия в XX в.**

**1. Называть:** даты российских революций XX в., созда­ния Государственной думы, реформ Столыпина, рус­ско-японской, первой мировой и Гражданской войн,
образования СССР, важнейших преобразований в 20—30-е гг., советско-финляндской и Великой Оте­чественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг.,
афганской войны, преобразований второй половины 80-х— начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации; основные периоды отечественной истории
XX в. и этапы наиболее масштабных событий.

**2.Указывать** последовательность событий в рамках того или иного периода.

**3. Называть:** а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; д) известных полководцев, участников военных событий.

**4.Показывать** на исторической карте: а) тер­риторию России, СССР и ее изменение на протяже­нии XX в.; б) промышленные центры, крупнейшие стройки; в) места военных сражений.

**5.Проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).

**6.Сравнивать** данные разных источников: факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

**7.Рассказывать** (устно или письменно) о наибо­лее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.

**8.Описывать** условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.

**9.Составлять** описание: а) зданий, техниче­ских сооружений, машин; б) предметов быта; в) па­мятников художественной культуры.

**10.Соотносить** факты и общие процессы и явле­ния: изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики; модернизации, ин­дустриализации; развития общественной мысли, ху­дожественной культуры.

**11. Называть** характерные, существенные чер­ты: политических режимов (самодержавия, со­ветской власти, постсоветского строя); явлений поли­тической жизни страны; экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.; развития духовной культуры общества в
разные периоды его истории; внешней политики, наиболее значительных
военных событий.

**12. Систематизировать** исторический материал, составлять таблицы, схемы.

**13. Объяснять значение понятий**: [*революция*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)*, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столы­пинские реформы, советы,* [*диктатура*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)*, национализа­ция, «военный коммунизм», социализм, индустри­ализация, коллективизация, культурная* [*революция*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)*, нэп, культ личности,* [*репрессии*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)*, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышле­ние.*

**14.Сравнивать:** развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модерни­зации в России и других странах; политические ре­жимы в России и других странах.

**15.Излагать** суждения о причинах и последст­виях: российских революций 1905—1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в
экономике в 60—80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг.

**16.Объяснять**, в чем состояли результаты де­ятельности государственных и политических деяте­лей, представителей общественных движений, науки и культуры.

**17.Излагать** приведенные в учебной литературе оценки: а) поворотных, ключевых событий отечестввенной истории XX в. (п. 1.1.1); б) известных исторических личностей.

**18. Высказывать и аргументировать** свою оценку событий и личностей.

**Новейшая история (XX в.)**

1. Называть даты важнейших, поворотных событии истории XX в., связанных с образованием правовых государств, со сменой политических режимов, реформами, [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)ми, войнами.
2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Называть: место, участников, результаты событий; политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.; выдающихся представителей науки и куль­туры XX в.
4. Называть и показывать на исторической карте: государства, появившиеся на карте мира в XX в.; территории, охваченные мировыми и ло­кальными войнами; изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989 -1991 гг.
5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).
6. Сравнивать данные разных источников, вы­являя сходство и различие информации.
7. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках .
8. Описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира.
9. Составлять описание памятников современной эпохи: а) зданий, технических сооружений, устройств; б) предметов быта; в) произведений художественной культуры.
10. Соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение, модернизации; выбора путей и моделей развития.

11. Называть характерные, существенные черты: политических режимов, существовавших
XX в.,— демократических, авторитарных, тоталитарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; наиболее значительных течений в культур XX в.

1. Систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы.
2. Объяснять значение понятий: [*социал-демократия*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB-%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F)*, коммунистическое движение,* [*фашизм*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A4%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B7%D0%BC)*, национал-социализм,* [*авторитаризм*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC)*,* [*тоталитаризм*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC)*, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «*[*холодная война*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)*», гонка вооружений, распад колониальной системы, международ­ная* [*интеграция*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)*, мировое сообщество, научно-техническая* [*революция*](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)*, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.*
3. Сравнивать: политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды;модернизации в разных странах (реформы и революций).
4. Излагать суждения о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и национальных движений в XX в.; международных конфликтов и войн.
5. Высказывать и аргументировать свое отно­шение к событиям и личностям.

**Тематическое планирование. 9 класс**

**(Всеобщая история 28 часов, История России 40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Основные понятия | Деятельность учащихся | Д\з |

РАЗДЕЛ I. МИР В 1900-1945 гг.(17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1, 2 | Мир к началу ХХ века. | Модернизация, колония, метрополия, протекторат, индустриальное и традиционное общество. | Конспект, таблица «Империи в н. ХХ в.»; работа с картой. Работа с ресурсами сайта. | П.1,2,3 |
| 3. | Международные отношения в н. ХХ в. | [Антанта](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0), [Тройственный союз](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7), экспансия, сферы влияния, милитаризм | Международные противо-речия: групповая работа. Таблица «Союзы 1900-14»  | П. 4, карта. |
| 4, 5 | Первая мировая война | [Позиционная война](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), мобилизация, [план Шлиффена](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD+%D0%A8%D0%BB%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%B0), контрибуция, аннексия, ультиматум. | Работа с документами, синхрон. таблица. Работа с картой. Работа с ресурсами сайта. | П. 5, карта. |
| 6. | От войны к миру. | Ратификация, репарации, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система. | Конспект, обсуждение: противоречия ВВС. Раб. с источниками. Работа с ресурсами сайта. | П.6, карта. |
| 7 | Последствия войны: революции и распад империй | [Революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), империя, национальное государство | Работа с ресурсами сайта. | п.7 |
| 8-9 | Послевоенная Европа и США. | Мировая [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), [пацифизм](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9F%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [Коминтерн](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD). | Таблица «Революции в Европе»; работа с картой. Работа с ресурсами сайта. | П. 8-9 |
| 10 | Мировой [экономический кризис](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%9C%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99+%D0%9A%D0%A0%D0%98%D0%97%D0%98%D0%A1) 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | Великая депрессия, МЭК, «Новый курс», опыт социального компромис-са, авторитарный, [тоталитарный режим](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC). | Таблица «Мероприятия «нового курса» Рузвельта», Работа с ресурсами сайта. | П. 10, 11 |
| 11 | Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов. | [Диктатура](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [тоталитаризм](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), ариизация, репрессия | Работа с ресурсами сайта., источниками, сообщения Гитлер, Муссолини. | П. 13-14 |
| 12 | Народный фронт во Франции, Испании. | Народный фронт, [хунта](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D1%83%D0%BD%D1%82%D0%B0) военная, бригады интернациональные. | Объяснить: почему попытка профашистских сил захватить власть не удалась во Франции, а в Испании удалась? Работа с ресурсами сайта. | П.12 |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период | Реформы, [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), модернизаця, радикализм | Работа с ресурсами сайта. | п. 15-17 |
| 14 | Международные отношения в 1920-1930-е гг. | Анти[коминтерн](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD)овский пакт, коллективная безопасность, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенский сговор | Работа с документами, картой, таблица «Обострение м/н ситуации во 2 половине 1930-х гг.» Работа с ресурсами сайта. | П. 19 |
| 15 | Начальный период войны и «новый поря-док» в Европе и Азии. | Блицкриг, «странная война», новый порядок, Сопротивление. | Работа с ресурсами сайта, с картой, текстом учебника и источниками. Хронологическая таблица. | П.20-21 |
| 16 | Антигитлеровская коалиция: трудный путь к победе. Итоги и уроки войны | Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, коренной перелом, второй фронт, Капитуляция, демилитаризация, денацификация, военные трибуналы, ООН | Продолжение таблицы. Раб. с ист. Проблема: почему вопрос об открытии 2-го фронта, стал предметом длительных переговоров? | П.20-21 |

РАЗДЕЛ II. МИР В 1945-2005 гг.(15 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Мировая политика во 2 половине ХХ века. [Холодная война](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). | Сверхдержавы, раскол мира, [холодная война](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), [биполярный мир](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%91%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80), ОВД, [НАТО](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9D%D0%90%D0%A2%D0%9E), СЭВ, разрядка, сдерживание, [движение неприсоединения](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), ОСВ, ПРО, СОИ, МБР.  | Хронологическая и сист. таблица по циклам мировой политики. Раб. с ист. Проблема: согласны ли вы с утверждением, что безопасность и стабиль-ность в мире обеспечива-ется равновесием сил? | П. 22-23 |
| 18 | Развитие стран Запада в 1950-2000 гг | Индустриальное, информационное общество, гражданское общество. | Работа с ресурсами сайта | п. 24-27 |
| 19 | США: путь к лидерству. | Евроатлантизм, расовая дискриминация, [сегрегация](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A1%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [рейганомика](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0). | Работа с ресурсами сайта. Проблема: в чем заключа-ется и чем объясняется лидерство США в мире? Систематическая таблица. | П. 28 |
| 20 | Великобритания. | [Неоконсерватизм](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [тэтчеризм](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D1%8D%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), лейбористы. | Работа с ресурсами сайта, таблица | П. 29 |
| 21 | Франция. | Коалиция левых, 4-я и 5-я республики, голлизм | Работа с ресурсами сайта, таблица | П.30 |
| 22 | ФРГ. Италия. | Экономическое чудо, новая восточная политика | Работа с ресурсами сайта, таблицы | П.31-32 |
| 23 | Страны Восточной Европы после 2 мировой войны. | Народная демократия, социалистический блок, СЭВ, ОВД. | Работа с картой, таблица «Развитие стран В. Е.» Работа с ресурсами сайта | П. 33 |
| 24 | Япония и [новые индустриальные страны](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B). | НИС, экономическое чудо | Анализ истоков японского экономического чуда. Работа с ресурсами сайта | П. 36 |
| 25 | Освобождение и развитие стран Азии и Африки | Деколонизация, [апартеид](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%90%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%B8%D0%B4), исламский мир, зеленая [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), сепаратизм. | Сообщения по странам, конспект, работа с картой и источниками. Работа с ресурсами сайта | П.35, 36 |
| 26 | Страны Латинской Америки во 2 половине ХХ века. | Латифундия, [хунта](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D1%83%D0%BD%D1%82%D0%B0), перонизм | Сообщения, работа с картой. Работа с ресурсами сайта | П.34 |
| 27 | Духовная жизнь и культура народов мира в ХХ веке. | [Массовая культура](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), СМИ, поп-культура, авангардизм | Таблицы «Напрвления и стили в искусстве ХХ в.», «[Массовая культура](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)», сообщения. Работа с ресурсами сайта | П. 18, 38 |
| 28 | Итоговый контроль по курсу «Новейшая история». |  | Контрольная работа. |  |

ИСТОРИЯ РОССИИ. ХХ ВЕК.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА(1900-1916). | 8 ЧАСОВ. |  |  |
| 1 | Российская империя на рубеже Х1Х-ХХ вв. и ее место в мире. Коми край к н. ХХ в. | Модернизация, индустриальное общество урбанизация, протекторат автономия. Монополистический [капитализм](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), картель, трест, синдикат, концерн. | Групповая работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с ресурсами сайта | П. 1, в. 1,3-5. П. 2, в. 1,4-6. |
| 2 | Политическое развитие: новые веяния и старые подходы. Общественные движения. | Абсолютная монархия, русификация. Меценатство, элита, социализм, класс. | Работа с ист. Сообщение: [Николай 2](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9+2). В чем заключалось противоречие ПС России? Работа с ресурсами сайта | П. 3, в. 1,3,4. |
| 3 | Внешняя политика. Русско-японская война. | Сателлит, экспансия, эскадра. | Хронологическая таблица «Русско-японская война». Работа с ресурсами сайта | П. 5, карта. |
| 4 | Накануне революции. [Революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) и маневры власти. | Зубатовский социализм, [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), Кровавое воскресенье. | Раб. с ист. Конспект. Работа с ресурсами сайта | П. 6, в. 1-3. |
| 5 | Изменения в политической системе России. | Манифест, Гос. Дума, партия, кадеты, эсеры, монархисты, социалисты. | Групповая работа с источниками, таблица: «политические партии Р.». Работа с ресурсами сайта  | П. 7. |
| 6 | Реформы П.Столыпина  | Хутор, отруб, фракция. | Работа с источниками. Сообщение: Столыпин. Работа с ресурсами сайта | П.8, в.2-4. |
| 7 | Россия в 1 мировой войне. Участие коми народа в войне. | Восточный фронт, [позиционная война](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), [Антанта](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0), дискредитация | Составление хронологии. Сообщение: Брусилов А.А. Работа с ресурсами сайта | П.9-10. |
| 8 | Серебряный век русской культуры. | Идеализм, нигилизм, футуризм, авангард | Работа с ресурсами сайта | П.11, тест. |
|  | РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ:1917-27 | ( 6 часов). |  |  |
| 9 | Истоки и основные этапы революции. | Отречение, альтернатива, контрибуция, Советы,  | Работа с ресурсами сайта. Анализ источников. | П.10, 12. |
| 10 | Октябрь 1917.Значение и последствия революции 1917 г. Коми край в 1917 г. | Меньшевики, большевики, социалистическая [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F). | Пробл.-позн. задания. Круглый стол «Альтернативы развития Рос. после февраля 1917 г. | П. 13 |
| 11 | Становление Советской власти. | Декрет, сепаратный мир.  | Работа с ресурсами сайта. Раб. с источниками. | П. 14-15. |
| 12 | Гражданская война  | Гражданская война, белые, красные, [террор](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80), интервенция. | Работа с ресурсами сайта. Работа с картой. | П. 16, 17, в.1-3. |
| 13 | Новая экономическая политика. | Военный коммунизм, НЭП, нэпмены, хозрасчет продналог, концессия | Работа с ресурсами сайта. Раб. с источниками. | П. 20 |
| 14 | Образование СССР. Образование Коми автономии. | Автономия, федерация, авторитарный,  | Работа с ресурсами сайта. Сообщение: Н. Бухарин, И. Сталин. | П. 21 |
|  | **Сталинская модернизация России.** | **( 5 часов).** |  |  |
| 15 | Индустриализация в СССР. | Индустриализация, пятилетка | Анализ суждения Горба-чева: «Инд-ия одним рывком вывела страну на качественно новый уровень». Конспект. | П. 25, в.5 |
| 16 | Коллективизация сельского хозяйства. | Колхоз, раскулачивание, кооперация | Пр.: Правомерно ли форсирование сплошной коллективизации? Раб. с ист. | П. 25 |
| 17 | Политическая модель сталинизма.Социальная политика в СССР.  | [Тоталитаризм](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [репрессии](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), победивший социализм. Спецконтингент, стахановцы, номенклатура, ГУЛаг. | Работа в группах с источниками. Работа с ресурсами сайта | П. 26 |
| 18 | Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг: смена ориентиров. | Мировая [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), изоляция, [Коминтерн](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD), полоса признания, «Новый курс», пакт, коллективная безопас-ность, Лига Наций | Работа с источниками. Работа с ресурсами сайта | П. 28 |
| 19 | «Свет» и «тени» духовной жизни советского общества. Коми край в 30-е годы. |  | Работа в группах, взаимообмен знаниями. Работа с ресурсами сайта | П. 29. |
|  | **СССР во 2 МИРОВОЙ ВОЙНЕ.** | **(4 часа)** |  |  |
| 20 | Начало 2 мировой войны и Великой Отечественной войны. | Пакт, агрессия, вермахт, рейх, зимняя война. План «Барбаросса», «Ост», блицкриг, эвакуация. | Таблица: 2 мировая война.Работа с ресурсами сайта  | П. 30-31 |
| 21 | Трудный 1942-й год. Советский тыл в ВОВ. | Антигитлеровская коалиция, трибунал​ Рельсовая война, подпольщики, партизаны | Просмотр в\ф. Работа с ресурсами сайта | П.32, в.1-5. |
| 22 | Коренной перелом в ходе ВОВ. | Коренной перелом, Сталинградский котел, Курская дуга, плацдарм. | в\ф. Таблица. Работа с ресурсами сайта | П. 34, карта. |
| 23 | Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны. | Репарации, капитуляция. | Таблица. Анализ документов. Работа с ресурсами сайта | П. 35. |
|  | **СССР в 1945-1953г.** | (3 часа). |  |  |
| 24 | Восстановление экономики | ВПК, диспропорция, дефицитная экономика, конверсия, репарации. | Работа с документами и учебником. Работа с ресурсами сайта | П. 36, в.1-4. |
| 25 | Политическое развитие. Идеология и культура. | Железный занавес |  | П. 37, 38 |
| 26 | Ужесточение внешней политики. [Холодная война](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). | [Холодная война](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0), блок, [доктрина Трумэна](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%BC%D1%8D%D0%BD%D0%B0), ОВД. | Работа с картой, источниками. Работа с ресурсами сайта | П. 39, в.1-5 |
|  | **СССР в 1953-1964г.** | **(3 часа).** |  |  |
| 27 | Изменение в политической системе. | Реабилитация, ротация, десталинизация. | Конспект. Работа с ресурсами сайта | П. 40, в.1-6. |
| 28 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | Совнархозы, предприятия группы «А» и «Б». | Работа с картой, источниками. Работа с ресурсами сайта | П. 41, в.1-6. |
| 29 | «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. | Оттепель, НТП. | Таблица «Противоречивые тенденции в культуре». Работа с ресурсами сайта | П. 42 |
|  | **СССР в сер.60-н.80** | **-х гг. (3 часа).** |  |  |
| 30 | Консервация политического режима. | Ресталинизация, застой, геронтократия [коррупция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F) | Сообщение: Брежнев Л.И. Работа с ресурсами сайта | П. 44. |
| 31 | Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в сер.60-н. 80-х гг. | Развитый социализм. Диссиденты, антисистема правозащитное движение | Сообщение: Косыгин А.Н.Работа с ресурсами сайта  | П.45 |
| 32 | Политика разрядки: надежды и результаты. | Хельсинское соглашение, разрядка, доктрина Брежнева | Работа в группах. Работа с ресурсами сайта | П.47 |
|  | ПЕРЕСТРОЙКА в | СССР (3 часа). |  |  |
| 33 | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. | Перестройка, гласность, кадровая [революция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F), СНГ, путч | Конспект, сообщение: М. Горбачев. Работа с ресурсами сайта | П. 49 |
| 34 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | Хозрасчет, кооператив, самоокупаемость, ускорение, «500 дней» | Работа с ресурсами сайта | П. 50 |
| 35 | Внешняя политика: новое мышление. РК в полосе перемен. | Новое политическое мышление | Работа в группах с источниками. Работа с ресурсами сайта |  |
|  | -НОВАЯ РОССИЯ | (4 часа). |  |  |
| 36 | Переход к рынку: замыслы и первые итоги. | Рыночная система, приватизация, дефолт, [инфляция](http://do.komiedu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=30&concept=%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F) | Конспект. Работа с ресурсами сайта | П. 52 |
| 37 | Развитие политической системы. |  | Сообщение: Ельцин Б.Н. Работа с ресурсами сайта | П. 53 |
| 38 | Внешняя политика РФ в 1990-2010 гг |  | Круглый стол. Работа с ресурсами сайта | П. 54 |
| 39 | Россия в 2000-е годы. |  | Круглый стол. Анализ информации по СМИ. |  |
| 40 | Итоговое повторение: Россия и мир в ХХ веке. |  | Контрольная работа. |  |

**Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов учащихся по истории**

В соответствии с примерными нормами оценки знаний учащихся знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Критериями при оценке ответа по истории являются:

v знание и узнавание важнейших терминов и понятий;

v владение терминологией;

v умение описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью конкретных примеров и теоретически;

v умение сравнивать несколько социальных объектов или несколько источников;

v умение структурировать материал по определенной проблеме на основе нескольких источников;

v умение делать выводы по излагаемому вопросу и аргументировать их;

v умение сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование своей позиции и контраргументы по отношению к другим взглядам.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

**Отметка «4»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

**Отметка «3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное и последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

**Отметка «2»** - главное содержание материала не раскрыто.

**Отметка «1»** - материал не усвоен.

**Оценка тестовых заданий:**

«5» - 90-100% правильных ответов;

«4» - 75-89% правильных ответов;

«3» - 50-74% правильных ответов;

«2» - ниже 50 % правильных ответов.