**Оглавление**

1)Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи рабочей программы соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета.

2)Общая характеристика учебного предмета.

3)Описание места учебного предмета в учебном плане.

4)Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

5)Содержание учебного предмета.

6) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

7)Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основании:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —М. : Просвещение, 2011. —7 с.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15).
* Историко-культурного стандарта и концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
* Основной образовательной программы основного общего образования по истории.

При разработке рабочей программы использована примерная программа по истории (базовый уровень):

* «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина (Москва, Просвещение, 2016),
* «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы (Москва, Просвещение, 2014)

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой изучения курса истории** в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по **линейной системе** с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Изучение предмета «История» с 6 по 9 классы организовано через последовательное изучение курсов «Всеобщая история» (1 полугодие), «История России» (2 полугодие).

**Особенности программы**

Данная рабочая программа разработана на основе УМК по Всеобщей истории под редакцией А.А. Вигасина, Г.И.Годера и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы (Москва, Просвещение, 2014) и УМК «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина (Москва, Просвещение, 2016), так как данный комплект соответствует федеральному стандарту школьного образования по истории.

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.

5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

6. Дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

**Формы текущего контроля знаний:**

Устный ответ, контрольные работы, тестовые работы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Данная рабочая программа предусматривает 348 часов. Из них в 5-8 классах 280 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**конкретного учебного предмета**

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* **Планируемые результаты изучения учебного предмета**
* **История Древнего мира (5 класс)**
* **Выпускник научится:**
* • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • давать характеристику общественного строя древних государств;
* • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
* **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**
* **Выпускник научится:**
* • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
* **История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**
* **Выпускник научится:**
* • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**Введение.** Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел 1. Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Раздел 2. Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Раздел 3. Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раздел 1. Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Раздел 2. Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Раздел 3. Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Раздел 2. Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Раздел 3. Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Раздел 4. Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Раздел 5. Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

**Культурное пространство**  Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Раздел 6. Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**7 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII вв.**

**От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Раздел 1. Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ:**

**от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

**Раздел 1. Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Раздел 2. Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Раздел 3. Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**8 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.** XVIII**в.**

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ:**

**от царства к империи**

**Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход ПетраI.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**

**Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в ХIХ в.**

**Страны Азии в ХIХ в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке.** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Раздел 4. Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Раздел 5. Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Раздел 6. Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

*Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.*

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Раздел 2. Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*.Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Раздел 3. Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Введение в историю.  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.  (70 часов) | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки.  (28 часов) | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII в.  Страны Востока в XVI—XVII вв.  (28 часов) | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция  Страны Востока в XVIII в.  (28 часов) | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.  (32 часа) | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5 класса (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Введение**  **(3 часа)** | 1(1) | Введение. Что изучает история. | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| 2 (2) | Историческая карта и географические названия | Исследовать с помощью карты историю народов и стран. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. |
| 3 (3) | Счет лет в истории. | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени». Понимать методы современного летосчисления: счет лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов. |
| **Первобыт-ность.**  **(5 часов).** | 1(4) | Древнейшие люди. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. |
| 2(5) | Родовые общины охотников и собирателеи. | Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. |
| 3(6) | Возникновение искусства и религиозных верований. | Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя. Характеризовать верования первобытных людеи. |
| 4 (7) | Возникновение земледелия и скотоводства. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древности. |
| 5 (8) | Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники,дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| **Древний Восток.**  **(20 часов)** | 1 (9) | Государство на берегах Нила. | Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян |
| 2 (10) | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфў. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. |
| 3(11) | Жизнь египетского вельможи. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 4 (12) | Военные походы фараонов. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 5 (13) | Религия древних египтян. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. |
| 6 (14) | Искусство Древнего Египта. | Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать об устройстве пирамиды. |
| 7(15) | Письменность и знания древних египтян. | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.  Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.  Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 8 (16) | Достижения древних египтян. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания. Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца |
| 9 (17) | Древнее Двуречье. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки. |
| 10 (18) | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Выделять основные понятия пара- графа (не более пяти), раскрывающие его суть.  Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи.  Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов |
| 11 (19) | Финикийские мореплаватели | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.  Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире |
| 12 (20) | Библейские сказания. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.  Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга и до наших днеи |
| 13 (21) | Древнееврейское царство. | Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи |
| 14 (22) | Ассирийская держава. | Работать по заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы |
| 15 (23) | Персидская держава «царя царей». | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских цареи. Кратко рассказывать легенды о персидских царях |
| 16 (24) | Природа и люди Древней Индии. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.  Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, харак- теризующие индийскую историю и культуру |
| 17 (25) | Индийские касты. | Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев |
| 18 (26) | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости |
| 19 (27) | Первый властелин единого Китая. | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока |
| 20 (28) | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии |
| Античный мир.  (40 часов) | 1 (29) | Греки и критяне. | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст |
| 2 (30) | Микены и Троя. | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать по заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими |
| 3 (31) | Поэма Гомера «Илиада». | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока |
| 4 (32) | Поэма Гомера «Одиссея». | В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о приключениях Одиссея.Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно» |
| 5 (33) | Религия древних греков. | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. |
| 6 (34) | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.  Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским |
| 7 (35) | Зарождение демократии в Афинах. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам |
| 8 (36) | Древняя Спарта. | Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев |
| 9 (37) | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека |
| 10 (38) | Олимпийские игры в древности. | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр . |
| 11 (39) | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве |
| 12 (40) | Нашествие персидских войск на Элладу. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видео- фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве |
| 13 (41) | В гаванях афинского порта Пирей. | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.Использовать информацию видео-фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях |
| 14 (42) | В городе богини Афины. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями, кроссворд (в соответствии с темой урока) |
| 15 (43) | В афинских школах и гимнасиях. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям |
| 16 (44) | В афинском театре. | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества |
| 17 (45) | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |
| 18 (46) | Города Эллады подчиняются Македо- нии. | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции |
| 19 (47) | Поход Александра Македонского на Восток. | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников |
| 20 (48) | В Александрии Египетской. | Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии –  центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины |
| 21 (49) | Вклад древних эллинов в мировую культуру. | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |
| 22 (50) | Древнейший Рим. | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Ри- ма с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с  историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся в Риме.  Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. |
| 23 (51) | Завоевание Римом Италии. | Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. |
| 24 (52) | Устройство Римской республики. | Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения. |
| 25 (53) | Войны Рима с Карфагеном. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| 26 (54) | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа |
| 27 (55) | Рабство в Древнем Риме. | Выделять в тексте главное о рабстве. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни. |
| 28 (56) | Земельный закон братьев Гракхов. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Систематизировать информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. |
| 29 (57) | Восстание Спартака. | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.  Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака» |
| 30 (58) | Единовластие Цезаря. | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря |
| 31 (59) | Установление империи. | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. |
| 32 (60) | Соседи Римской империи. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы.  Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| 33 (61) | В Риме при императоре Нероне. | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона |
| 34 (62) | Первые христиане и их учение. | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни |
| 35 (63) | Расцвет Римской империи во II в. н. э. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. |
| 36 (64) | Вечный город и его жители. | Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме |
| 37 (65) | Римская империя при Константине. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу |
| 38 (66) | Взятие Рима варварами. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю |
| 39-40  (67-68) | Признаки цивилизации Греции и Рима. | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания. |
| Итоговые уроки  (2 часа) | 1-2  (69-70) | Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» |  |
| **Итого** | **70 часов** |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| Введение.  (1 час) | 1 (1) | Введение. Живое Средневековье. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. |
| Раннее Средневековье  (7 часов) | 1 (2) | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. |
| 2 (3) | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. |
| 3 (4) | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империи. |
| 4 (5) | Англия в раннее Средневековье. | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  Выявлять последствия норманнского вторжения в государства Европы. |
| 5 (6) | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. |
| 6 (7) | Образование славянских государств. | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 7 (8) | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| Зрелое Средневековье  (17 часов) | 1 (9) | Средневековая деревня и её обитатели. | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа |
| 2 (10) | В рыцарском замке. | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| 3 (11) | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание учебника. |
| 4 (12) | Торговля в Средние века. |
| 5 (13) | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков |
| 6 (14) | Крестовые походы. | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника |
| 7 (15) | Как происходило объединение Франции. | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты». |
| 8 (16) | Что англичане считают началом своих свобод. | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент. |
| 9 (17) | Столетняя война. | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| 10 (18) | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.  Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции |
| 11 (19) | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии |
| 12 (20) | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв. | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.Характеризовать политику династии Медичи |
| 13 (21) | Гуситское движение в Чехии. | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. |
| 14 (22) | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. |
| 15 (23) | Образование и философия. Средневековая литература | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. |
| 16 (24) | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. |
| 17 (25) | Научные открытия и изобретения. | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание учебника. |
| Страны Востока в Средние века  (3 часа). | 1 (26) | Средневековая Азия: Китай, Индия,Япония, Монгольская держава. | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии. |
| 2 (27) | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жиз- ни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. |
| 3 (28) | Наследие Средних веков в истории человечества. | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья. |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  (5 часов) | 1 (29 | Введение. Наша Родина — Россия | Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. |
| 2 (30) | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам; составлять рассказ об их жизни. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) |
| 3 (31) | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Уметь обосновать ответ на главный вопрос урока. |
| 4 (32) | История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. - середине VI в. н.э. | Давать определения понятий: варвары, Великое переселение народов, кириллица. Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействии.̆ Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах |
| 5 (33) | Восточные славяне и их соседи. | Давать определения понятий: каганат, иудаизм, ислам. Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. |
| **Образование государства Русь**  **(10 часов)** | 1 (34) | Первые известия о Руси. | Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. Объяснять понятия: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князеи.̆ Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси. |
| 2 (35) | Образование Древнерусского государства. |
| 3 (36) | Образование Древнерусского государства. |
| 4 (37) | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Давать определения понятий: дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжении.̆ Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого. |
| 5 (38) | Русское государство при Ярославе Мудром. |
| 6 (39) | Русь при наследниках Яро- слава Мудрого. Владимир Мономах. | Давать определения понятий: усобица, съезд князей, династическое правление. Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений. Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет». |
| 7 (40) | Общественный строй и цер- ковная организация на Руси | Давать определения понятий: город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»). |
| 8 (41) | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Давать определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося). |
| 9 (42) | Повседневная жизнь населения. |
| 10 (43) | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме. | Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в период становления государства. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности |
| **Русь в середине XII – начале XIII в.**  **(5 часов)** | 1 (44) | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | Давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами. |
| 2 (45) | Владимиро-Суздальское княжество. | Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть. Показывать на исторической карте территорию Владимиро- Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. |
| 3 (46) | Новгородская республика. | Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет- сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/ Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/) |
| 4 (47) | Южные и юго-западные русские княжества. | Показывать на исторической карте территорию южных княжеств. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. |
| 5 (48) | Повторительно-обобщаю- щий урок по теме. | Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности |
| **Русские земли в середине XIII - XIV в**.  (10 часов) | 1 (49) | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию |
| 2 (50) | Батыево нашествие на Русь |
| 3 (51) | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | Давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. |
| 4 (52) | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | Давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. |
| 5 (53) | Литовское государство и Русь. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. |
| 6 (54) | Московское княжество. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты. Давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. |
| 7 (55) | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. |
| 8 (56) | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. |
| 9 (57) | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. | Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Описывать достижения культуры Руси в XIV вв. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта. |
| 10 (58) | Повторительно-обобщаю- щий урок по теме. | Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности. |
| Формирование единого Русского государства в XV веке.  (10 часов) | 1 (59) | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс расширения территории Московской Руси и превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Давать определения понятий: Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день, государь всея Руси, великорусская народность, Боярская дума, кормление, приказы.  Характеризовать политику Василия I.  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.  Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы |
| 2 (60) | Московское княжество в первой половине XV в. |
| 3 (61) | Распад Золотой Орды и его последствия. |
| 4 (62) | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| 5 (63) | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| 6 (64) | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. |
| 7 (65) | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Сравнивать боярство и дворянство. |
| 8 (66) | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Описывать достижения культуры Руси в XV вв. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XV вв. Давать определения понятий: поучение, послание, хождение, житийная повесть. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. |
| 9 (67) | Урок истории и культуры родного края. | Описывать особенности жизни коми-зырян. Характеризовать процесс христианизации коми земель. Составлять характеристику Стефана Великопермского. |
| 10 (68) | Повторительно-обобщающий урок по теме | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности. |
| Итоговое обобщение  (2 часа). | 1-2 (69-70) | Итоговое обобщение. | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). |
| **итого** | **70 часов** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | № урока | Тема урока |  |
| Введение | 1 | Введение к курсу Новое время. | Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени |
| Переход от Средневековья к Новому времени  (7 часов) | 2 | Великие географические открытия. | Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера |
| 3 | Создание первых колониальных империй. |
| 4 | Итальянское Возрождение. | Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения и характерные черты Возрождения в странах Западной Европы.. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве эпохи Возрождения, архитектуре и скульптуре. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. |
| 5 | Возрождение в других странах Западной Европы. |
| 6 | Реформация в Германии. | Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации. Подготавливать сообщение о выдающихся деятелях Реформации — Мартине Лютере, Жане Кальвине. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника — воззвания. Выявлять особенности Реформации в странах Европы. |
| 7 | Реформация в других странах Европы. Католическая реформация. |
| 8 | Повторительно-обобщающии урок | Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация. Определять ценность культурного наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества.  Выявлять взаимосвязь между процессами, явлениями |
| Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 часов) | 9 | «Золотой век» Испании. | Характеризовать политическое устройство Испа- нии и особенности ее социально- экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы I |
| 10 | Расцвет и упадок Голландской республики. | Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера |
| 11 | Англия под властью Тюдоров. | Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности ЕлизаветыАнглийской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии |
| 12 | Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн. | Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику истори- ческого деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использо- вать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа зако- нодательного характера |
| 13 | Международные отношения второй половины XVI — пер- вой половины XVII в. | Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и ее последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развернутый план параграфа. Анализи- ровать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера |
|  | 14 | Повторительно-обобщающий урок | Давать характеристику новым явлениям в жизни европейских государств данного периода. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей: Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории |
| Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. (5 часов) | 15 | Франция в XVII в. | Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины ее поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторических деятелей: Ришелье, Мазарини, Людовика ХIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили: классицизм и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в. |
| 16-17 | Англия в эпоху революционных по- трясений. | Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера |
| 18 | Британские колонии в Северной Америке. | Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70— 80-х гг. XVIII в. |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Раскрывать причинно-следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности |
| Многоликий Восток (5 часов) | 20 | Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. | Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника |
| 21 | Индия в XVI—XVII в. | Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Характеризовать мероприятия политического деятеля — Акбара. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать своеобразие культурной жизни страны |
| 22 | Китай в XVI—XVII вв. | Выделять характерные черты эпохи Мин. Определять причины упадка империи Мин |
| 23 | Япония в XVI—XVII вв. | Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни обществ в Османской империи, Индии, Китае, Японии |
| 25-26 | Повторительно-обобщающие по курсу «Новая история». | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития государств Западной Европы в XVI - XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI - XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). |
| Россия в XVI в. (19 часов) | 27 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в.  Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.  Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетии.  Объяснять значение понятия челобитная.  Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III.  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.  Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.  Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. |
| 28 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. |
| 29 | Формирование единых государств в Европе и России |
| 30 | Российское государство в  первой трети XVI в |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
| 32-33 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в., «Избранную раду» и Земский собор, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления̆. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Давать определения понятий: реформа, стрельцы, приказ, служилые люди. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV. |
| 34 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Использовать историческую карту для характеристики роста территории. Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне. |
| 35 | Земли коми к в середине XVI в. |
| 36-37 | Внешняя политика  России во второй половине XVI в. |
| 38 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Изучать исторические документы, использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Давать определения понятий «служилые» и «тяглые», сравнивать их положение. |
| 39-40 | Опричнина | Давать определения понятий: опричнина, «заповедные лета», крепостное право. Объяснять причины, сущностьи последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. |
| 41 | Россия в конце XVI в. |
| 42 | Церковь и государство  в XVI в. | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.). |
| 43-44 | Культура и повседневная жизнь народов России  в XVI в. |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок . | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). |
| Смутное время.  (5 часов) | 46 | Власть на рубеже XVI-XVII вв. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVIIв. | Давать определения понятий: патриаршество, урочные лета. Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку . Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Давать определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись, Семибоярщина, ополчение. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.  Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчении.̆ Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. |
| 47-48 | Смута в Российском государстве. |
| 49 | Окончание Смутного времени. |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок . |
| Россия при первых Романовых  (17 часов) | 51-52 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет. Объяснять значение понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие  Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. |
| 53 | Изменения в социальной  структуре российского общества. | Давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство, казачество, посадские люди, черносошные и владельческие крестьяне. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. |
| 54-55 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | Давать определения понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. |
| 56 | Народные движения в XVII в. | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» |
| 57-58 | Россия в системе  международных отношений. | Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., а также ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события. |
| 59 | Вхождение Украины в состав России. |
| 60 | Русские путешественники  и первопроходцы XVIIв. | Давать определения понятий: землепроходцы, ясак. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением.Объяснять причины заключения Нерчинского договора. |
| 61 | Культура народов России в XVII в. | Объяснять значение понятия нарышкинское барокко. Составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, и другую информацию, в том числе по истории края. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. |
| 62-63 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. |
| 64-65 | Земли коми в XVII в. Культура и быт коми народа. |
| 66-67 | Повторительно-  обобщающие уроки по разделу. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). |
| Итоговые уроки (3 урока) | 68-69 | Итоговые уроки «Россия и мир в 16-17 веках». | Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). |
| 70 | Контрольно-диагностический урок по курсу «Россия и мир в 16-17 веках». |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся (8 класс) 70 урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | | Тема урока | | | Основные виды учебной деятельности |  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.** XVIII**в. (30 часов)** | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
| Введение  (1 ч) | | 1 | | Введение. XVIII век - век Просвещения. 1 ч | Принимать участие в повторительно-обобщающей беседе о периодизации всеобщей истории, особенностях раннего Нового времени, его преемственности с веком Просвещения и др.;  применять полученные знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению исторического времени и исторического пространства XVIII в. на ленте времени и обзорной карте в учебнике, а также с помощью других средств, содержащих информацию о веке Просвещения | |  |
|  | | 2 | | Промышленный переворот. | Анализировать заголовок темы , эпиграф и иллюстрации, проблемно анализировать эпиграф, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; составлять планы изучения новой темы, выбирать и обосновывать оптимальные средства и приемы (способы) своей познавательной деятельности; выразительно читать фрагменты документов литературного характера,вынесенные в эпиграфы и рубрику «Работа с документом»; проблемно анализировать иллюстрации в учебнике и дополнительных источниках по истории промышленного переворота, техническим изобретениям, мануфактурам, облику городов, социальным последствиям промышленной революции; формулировать частные и общие выводы по теме 1, аргументировать их, принимать участие в дискуссиях; | |  |
| 3 | | Изменения в обществе. |  |
|  | | 4 | | Философия Просвещения. | Анализировать заголовок темы , эпиграф и иллюстрации, проблемно анализировать эпиграф, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; принимать участие в эвристических беседах с элементами повторения, обобщения и актуализации ранее изученного по истории культуры в раннее Новое время, Возрождения и т. п.;  давать определения основных и опорных понятий темы 2 на основе различных словарей и дополнительных источников; использовать приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе логические схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, кластеры,  развернутые планы и др.; готовить и представлять образные характеристики ярких исторических  деятелей эпохи Просвещения (короли, философы, художники, ученые, военачальники и др.);  готовить и представлять картинные и аналитические описания произведений культуры, созданных в XVIII в., беседы об их художественных достоинствах и историко-культурной ценности;  проводить комплексный анализ и интерпретацию репродукций картин эпохи Просвещения, представленных в учебнике и дополнительных источниках;  творчески реконструировать целевую аудиторию просветителей, ситуации и обстановку, в которых происходило распространение идей западноевропейских философов в XVIII в.; анализировать картографические сведения и выявлять специфику международных отношений, конфликтов и дипломатии в XVIII столетии; | |  |
| 5 | | Общество эпохи Просвещения. |  |
| 6 | | Войны эпохи Просвещения. |  |
| 7 | | Политика эпохи Просвещения. |  |
| 8 | | Культура Просвещения: от барокко к классицизму. |  |
|  | | 9 | | Северная Америка: колонисты и метрополия. | Анализировать заголовок темы , эпиграф и иллюстрации, проблемно анализировать эпиграф, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; принимать участие в эвристических беседах с элементами повторения, систематизациии обобщения ранее изученного по истории «открытия» Америки в Средние века и раннее Новое время;  применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации первых североамериканских колони на тематической карте, основных событий, связанных с Войной за независимость и ее результатами;  применять новые знания и умения в хронологических практикумах по составлению календаря событий (Война за независимость), синхронизации событий и процессов в Новом и Старом Свете; применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы, смысловые планы, обобщающие характеристики деятелей Войны за независимость, логические схемы, фишбоуны и др.;  творчески реконструировать образы колонистов и потенциальных участников Войны за независимость США на основе текста и иллюстраций учебника и дополнительных источников;  проводить комплексный анализ иллюстраций и исторических документов с дифференциацией их видов и подходов («мнение историка» / «работа с документом»); выразительно читать и критически анализировать фрагмент поэмы Г. Лонгфелло; давать определения основных понятий темы 3, использовать их в ответах на вопросы, решении познавательных задач, в дискуссиях, проектах, сообщениях; | |  |
| 10 | | Война за независимость североамериканских колоний. |  |
| 11 | | Рождение США: свобода и Конституция. |  |
| 12 | | Латинская Америка: под властью европейцев. |  |
|  | | 13 | | Османская империя: время упадка. | Анализировать заголовок темы , эпиграф и иллюстрации, проблемно анализировать эпиграф, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; применять новые знания и умения в картографических практикумах на основе тематических и обзорных исторических карт по локализации стран Востока в XVIII в., основных событий и явлений, соотнесению и оценке их геополитического положения в контексте развивавшихся отношений «Восток—Европа»;  принимать участие в повторительно-обобщающих беседах с элементами синхронизации событий, явлений, процессов в странах Западной Европы и Востока, заполнять синхронистическую таблицу;  применять приемы смыслового чтения текста учебника и дополнительных источников, составлять стереотипный план; готовить и представлять образные характеристики выдающихся правителей  стран Востока, европейских мореплавателей и исследователей «белых пятен» Земли в XVIII в.; творчески реконструировать общее и особенное в историческом пути стран Востока, Африки и Австралии в XVIII в., «карту мира» европейского человека в XVIII столетии; формулировать и обосновывать обобщающие и оценочные выводы; готовить презентации и защищать тематические проекты | |  |
| 14 | | Индия: как лев победил тигра. |  |
| 15 | | Дальний Восток: в изоляции от мира. |  |
| 16 | | Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы. |  |
|  | | 17 | | Монархия и общество во Франции:накануне потрясений. | Анализировать заголовок главы 5 и тематического блока, эпиграф и иллюстрации,  Анализировать заголовок темы , эпиграф и иллюстрации, проблемно анализировать эпиграф, вводные тексты и иллюстрации параграфов, принимать участие в обсуждении и корректировке главных вопросов параграфов / формулировании ключевых вопросов занятий; принимать участие в эвристических беседах с элементами повторения, обобщения и систематизации ранее изученного по истории Франции и социальным революциям XVI—XVIII вв.;  использовать приемы периодизации истории Французской революции (1789 — 1799) и обобщающей характеристики ее этапов на основе текста учебника, ленты времени и дополнительных источников;  готовить и представлять образные характеристики ярких исторических личностей эпохи Французской революции; актуализировать опорные понятия и давать определения основных понятий  темы 5, использовать в ответах на вопросы, дискуссиях, проектах, сообщениях; применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие или конкретизирующие таблицы («Французская революция» и др.), комплексные хронологические таблицы, логические схемы и т. п.; комплексно анализировать политические карикатуры, включая в свою деятельность приемы атрибуции и критики источника; комплексно анализировать основополагающие документы эпохи Французской революции; | |  |
| 18 | | Революция на подъеме: от монархии к республике. |  |
| 19 | | Якобинская диктатура:война и гильотина. |  |
| 20 | | Закат революции: Директория и консульство. |  |
| Повторение | | 21-22 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории. | Готовить презентации, проводить защиту и экспертизу тематических проектов; комплексно анализировать исторические документы и визуальные источники по теме занятия; готовить и проводить виртуальные экскурсии по историческим местам Нового времени в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); принимать участие в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Нового времени (XVIII в.); участвовать в дискуссии по актуальным вопросам истории Нового времени (XVIII в.) | |  |
| 23-24 | | Итоговый урок по курсу Новой истории. |  |
| **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (46 часов)** | | | | | | |  |
| Введение  (1 ч) | | 1 (25) | | У истоков российской модернизации. | Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в. | |  |
| Россия в эпоху преобразова-ний Петра I  (13 часов) | | 1 (26) | | Россия и Европа в конце XVIIв. | Объяснять значение понятия реформы Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Составлять характеристику Петра I. Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. | |  |
| 2 (27) | | Предпосылки Петровских реформ. |  |
| 3 (28) | | Начало правления Петра I. |  |
| 4 (29) | | Великая Северная война 1700—1721 гг. | Объяснять значение понятия рекрутская повинность. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I .Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I | |  |
| 5 (30) | | Реформы управления Петра I. | Давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм. Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I ; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Составлять характеристику Петра I. | |  |
| 6 (31) | | Экономическая политика Петра I. |  |
| 7 (32) | | Российское общество в Петровскую эпоху. |  |
| 8 (33) | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессии. | Описывать изменения в организации Церкви. Характеризовать Священный Синод и его роль. Описывать положение традиционных конфессий. | |  |
| 9 (34) | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. | |  |
| 10 (35) | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Давать определения понятий: модернизация, ассамблея; рас- крывать роль ассамблей в реформировании российского быта. | |  |
| 11 (36) | | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |  |
| 12 (37) | | Значение петровских пре- образований в истории страны. | Составлять характеристику Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее . Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. Описывать строительство Санкт-Петербурга. | |  |
| 13 (38) | | Коми край в Петровскую эпоху. |  | |  |
| 14 (39) | | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). | |  |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч) | | 1-2 (40-41) | | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). | Давать определения понятий: крепостная мануфактура, гвардия, «верховники», Кондиции, Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов. Составлять характеристику Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их внутренней политики. Описывать изменения в положении отдельных сословий. | |  |
| 3 (42) | | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |
| 4 -5 (43-44) | | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | Объяснять значение понятия коалиция . Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, Рассказывать о важнейших сражениях и итогах войны. | |  |
| 6 (45) | | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством. Сравнивать национальную и религиозную политику российских императоров, выявляя черты сходства и различия. | |  |
| 7 (46) | | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов. | |  |
| Российская империя при Екатерине II и  Павле I | | 1 (47) | | Россия в системе международных отношении. Восшествие на престол Екатерины II. | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.  Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение. Рассказывать об основных меро- приятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии. Систематизировать и обобщать информацию о социально- экономическом развитии России в правление Екатерины II. | |  |
| 2 (48) | | Внутренняя политика Екатерины II. |  |
| 3 (49) | | Экономическое развитие России при Екатерине II. |  |
| 4 (50) | | Социальная структура рос- сийского общества второй половины XVIII в. | Объяснять значение понятия гильдия. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать положение крестьян во 2 ̆ половине XVIII в. | |  |
| 5 (51) | | Восстание под предводи-тельством Е. И. Пугачёва. | Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показы-вать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику личности Е. Пугачева. | |  |
| 6 (52) | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | Рассказывать о положении отдельных народов, конфессий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). | |  |
| 7 -8 (53-54) | | Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. | Давать определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова. | |  |
| 9 (55) | | Внутренняя политика Павла I. | Объяснять значение понятия централизация государственного аппарата. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять характеристику Павла I. Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информациеи.  Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России  и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. | |  |
| 10 (56) | | Внешняя политика Павла I. |  |
|  | | 11 (57) | | Коми край во второй половине 18 века. |  |
|  | | 12( 58) | | Повторительно-обобщающий урок. |  |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч) | | 1(59) | | Общественная мысль, публицистика, литература | Давать определения понятий: барокко, классицизм, сентиментализм.  Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) .Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.  Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края).  Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. | |  |
| 2 (60) | | Образование в России в XVIII в. |  |
| 3 (61) | | Российская наука и техника в XVIII в. |  |
| 4 (62) | | Русская архитектура XVIII в. |  |
| 5 (63) | | Живопись и скульптура. |  |
| 6 (64) | | Музыкальное и театральное искусство. |  |
| 7-8 (65-66) | | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословии. |  |
|  |
| 9 (67) | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура России». | Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во 2 половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия 2 половины XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые задания по истории России 2 половины XVIII в. | |  |
| Итоговое повторение. | | 1 (68) | | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России. | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | |  |
| 2-3 (69-70) | | Итоговые уроки. |  |
| **ИТОГО** | | **70** | |  |  | |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся (9 класс) 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |  |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (28 часов)** | | | |  |
|  | | | | |
|  | 1 | **Введение** (1 ч)  Новое время: понятие  и хронологические рамки | **Актуализировать** опорные понятия нового курса, **интерпретировать** их метафорические  значения («Долгое столетие» и т. п.);  ◾ **применять соответствующие знания и умения** в картографических и хронологических  практикумах по локализации завершающего периода Новой истории  на общей и обзорной картах |  |
| **Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир** | 2 | Возвышение Наполеона I:  от республики к империи. | **Принимать участие** в вводной беседе, **актуализировать** ранее полученные знания по истории Франции и Французской революции XVIII в., проблемно **анализировать** вводный текст и иллюстрации учебника,  **принимать участие** в беседах, проблемно **анализировать** вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы, **формулировать** ключевые (главные) вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой  темы на отдельных занятиях;**формулировать** основные и опорные понятия темы, **использовать** их в ответах  на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах; **проводить** многоуровневый анализ репродукций политических карикатур и исторических картин, **сопоставлять** образы исторических личностей (Наполеон и др.) на картинах разных художников;  **проводить** комплексный (многоуровневый) анализ письменных источников, представленных в учебнике и дополнительных источниках;  **использовать** приемы смыслового чтения учебника, составления на его основе сравнительно-обобщающих и  конкретизирующих и других таблиц, логических схем, кластеров,  **применять** соответствующие знания и умения в картографических практикумах по локализации событий и явлений первой половины XIX в. на обзорных и тематических картах, **анализировать** картографическую информацию для ответов на логические и проблемные вопросы;  **применять** новые знания и умения в хронологических практикумах по составлению простых и развернутых хронологических таблиц («Республика — Империя» и др.) на основе текста учебника и дополнительных источников;  **готовить и представлять** образные характеристики исторических личностей(Наполеон, Талейран и др.) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников;  **готовить и представлять** картинные и аналитические описания предметов материальной культуры первой половины XIX в., в том числе критически-творческое исследование памятников в честь героев и событий этого периодаи пр.; **принимать участие** в дискуссии по ключевым вопросам темы 1 и входящихв нее занятий; |  |
| 3 | Империя Наполеона I:  от расцвета до гибели. |  |
| 4 | Европа и Ближний Восток:  между реакцией и революцией. |  |
| 5 | Латинская Америка: путь  к независимости |  |
| **Общественное движение в Европе: идеологи и практики** (4 ч) | 6 | Индустриальный мир:  новые рубежи. | **Принимать участие** в вводной беседе, **актуализировать** ранее полученные знания по истории Франции и Французской революции XVIII в., проблемно **анализировать** вводный текст и иллюстрации учебника,  **принимать участие** в беседах, проблемно **анализировать** вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы, **формулировать** ключевые (главные) вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой  темы на отдельных занятиях;**формулировать** основные и опорные понятия темы, **использовать** их в ответах  на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах; **проектировать работу** над мини-проектами «Открытия и изобретения, изменившие мир в XIX в.» в рабочих группах по примерному плану, **оформлять** итоги, в том числе с помощью ИКТ, **готовить** двухэтапную презентацию мини- проектов, их защиту и экспертизу (рабочая группа — класс), **участвовать**  в дискуссии; **составлять и представлять обобщающие характеристики** основных социальных групп индустриального общества, подготовленные на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников, примерных планов- алгоритмов; **составлять сюжетные рассказы**, иллюстрирующие на конкретных исторических примерах способы формирования классов буржуазии и пролетариата,  процессы дифференциации внутри них на протяжении XIX столетия; |  |
| 7 | Классы и классовая  борьба: рабочие против  буржуазии. |  |
| 8 | Борьба за умы: либерализм,  консерватизм,  социализм. |  |
| 9 | Марксизм: путь к пролетарской  революции |  |
| **Европа и США в 1848—1871 гг.: время революций** (4 ч) | 10 | Революции 1848—  1849 гг.: «Весна народов». | **Принимать участие** в вводной беседе, **актуализировать** ранее полученные знания, проблемно **анализировать** вводный текст и иллюстрации учебника, **принимать участие** в беседах, проблемно **анализировать** вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы, **формулировать** ключевые (главные) вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой темы на отдельных занятиях;**формулировать** основные и опорные понятия темы, **использовать** их в ответах на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах;  («Причины революции 1848—1849 гг. в странах Европы» и др.), логические схемы, кластеры, конкретизирующие («Хроника революции 1848 г. во Франции / …» и т. п.) и сравнительно-обобщающие таблицы;  **применять новые знания и умения** в картографических практикумах по локализации революций и войн 1848 — 1871 гг., Гражданской войны в США на обзорных и тематических картах; **анализировать** геополитическое  положение Германии и Италии, США в середине XIX в. в другой картографической информации, **сопоставлять** с информацией в других источниках, **использовать** сведения карты в ответах на логические и проблемные вопросы;  **использовать приемы творческой реконструкции** образов типичных представителей основных групп населения стран Западной Европы и США на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников;  **проводить сравнительно-обобщающие характеристики** стран и регионов мира в XIX в., формулировать выводы о сходствах и различиях |  |
| 11 | Германия и Италия:  рождение национальных  государств. |  |
| 12 | США в первой половине  ХIХ в.: «дом, расколотый  надвое». |  |
| 13 | Гражданская война  в США: Север против Юга |  |
| **Страны Запада в конце XIX — начале XX в.:**  **«прекрасная эпоха»** (4 ч) | 14 | Вторая промышленная  революция. | **Принимать участие** в вводной беседе, **актуализировать** ранее полученные знания по истории , проблемно **анализировать** вводный текст и иллюстрации учебника, **принимать участие** в беседах, проблемно **анализировать** вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы, **формулировать** ключевые (главные) вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой темы на отдельных занятиях; **формулировать** основные и опорные понятия темы, **использовать** их в ответах на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах; **применять приемы смыслового чтения** текста учебника и **составлять** на его основе смысловые планы  **анализировать** иллюстрации, подготовленные на этой основе сравнительно- обобщающие характеристики передовых и отстающих стран Европы, **заполнять** сравнительно-обобщающие таблицы «Промышленные революции», «Новые лидеры», «Старые лидеры», «Эпоха реформ странах Европы» по заранее  составленным вопросам и самостоятельно сформулированным критериям;  **формулировать** и **обосновывать** обобщающие выводы; **проводить ранжирование** исторических феноменов, стран и процессов по самостоятельно составленным критериям; **проводить комплексный анализ** фрагментов документов |  |
| 15 | Экономическое развитие  Европы и США: лидеры  и отстающие. |  |
| 16 | Социально-политическое  развитие стран Запада:  успешная эволюция. |  |
| 17 | Наука и культура:  от простого к сложному |  |
| **Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты** (7 ч) | 18 | Раздел мира: гонка  с преследованием. | **Принимать участие** в вводной беседе, **актуализировать** ранее полученные знания по истории., проблемно **анализировать** вводный текст и иллюстрации учебника, **принимать участие** в беседах, проблемно **анализировать** вводные тексты, эпиграфы и иллюстрации к параграфам темы, **формулировать** ключевые (главные) вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой  темы на отдельных занятиях;**формулировать** основные и опорные понятия темы, **использовать** их в ответах  на вопросы и задания, в дискуссиях и проектах; **применять новые знания и умения** в картографических практикумах по анализу геополитического положения стран Запада и колоний в конце XIX в., результатов территориального раздела мира и предпосылок его передела;  **давать определения опорных понятий** темы, целенаправленно **использовать** их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, в проектах и дискуссиях;  **применять приемы смыслового чтения** учебника и дополнительных источников, **составлять** на их основе сравнительно-обобщающие («Колонизация стран Азии и Африки в XIX в.», «Метрополии и доминионы» и др.) и конкретизирующие таблицы, логические схемы («От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Тройственной Антанте» и др.), кластеры («Империализм: три подхода») и др. |  |
| 19-20 | Борьба за свободу: восстания  в колониях.  Страны Востока: |  |
| 21-22 | Страны Востока: реформы  и революции. |  |
| 23-24 | Международные конфликты:  путь к мировой войне |  |
| **Обобщающие занятия (2 часа)** | 25-26 | Историческое и культурное  наследие Нового  времени | **Готовить и представлять презентации**, защиту и экспертизу тематических  проектов; **проводить комплексный анализ** исторических документов и визуальных источников по всему курсу Новой истории (XIX в.); **готовить и проводить виртуальные экскурсии** по историческим местам Нового времени (XIX в.) в разных регионах мира (международный проект «Память мира»); **принимать участие** в дидактических играх на актуализацию ключевых дат, персоналий, понятий и источников по истории Нового времени (XIХ в.);  **принимать участие** в дискуссиях по актуальным вопросам истории Нового времени (XIХ в.) |  |
|  | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (42 часа)** | | |  |
| Россия в первой четверти XIX в. (10 ч) | 1-2 (27-28) | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала ХХ в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала ХХ в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). |  |
| 3  (29) | Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского | Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I |  |
|  | 4 (30) | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях  Характеризовать Тильзитский мир. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы). |  |
| 5 (31) | Отечественная война 1812 г. | Рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном |  |
|  | 6 (32) | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | Давать определения понятий: Венская система, военные поселения. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816— 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. |  |
| 7 (33) | Либеральные и охранитель-ные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I | Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. |  |
|  | 8 (34) | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Характеризовать функции сельской общины; объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. Использовать историческую карту для характеристики промышленно- го развития России. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. |  |
| 9 (35) | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения. Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности. |  |
|  | 10 (36) | Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра 1» |  |  |
| Россия во второй четверти XIX в. (9 ч) | 1 (37) | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | Давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I .Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа. |  |
| 2 (38) | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | Характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Нико- лая I отменить крепостное право. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях |  |
| 3 (39) | Общественное движение при Николае I. | Давать определения понятий: западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «рус ского (общинного) социализма»  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов |  |
| 4 (40) | Национальная и религиозная политика Николая I. Этно- культурный облик страны. |  |
| 5 (41) | Внешняя политика Ни- колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | Давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне. |  |
| 6 (42) | Крымская война 1853— 1856 гг. |  |
| 7-8 (43-44) | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Характеризовать достижения отечественной науки, искусства рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки и искусства первой половины XIX в. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять ее в устном сообщении. |  |
| 9 (45) | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать исторический материал по изученным темам Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIХ в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIХ в. (по образцу ОГЭ). | Тест. |
| Россия в эпоху Великих реформ (6 ч) | 1 (46) | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. |  |
| 2 (47) | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  |
| 3 (48) | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | Давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис- Меликова. Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. |  |
| 4 (49) | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Характеризовать развитие сельского хозяйства и промышленности России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства и промышленности. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки. |  |
| 5 (50) | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | Раскрывать существенные черты идеологии либерализма и народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения . Систематизировать информацию о революционных организациях  (в форме таблицы). |  |
| 6 (51) | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во 2̆ половине XIX в. |  |
| Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | 1 (52) | Александр III: особенности внутренней политики. | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. |  |
|  | 2 (53) | Перемены в экономике и социальном строе. | Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание  и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте |  |
|  | 3 (54) | Общественное движение при Александре III. | Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870— 1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество  и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова. |  |
|  | 4 (55) | Национальная и религиозная политика. | Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать национальную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. |  |
|  | 5 (56) | Внешняя политика Александра III. | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза |  |
|  | 6 (57) | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки и культуры второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада российских ученых и деятелей культуры XIX в. в мировую науку и культуру. |  |
|  | 7 (58) | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). Сравнивать условия жизни различных слоев населения. |  |
| Россия в начале XX в. (9 ч) | 1 (59) | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). |  |
|  | 2 (60) | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале ХХ в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения в начале ХХ в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи . Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. |  |
|  | 3 (61) | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II .Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. |  |
|  | 4 (62) | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне. |  |
|  | 5 (63) | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции  в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение. |  |
|  | 6 (64) | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. |  |
|  | 7 (65) | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале ХХ в. (в форме таблицы), информацию о деятельности Государственной думы. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы. Высказывать свое отношение к политическим партиям начала ХХ в. и аргументировать его. |  |
|  | 8 (66) | Серебряный век русской культуры. | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы). Составлять описания произведений и памятников культуры; давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) . Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося). |  |
|  | 9 (67) | Повторительно-обобщаю- щий урок. | Систематизировать исторический материал по изученным темам Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале ХХ в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала ХХ в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала ХХ в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала ХХ в. (по образцу ОГЭ). |  |
| Итог | 1 (68) | Итоговый урок . | Характеризовать общие черты и особенности развития России  и государств Западной Европы в XIX - начале ХХ в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX -начала ХХ в. (по образцу ОГЭ). | Тест. |
| ИТОГО | 68 |  |  | 3 |