**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 8 классе разработана на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс. Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык

В данном классе ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

**Цели и задачи обучения :**

Курс обучения в 8-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Место учебного предмета в учебном (образовательном ) плане :**

В 8 классе на изучение немецкого языка базисным учебным отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов. Во второй главе « Но теперь уже давно снова школа!» в блоке №7 правильным будет 2 часа. В каждую главу добавлен один резервный урок «Домашнее чтение». Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются :** текущий, и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Итоговый контроль – итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты:**

•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

**Монологическая речь**: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы-деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3.Здоровый образ жизни : режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение ,радио, интернет.)

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не- обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

**Структура программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сроки** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** |
| I | сентябрь-октябрь | 1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы | 24 | 4 |
| II | ноябрь-декабрь | 1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы  2. Разные типы школ в Германии.  Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков | 3  18 | 4 |
| III | январь-февраль-март | 1 Разные типы школ в Германии.  Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков 2. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей | 8  25 | 4 |
| IV | апрель-май | 1 Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей  2. Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы | 2  25 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе** | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Kapitel 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов)** **сентябрь – октябрь** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Социально-бытовая сфера общения  ***«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»*** | 1 | *Wortschatz (6 ч.)*  Воспоминания о летних каникулах | | - Развитие лексических навыков чтения и говорения  - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного |  |
| 2. |  |  |  | 1 | Возможности проведения летних каникул в Германии | | - Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту  - Активизация новой лексики в устной и письменной речи |  |
| 3. |  |  |  | 1 | Как твои друзья провели летние каникулы | | - Развитие навыков диалогической речи |  |
| 4. |  |  |  | 1 | Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы | | - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации  - Активизация лексики в речи  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  |
| 5.  6. |  |  | **Контроль навыков говорения** | 2 | Мои летние каникулы | | - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы»  - Развитие речевых умений в говорении и письме |  |
| 7. |  |  |  | 1 | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was (5 ч.)*  Молодёжные туристические базы | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного |  |
| 8. |  |  |  | 1 | Площадка для кемпинга | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту |  |
| 9. |  |  |  | 1 | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? | | - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки |  |
| 10.  11. |  |  |  | 2 | Истории о путешественниках | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания |  |
| 12. |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Летние шутки | | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями |  |
| 13. |  |  |  | 1 | Прогноз погоды | | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков говорения на основе услышанного |  |
| 14. |  |  |  | 1 | *« Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (5 ч.)*  Мы вспоминаем, как отдыхали летом | | - Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt |  |
| 15.  16. |  |  |  | 2 | Мы вспоминаем, как отдыхали летом | | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt |  |
| 17. |  |  |  | 1 | Истории о путешествиях | | - Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени |  |
| 18. |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | 1 | Истории о путешествиях | | *-* Развитие навыков письменной речи |  |
| 19. |  |  |  | 1 | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Встреча школьников в первый день нового учебного года | | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога |  |
| 20. |  |  | **Контроль навыков чтения** | 1 |  | | - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |  |
| 21. |  |  |  | 1 | Рассказ о летних каникулах | | - Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации  - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию |  |
| 22. |  |  |  | 1 |  | | - Развитие речевого умения (монологическая речь) |  |
| 23. |  |  |  | 1 | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (3ч.)*  Каникулы позади | | - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала  - Систематизация лексики по теме |  |
| 24. |  |  |  | 1 | Каникулы позади | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста  - Контроль навыков чтения |  |
| 25. |  |  |  | 1 | Летние каникулы | | - Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи  - Защита проектов |  |
| 26.  27. |  |  |  | 2 | *«Landeskundliches»(2 ч.)*  Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.  Творчество Гейне. «Лорелея» | | - Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации  - Развитие речевых умений |  |
| **Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов)** **ноябрь –декабрь** | | | | | | | | |
| 28 (1)  29 (2) |  |  | Учебно-трудовая сфера общения  ***«Разные типы школ в Германии.***  ***Что нового в школе: новые предметы, новые одноклас-сники.***  ***Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков»*** | 2 | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was» (6 ч.)*  Система школьного образования в Германии | | - Развитие лексических навыков чтения  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию |  |
| 30(3)  31(4) |  |  |  | 2 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть? | | - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного  - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» |  |
| 32(5) |  |  | **Контроль навыков чтения** | 1 | Вальдорфские школы – школы без стресса | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста  - Развитие навыков устной речи |  |
| 33(6) |  |  |  | 1 | Школа будущего | | - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала  - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника |  |
| 34(7)  35(8) |  |  |  | 2 | *Wortschatz (6 ч.)*  Школы в Германии | | - Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту  - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях |  |
| 36(9) |  |  |  | 1 | Твои успехи в школе | | - Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы |  |
| 37(10) |  |  |  | 1 | Школьный обмен | | - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту  - Развитие умения работать со словарём  - Активизация и систематизация лексики по теме |  |
| 38(11) |  |  | **Контроль навыков говорения** | 1 | Изучение иностранных языков | | - Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  - Развитие навыков говорения |  |
| 39(12) |  |  |  | 1 |  | | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи |  |
| 40(13) |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? | | - Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации |  |
| 41(14) |  |  |  | 1 |  | | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста |  |
| 42(15) |  |  |  | 1 | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!»(4 ч.)*  Планы на будущее | | - Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I |  |
| 43(16) |  |  | **Контроль навыков письма** | 1 | Воспоминания о летних каникулах | | - Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений |  |
| 44(17) |  |  |  | 1 |  | | - Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала |  |
| 45(18) |  |  |  | 1 | Воспоминания о летних каникулах | | - Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением  - Совершенствование речевых навыков |  |
| 46(19)  47(20) |  |  |  | 2 | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Перед уроком | | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |  |
| 48(21) |  |  |  | 1 | Разговор на перемене | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием  - Развитие навыков диалогической речи |  |
| 49(22) |  |  |  | 1 | Расписание уроков | | - Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу  - Развитие навыков и умений в монологической речи |  |
| 50(23) |  |  |  | 1 | Хороший учитель | | - Развитие речевых навыков |  |
| 51(24) |  |  |  | 1 | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Проблемы в школе | | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии»  - Систематизация лексики по теме |  |
| 52(25) |  |  |  | 1 | Школы в Германии | | - Развитие навыков устной речи  - Развитие навыков чтения с полным пониманием |  |
| 3(26) |  |  |  | 1 | *«Landeskundliches» (1 ч.)*  Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики | | - Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии  - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками |  |
| **Kapitel 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов)** **январь – март** | | | | | | | | |
| 54(1)  55(2) |  |  | Социально-бытовая сфера общения  ***«Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»*** | 2 | | *Wortschatz (7 ч.)*  Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток  - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях |  |
| 56(3) |  |  |  | 1 | | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда | - Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus»  - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач |  |
| 57(4)  58(5) |  |  |  | 2 | | В магазине. Покупки | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков и умений в диалогической речи |  |
| 59(6)  60(7) |  |  |  | 2 | | Подготовка к путешествию | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу |  |
| 61(8)  62(9) |  |  | **Контроль навыков говорения** | 2 | | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(4 ч.)*  Подготовка к путешествию | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста |  |
| 63(10)  64(11) |  |  |  | 2 | | Правила для путешествующих | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию  - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия |  |
| 65(12) |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Путешествие. Прогноз погоды | - Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации |  |
| 66(13) |  |  |  | 1 | | Путешествие | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста |  |
| 67(14) |  |  |  | 1 | | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (4 ч.)*  План путешествия | - Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами |  |
| 68(15)  69(16) |  |  | **Контроль навыков чтения** | 2 | | Путешествие заграницу | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи  - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский |  |
| 70(17) |  |  |  | 1 | | Путешествие заграницу | - Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи |  |
| 71(18)  72(19) |  |  |  | 2 | | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’» (4 ч.)*  Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | - Формирование лексических навыков чтения  - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие навыков и умений в диалогической речи |  |
| 73(20) |  |  |  | 1 | | Мы убираем квартиру к приезду гостей | - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом»  - Развитие навыков говорения |  |
| 74(21) |  |  |  | 1 | | Программа пребывания | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие навыков устной речи |  |
| 75(22) |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | 1 | | В продуктовом магазине | - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи)  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста |  |
| 76(23) |  |  |  | 1 | |  | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи |  |
| 77(24)  78(25) |  |  |  | 2 | | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Подготовка к путешествию | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков |  |
| 79(26)  80(27) |  |  |  | 2 | | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Новая денежная единица в Европе | - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  |
| **Kapitel 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (25 часов)** **апрель – май** | | | | | | | | |
| 81(1)  82(2) |  |  | Социально-культурная сфера общения  ***«Путешеству-ем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достоприме-чательностей. Классики немецкой литературы»*** | 2 | | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(6 ч.)*  Что мы уже знаем о ФРГ? | - Актуализация страноведческих знаний  - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности»  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass  - Развитие навыков и умений устной речи |  |
| 83(3) |  |  |  | 1 | | Путешествие по Берлину | - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного |  |
| 84(4) |  |  | **Итоговый контроль навыков чтения** | 1 | | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | - Развитие лексических навыков чтения  - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах |  |
| 85(5) |  |  |  | 1 | | Рейн – самая романтическая река Германии | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию |  |
| 86(6) |  |  |  | 1 | | Творчество Генриха Гейне | - Знакомство с творчеством Генриха Гейне  - Развитие навыков аудирования поэтических произведений  - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом |  |
| 87(7)  88(8) |  |  |  | 2 | | *Wortschatz (4ч.)*  Путешествие начинается с вокзала | - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст  - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях  - Развитие умения работать со словарём |  |
| 89(9) |  |  | **Итоговый контроль навыков аудирования** | 1 | | Путешествие | - Систематизация лексики по теме «Путешествие»  - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу |  |
| 90(10) |  |  |  | 1 | | Путешествие | - Развитие умений и навыков устной речи |  |
| 91(11) |  |  |  | 1 | | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  В ресторане | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями |  |
| 92(12) |  |  | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | 1 | | Объявления на вокзале | - Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста |  |
| 93(13)  94(14) |  |  |  | 2 | | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (3 ч.)*  Знаменитые путешественники | - Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами |  |
| 95(15) |  |  | **Итоговый контроль навыков говорения** | 1 | | Всемирно известные немецкие учёные | - Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге |  |
| 96(16)  97(17) |  |  |  | 2 | | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Экскурсия по Кёльну | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |  |
| 98(18) |  |  |  | 1 | | В кёльнском кафе | - Развитие умений и навыков диалогической речи |  |
| 99(19) |  |  |  | 1 | |  | - Развитие речевых навыков |  |
| 100  (20) |  |  |  | 1 | | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und*  *können» (2ч.)*  Нравы и обычаи, праздники в Германии | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков |  |
| 101  (21) |  |  |  | 1 | | Праздники в Германии | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения |  |
| 102 (22)  103  (23) |  |  |  | 2 | | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха | - Развитие навыков чтения  - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач |  |
| 104  (24)  105  (25) |  |  |  | 2 | | Уроки итогового повторения | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала |  |