**Пояснительная записка по математике.**

Рабочая программа по математике разработана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемых результатов начального общего образования,
* Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Математика» 2 класс. М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2011.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

***Числа от 1 до 100****.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел.(75ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел.(43ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

 2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
 2. Магнитная доска.
 3. Персональный компьютер.

4. Медиапроектор

5. Экран

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** |
| 1 | Числа от 1 до 20.Нумерация. | 1 час |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 час |  |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 час |  |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | 1 час |  |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр  | 1 час |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 час |  |  |  |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр | 1 час |  |  |  |
| 8 | Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 час |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20». | 1 час |  |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 час |  |  |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 час |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида  35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5  | 1 час |  |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 час |  |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль, копейка  | 1 час |  |  |  |
| 15 | Странички для любознательных. Закрепление изученного материала по теме «Единицы стоимости» | 1 час |  |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились Закрепление по теме «Числа от 1 до 100» | 1 час |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 час |  |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100 | 1 час |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 46 час** |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 час |  |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 час |  |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого  | 1 час |  |  |  |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 час |  |  |  |
| 23 | Закрепление изученного материала по теме «Решение задач» | 1 час |  |  |  |
| 24 | Единицы времени.(Час. Минута). Определение времени по часам. | 1 час |  |  |  |
| 25 | Длина ломаной. | 1 час |  |  |  |
| 26 | Закрепление пройденного по теме «Длина ломаной» | 1 час |  |  |  |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 час |  |  |  |
| 28 | Порядок действий. Скобки | 1 час |  |  |  |
| 29 | Числовые выражения | 1 час |  |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 час |  |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 час |  |  |  |
| 32 | Свойства сложения | 1 час |  |  |  |
| 33 | Приемы и свойства сложения | 1 час |  |  |  |
| 34 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.  | 1 час |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 час |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты .Узоры и орнаменты на посуде. | 1 час |  |  |  |
| 37 | Задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных. | 1 час |  |  |
| 38 | Повторение пройденного , что узнали , чему научились. | 1 час |  |  |  |
| 39 | Тест по пройденному материалу. | 1 час |  |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 час |  |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,36 + 20 ,60 + 18 | 1 час |  |  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 | 1 час |  |  |  |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 | 1 час |  |  |  |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 час |  |  |  |
| 45 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1 час |  |  |  |
| 46 | Решение задач на нахождение суммы | 1 час |  |  |  |
| 47 | Запись решения задачи в виде выражения. | 1 час |  |  |  |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1 час |  |  |  |
| 49 | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 | 1 час |  |  |  |
| 50 | Решение примеров данных видов | 1 час |  |  |  |
| 51 | Запись решения задачи в виде выражения, закрепление. | 1 час |  |  |  |
| 52 | Математические игры. | 1 час |  |  |  |
| 53 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 час |  |  |  |
| 54 | Что узнали, Чему научились. | 1 час |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа № 4 | 1 час |  |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 час |  |  |  |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 час |  |  |  |
| 58 | Знакомство с уравнениями | 1 час |  |  |  |
| 59 | Решение уравнений способом подбора. | 1 час |  |  |  |
| 60 | Проверка сложения | 1 час |  |  |  |
| 61 | Проверка вычитания | 1 час |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания» | 1 час |  |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. | 1 час |  |  |  |
| 64 |  Решение задач | 1 час |  |  |  |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (23 ч)** |
| 65 | Письменный прием сложения вида 35 + 23 | 1 час |  |  |  |
| 66 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1 час |  |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания  |  |  |  |  |
| 68 | Различные приемы проверки. | 1 час |  |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла | 1 час |  |  |  |
| 70 | Практическая работа по черчению различных углов. | 1 час |  |  |  |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 час |  |  |  |
| 72 | Письменный прием сложения вида 37 + 53. Закрепление. | 1 час |  |  |  |
| 73 | Прямоугольник.Построение прямоугольника | 1 час |  |  |  |
| 74 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 час |  |  |  |
| 75 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 1 час |  |  |  |
| 76 | Решение задач .Закрепление изученного. | 1 час |  |  |  |
| 77 | Вычисление вида 32+8, 40-8. | 1 час |  |  |  |
| 78 | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 |  1час |  |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 час |  |  |  |
| 80 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения» | 1 час |  |  |  |
| 81 | Решение задач и примеров. | 1 час |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы вычислений в пределах 100». | 1 час |  |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы . Странички для любознательных. | 1 час |  |  |  |
| 84 | Вычитание вида 52-24. | 1 час |  |  |  |
| 85 | Решение текстовых задач. | 1 час |  |  |  |
| 86 | Логические задачи. | 1 час |  |  |  |
| 87 | Выделение прямоугольника из множества четырехугольников | 1 час |  |  |  |
| 88 | Повторение пройденного. | 1 час |  |  |  |
| 89 | Квадрат.  | 1 час |  |  |  |
| 90 | Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата. | 1 час |  |  |  |
| 91 | Наши проекты. | 1 час |  |  |  |
| 92 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Проект «Оригами». | 1 час |  |  |  |
| 93 | Взаимная проверка знаний. | 1 час |  |  |  |
| **Умножение и деление 25 час** |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения.  | 1 час |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 час |  |  |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 час |  |  |  |
| 97 | Задачи на умножения | 1 час |  |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 час |  |  |  |
| 99 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 час |  |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 час |  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 час |  |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения | 1 час |  |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения | 1 час |  |  |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | 1 час |  |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | 1 час |  |  |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 1 час |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения» | 1 час |  |  |  |
| 108 | Название компонентов и результата деления | 1 час |  |  |  |
| 109 | Чтоузнали, Чему научились. | 1 час |  |  |  |
| 110 | Контрольная работа №7 | 1 час |  |  |  |
| 111 | Умножение и деление . Закрепление. | 1 час |  |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 час |  |  |  |
| 113 | Прием деления , основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 час |  |  |  |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10  | 1 час |  |  |  |
| 115 | Задачи с величинами. Цена. Количество. Стоимость. | 1 час |  |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 час |  |  |  |
| 117 | Подготовка к контрольной работе. | 1 час |  |  |  |
| 118 | Контрольная работа. №8 | 1 час |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление 18 час** |  |
| 119 | Умножение и деление 2 и на 2 | 1 час |  |  |  |
| 120 | Умножение и деление 2 и на 2 | 1 час |  |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2 | 1 час |  |  |  |
| 122 | Деление на 2 | 1 час |  |  |  |
| 123 | Деление на 2 | 1 час |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | 1 час |  |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 час |  |  |  |
| 126 | Что узнали, Чему научились. |  |  |  |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 час |  |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. | 1 час |  |  |  |
| 129 | Деление на 3 | 1 час |  |  |  |
| 130 | Деление на 3. Закрепление. | 1 час |  |  |  |
| 131 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | 1 час |  |  |  |
| 132 | Странички для любознательных.  | 1 час |  |  |  |
| 133 | Повторение пройденного за год. | 1 час |  |  |  |
| 134 | Контрольная работа №9 | 1 час |  |  |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 час |  |  |  |
| 136 | Что узнали. Чему научились во 2 классе | 1 час |  |  |  |
|  |
| **Итого: 136 часов** |

**Приложения**

***Контрольная работа «Числа от 1 до 20»***

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
2. Найди разность чисел: 11 и 2.
3. Уменьши число 8 на 2.
4. Увеличь число 6 на 3.
5. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):
6. 7 + 3 …  9
7. 12 + 5 … 17
8. Вычисли:   10 – 8 + 4 =
9. 6 + 4 – 3 =
10. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
11. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
12. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
13. Вырази:

        15 см = … дм …см

        1 дм 7 см = … см

***Контрольная работа «Числа от 1 до 20»***

 Найди сумму чисел: 9 и 3.

    Найди разность чисел: 11 и 2.

    Уменьши число 8 на 2.

    Увеличь число 6 на 3.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

7 + 3 …  9

12 + 5 … 17

1. Вычисли:   10 – 8 + 4 =

                            6 + 4 – 3 =

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
2. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
3. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
4. Вырази:

        15 см = … дм …см

        1 дм 7 см = … см

***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. Реши примеры:

69 + 1 =                  5 + 30 =                 56 – 50 =

40 – 1 =                   89 – 9 =                 80 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 м \* 7 дм                1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см            53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

      5\*.  Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

       ⁪7 < ⁪                   ⁪9 > 8⁪              3⁪ < ⁪0

      6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

       Сколько рыжих котят у кошки?

***Контрольная работа № 2*** ***по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

1. Реши примеры:

6 + 40 =                   49 + 1 =               34 – 4 =

87 – 70 =                  90 – 1 =               60 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м \* 9 дм                1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см            68 мм \* 6 см

1. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

⁪5 < ⁪5                 ⁪2 > 3⁪                6⁪ < ⁪0

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***

*Вариант 1*

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 =                           15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 =                          8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 =                        9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм              1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19                             59 мин. \* 1 ч.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

      6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша

     ещё  несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 =                           14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 =                          4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 =                        9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см             1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14                          1 ч. \* 30 мин.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
2. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

      6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его

       брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

***Контрольная работа по теме*** ***«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1. Найдите значения выражений:

40 + 5 =               30 + 20 =

26 + 2 =               70 + 13 =

76 – 70 =              28 – 8 =

60 – 40 =              37 – 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3) =                    15 + (19 – 4) =

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*.  Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

                          52 + □ = 52 + ⁪□

       Сделай две записи.

***Контрольная работа № 4 по теме*** ***«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1. Найдите значения выражений:

50 + 5 =               70 + 20 =

46 + 3 =               80 + 17 =

36 – 20 =              39 – 9 =

80 – 40 =              56 – 4 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) =                    70 - (50 + 20) =

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*.  Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

                                                 41 + □⁪ = 41 + ⁪□

       Сделай две записи.

***Контрольная работа № 5***

***за 1 полугодие***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

75 + 20 =                90 – 3 =               45 – 5 + 7 =

80 + 11 =                60 – 20 =              83 – (40 + 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪ см                  50 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «- «, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

⁪ \* 8 < 13 – 8                       25 + 5 = 37 \* ⁪

***Контрольная работа № 5***

***за 1 полугодие***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

54 + 30 =                80 – 4 =               34 – 4 + 6 =

70 + 12 =                40 – 10 =             95 – (60 + 20) =

1. Реши уравнение:

Х + 7 = 16

1. Найди периметр данной фигуры:



1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪ дм                  60 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-«, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

11 - 7 < ⁪ \* 7                     68 \* ⁪ = 57 + 3

***Контрольная работа №6 по теме***

***«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»***

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком**:**

53 + 37 =                      86 – 35 =

36 + 23 =                      80 – 56 =

65 + 17 =                      88 – 81 =

1. Реши уравнения**:**

64 – х = 41                      30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

 второго – 8 . Найдите эти числа.

***Контрольная работа №6 по теме***

***«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»***

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 =                           87 – 25 =

44 + 36 =                           70 – 27 =

69 + 17 =                           44 – 41 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62                        х – 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
2. Реши задачу:

      Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

      саженцев  посадили школьники?

      5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

      и   третьего – 9. Найди эти числа.

***Контрольная работа № 7***

***за 3 четверть***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 =            8 ∙ 5 =            18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 =            3 ∙ 3 =           9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15             71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72

7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16                                   (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23                         84  ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52                          х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

      6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

***Контрольная работа № 7***

***за 3 четверть***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 =            8 ∙ 3 =            28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 =            2 ∙ 2=           8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16                     68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11                                  (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39                        48  ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71                          х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

      6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

***Контрольная работа № 8  по теме***

***«Умножение и деление на 2 и 3****»*

*Вариант 1.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 =               9 ∙ 3 =             27 : 3 =

3 ∙ 6 =               2 ∙ 8 =             16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12                    х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

      5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

      равенства?

                                              9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

                                              5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

***Контрольная работа № 8  по теме***

***«Умножение и деление на 2 и 3****»*

*Вариант 2.*

1.  Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

9 ∙ 2 =               7 ∙ 3 =             21 : 3 =

3 ∙ 8 =               2 ∙ 6 =             12 : 2 =

1. Реши уравнения:

9 ∙ х = 18                    х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

      5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

      равенства?

                                              8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8

                                              6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪ 6

***Контрольная работа № 9 по теме***

***«Решение задач»***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

1. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

***Контрольная работа № 9 по теме***

***«Решение задач»***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

1. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

1. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

***Итоговая контрольная работа № 10***

***за учебный год***

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком,  и сделай проверку:

54 + 38 =                        62 – 39 =

1. Вычисли:

6 ∙ 2 =                 16 : 8 =              92 – 78 + 17 =

20 : 2 =                2 ∙ 4 =               60 – (7 + 36) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки  знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед.               5 дм \* 9 см        90 – 43 \*  82 - 20

7 ед. \* 1 дес.               4 дм 7 см \* 7 дм 4 см                     67 + 20 \* 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

       6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

       Какие монеты дал папа Марине?

***Итоговая контрольная работа № 10***

***за учебный год***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком,  и сделай проверку:

47 + 29 =                        83 – 27 =

1. Вычисли:

7 ∙ 2 =                 18 : 2 =              70 – 8 + 37 =

10 : 5 =                2 ∙ 8 =               84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки  знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед.               8 см \* 6 дм        60 – 38 \*  54 - 30

5 ед. \* 2 дес.               3 дм 4 см \* 4 дм 3 см                     48 + 50 \* 60 + 39

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его  периметр.

       6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

       ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?