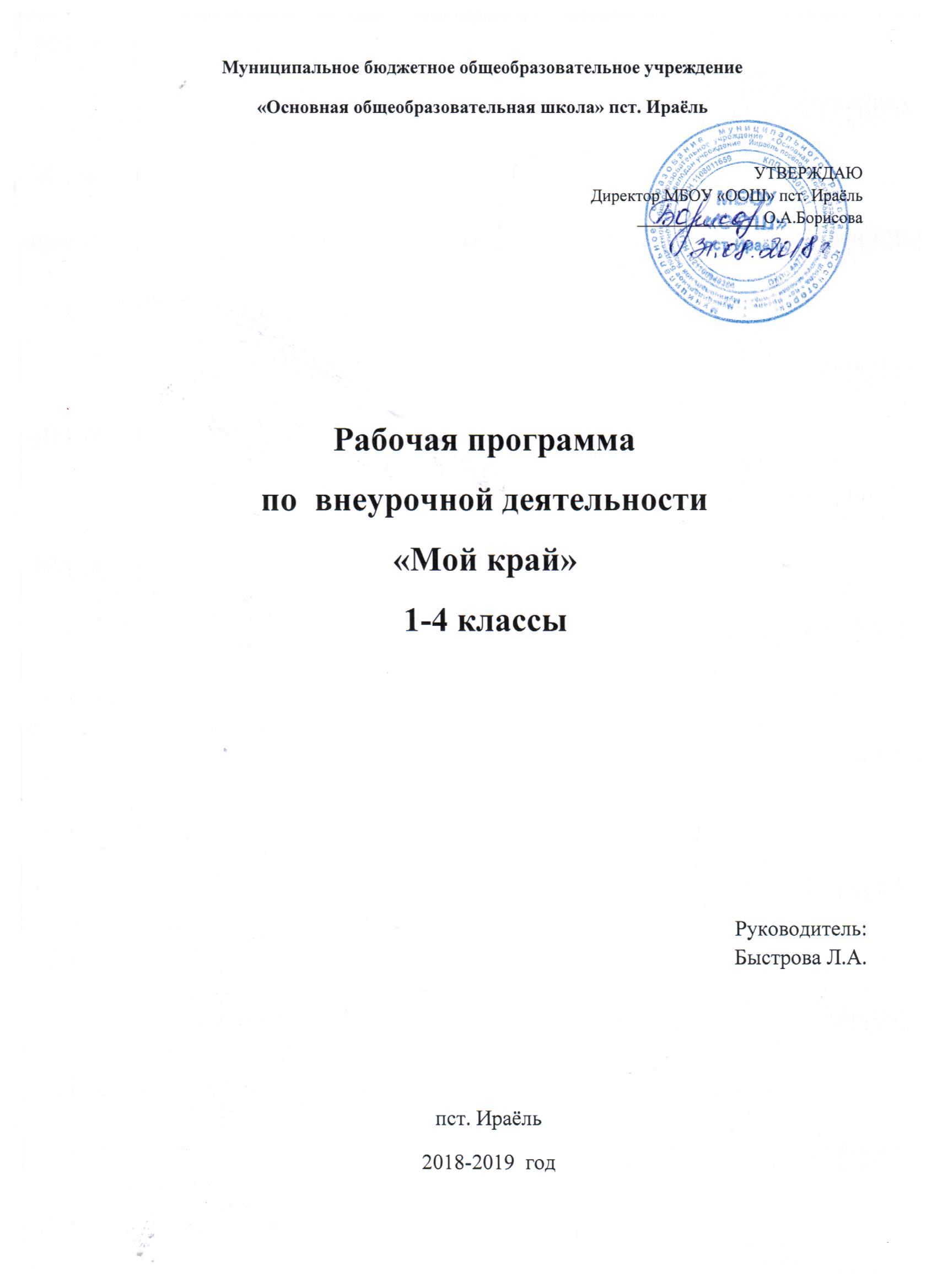
****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Борисова

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Мой край»**

**1-4 классы**

Руководитель:

Быстрова Л.А.

пст. Ираёль

2018-2019 год

**1. Пояснительная записка**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

В настоящее время, в период смены ценностных ориентиров, в обществе нарушается единство, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан пока не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуется неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания об историческом прошлом, природных особенностях, культурном наследии родного края. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе изучения исторических страниц своего края, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своей школы, города, края, занимаются изучением традиционной культуры народов, живущих рядом. Большое внимание уделяется ознакомлению с основными предприятиями города, продукцией, которую они выпускают, профессиями, необходимыми для работы на этих предприятиях.

**Цели программы:**

* изучение исторического прошлого нашего края, истории становления и развития своей школы, своего посёлка, городов Республики Коми , культурного наследия региона, природных особенностей родного края,
* формирование убеждения в необходимости и возможности участия каждого в развитии и становлении своего края.

**Задачи:**

*1. Обучающие*

* реализовать познавательные и другие интересы и потребности ученика через изучение истории своей школы, города, региона;
* разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в учебе, делах, общении;
* способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, удовлетворению их запросов, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

*2. Развивающие:*

* создавать условия для развития мыслительных процессов;
* способствовать развитию творческой и познавательной активности: анализ, синтез, обобщение, классификация, умозаключение, суждение.

*3. Воспитательные:*

* способствовать воспитанию любви к родной земле, гордости за её достижения и стремления к развитию и саморазвитию.

Программа «Мой край» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности:*

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине.

Программа «Мой край» рассчитана на 4 года обучения детей 7-10 лет, обучающихся в 1- 4 класса школы. Объем программы 135 часов, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2 - 4 класс - 45 минут. Она является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей Коми республики в последующие годы обучения.

Содержание программы «Мой край» носит личностно-ориентированный и развивающий характер. Она осуществляется через следующие виды деятельности: познавательную, игровую, трудовую, художественную, краеведческую, проблемно-ценностное общение. Предлагаются разнообразные формы внеурочной деятельности: беседы, экологические и ролевые игры, природоохранные акции, поисковая и исследовательская работа, экскурсии, заочные путешествия, встречи с людьми разных профессий, устные журналы, КВН и викторины, фотовыставки, конкурсы рисунков, праздники.

*Формы учёта знаний, умений*

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

Содержание программы внеурочной деятельности «Мой край», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

*Личностные*

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего посёлка, республики Коми, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* установление причинно-следственных связей.

***К концу обучения школьники должны***

***знать:***

* элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, посёлка, республики Коми;
* простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края;
* знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

***уметь:***

* выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
* подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;
* выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

***Первый уровень результатов****освоения****программ Мой*** край» - духовно-нравственные приобретения, которые получат учащиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

***Второй уровень результатов*** - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации проектов.

**Межпредметные связи.**

Данный курсимеет межпредметные связи и интегрируется с такими предметами учебного плана как «Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Внеклассное чтение», «Окружающий мир».

Он имеет не только обучающую, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает тесную связь с внеклассной работой и семейным воспитанием. В программе отражены различные формы проведения занятий: проведение бесед, мультимедийных занятий, праздников, экскурсий, игр и другие формы. Цель этой работы – закрепление знаний учащихся на практике.

**Основные понятия курса**

Конституция, закон, право, правительство, президент, гражданин, федерация, государственные праздники, Государственная дума, независимость, обязанность, государство, Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

**Взаимопомощь –** взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб**  – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы -** флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон –** обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

**Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

**и ключевым компетенциям**

В результате изучения курса ***учащийся демонстрирует компетенции:***

***Когнитивная составляющая – знание:***

- общечеловеческих ценностей;

- прав человека на образование в РФ;

- государственных символов России, края, города;

- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;

- прав и обязанностей обучающихся;

- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;

- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;

- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;

- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

***Деятельностная составляющая - умения***:

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;

- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;

- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;

- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;

- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

***Ценностносная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:***

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;

- человечность к окружающим людям;

- честность;

- целеустремлённость;

-трудолюбие;

- самодеятельность и самостоятельность;

- жизнестойкость.

**Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

1. Сформированность гражданских навыков:

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

1. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика Российской Федерации;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан- гражданственность.

**Количественные параметры:**

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
* отсутствие детей с девиантным поведением;
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

* создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
* вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

1. В образе выпускника:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Формы и виды контроля**: устный журнал, уроки – отчёты, акция ко дню пожилого человека, конкурсы стихов и сочинений, праздники, соревнования, фестиваль, трудовой десант, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, практикумы.

**Содержание программы.**

**1 год обучения: (33 часа)**

**I раздел «Школа – мой дом родной»- 11 ч.**

Я школьник. Я среди других. История школы. Герб, гимн школы. Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). « Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью…» (экскурсия в библиотеку). Акция «Наш чистый школьный двор». Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.

**II раздел «Коми - моя маленькая Родина» – 6 ч.**

Заочная экскурсия в Коми историко-краеведческий музей. Достопримечательности г.Сыктывкара.

Пою моё Отечество (конкурс патриотических стихотворений).

**III раздел «Я и моя семья» - 10 ч.**

Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Золотые бабушкины руки (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов). День матери (праздник). Боевой путь моих родственников (встреча с участниками ВОВ). Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования).

**IV раздел «Коми край – моя Родина» - 6ч.**

Экскурсия в музей. Из истории Коми.Символика Коми края. Герб Коми края. Гимн Коми края.

**2 год обучения:(34 часа)**

**I раздел «Коми – моя маленькая Родина»- 9 ч.**

История родного города. Герб, гимн, флаг Коми. Боевой путь сельчан (встреча с участниками войн). Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках). Люди в белых халатах.

**II раздел « Я и моя семья» - 5 ч.**

Начало славного рода. . Мать и её дети.

**Ш раздел «Коми край– моя Родина» -8 ч.**

Рельеф города. Воды. Почвы. Климат. Растительность города. Книга Сыктывкара. Выставка рисунков «Мой край».

**IV раздел «Сыктывкар – столица Коми» - 6 ч.**

Образование г.Сыктывкара. Жизнь города. Возрождение традиций. Герои, рожденные в Сыктывкаре.

Их увенчала военная слава. Отмечены за трудовую доблесть.

**V раздел «Улицы поселка» - 6 ч.**

|  |
| --- |
| Экскурсия по улицам села.  **3 год обучения:(34 часа)**  **I раздел «Горжусь тобой Коми край » - 12 ч.**  **Коми край** – родимая земля  Заочная экскурсия. Из истории **Коми**. Символы Коми края (беседа).  . Краеведческая викторина.  Коми край – родимая земля. Экскурсия. «Обычай сильнее закона»  **II раздел «Страна в которой я живу» – 8 ч.**  Города воинской славы. Города Коми.  **Ш-раздел Народные мастера Коми края** 7ч  **Земляки,** прославившие Коми край .  **IV раздел «Моя семья» - 7ч.**  Родословная. Моё имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи».  **4 год обучения:(34 часа)**    **I раздел «Я – житель Коми края» - 9ч.**  Символика Коми края. Государственный герб. Государственный гимн.  Государственный флаг. Конституция – основной закон государства.  Коми край - многонациональный край. Есть такая профессия – родину  защищать. Память наших прадедов!  **II раздел «Коми край – многонациональный край» - 10 ч.**  История, традиции и обычаи народов. Коми фольклор.  Святые места Коми края. Заочные экскурсии.  **Ш раздел «Моя Столица -Сыктывкар» - 8 ч.** Памятники истории Сыктывкара. .Храмы и церкви Сыктывкара.  Экскурсия в историко – краеведческий музей (.заочная) |

**IV раздел «Держись православия – веры наших предков»-7ч**

Православная вера. Православные традиции. Православные святыни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Количество часов** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Всего часов** | **теория** | **Практич.** |
| **1 класс** | |  |  |  |  |
| **1** | **«Школа – мой дом родной».** | **11** | **5** | **6** | Осознать свою новую роль - «школьник».  Развивать аналитико-синтетическое восприятие.  Учиться работать в парах. Формировать толерантные отношения к другим людям. Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.  Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу, самостоятельность.  Воспитывать бережное отношение и уважение к книге; школьному имуществу; внимательное отношение к ученикам и учителям. Знать права и обязанности школьника. |
| **2** | **«Я - мы» (гражданское отношение к коллективу).** | **6** | **3** | **3** | Уметь определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия.  Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Научиться смотреть на себя со стороны.  Анализировать своё поведение.  Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.  Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях. |
| **3** | **«Я и моя семья».** | **10** | **5** | **5** | Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. Уметь определять свою роль в обществе, выполнять обязанности.  Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.  Формировать первичные представления о толерантности как качестве личности.  Воспитывать чувство терпимости к людям. |
| **4** | **«Коми – моя маленькая Родина».** | **7** | **3** | **4** | Знать название своего посёлка, достопримечательности, историю своего посёлка. Определять и оценивать поступки героев. |
|  | **Итого:** | **33** | **14** | **17** |  |
| **2 класс** | | | | | |
| **1** | **Коми – моя маленькая Родина.** | **10** | **5** | **5** | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условия её реализации.  Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.  Работать по предложенному плану, *использовать* необходимые средства. |
| **2** | **Я и моя семья.** | **5** | **2** | **3** | Изучить историю своей семьи. |
| **3** | **Коми край – моя Родина.** | **8** | **4** | **4** | Территория и географическое положение города. Знакомство с картой города, границы, история образования. |
| **4** | **Сыктывкар – столица республики.** | **6** | **3** | **3** | Знать историю возникновения города, достопримечательности Сыктывкара. Формирование интереса к изучению истории, культуры города. |
| **3** | **Улицы села.** | **6** | **3** | **3** | Знать названия улиц , знакомство с их историей. Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками. |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **18** |  |
| 3 класс | | | | | |
| **1** | **«Горжусь тобой - мой Коми край».** | **12** | **6** | **6** | Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края .Воспитание любви и чувства гордости к своему краю |
| **2** | **Коми край – родимая земля.** | **8** | **4** | **4** | Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. |
| **3** | **Народные мастера Коми края.** | **8** |  | **4** | Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края .Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношение к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы. |
| **4** | **Моя семья.** | **7** | **3** | **4** | Слушать и понимать речь других людей.  Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний ,обсуждать полученные сведения по данной теме.  Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. |
|  | **Итого:** | **34** | **3** | **3** |  |
| **4класс** | | | | | |
| **1** | **Я – житель республики Коми** | **9** | **4** | **5** | Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия.  Подготавливать небольшие сообщения о традициях .  Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Устанавливать аналогии.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. |
| **2** | **Коми край - многонациональный край.** | **10** | **5** | **5** | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условия её реализации.  Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.  Работать по предложенному плану, *использовать* необходимые средства. |
| **2** | **Города Коми** | **8** | **4** | **4** | Делать предварительныйотбор источников информации для  решения задачи.  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать*  самостоятельные *выводы*. |
| **4** | **Держись православия – веры наших предков.** | **8** | **4** | **4** | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Работа в группах.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в храме.  Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **18** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/П | Наименование разделов и тем | Всего часов | Занятия | |
| теория | практич. | План |
| **1** | **Школа – мой дом родной.** | **11** | **5** | **6** |  |
| 1. | Я – школьник. Экскурсия по школе. |  |  | 1 |  |
| 2. | История школы. |  | 1 |  |  |
| 3. | Герб и гимн школы. |  |  | 1 |  |
| 4. | Школа – мой дом родной. |  | 1 |  |  |
| 5. | Книги – реки, наполненные мудростью. |  | 1 |  |  |
| 6 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |  | 1 |  |
| 7 | Наш школьный двор. |  |  | 1 |  |
| 8 | Правила поведения в школе. |  |  | 1 |  |
| 9 | Общение со сверстниками. |  | 1 |  |  |
| 10 | Мой класс. |  | 1 |  |  |
| 11 | Праздник «Посвящение в первоклассники» |  |  | 1 |  |
| **2** | **Коми – моя маленькая Родина** | **6** | **3** | **3** |  |
| 1 | Моя малая Родина. |  | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия по родному посёлку. |  |  | 1 |  |
| 3 | Коми - Сыктывкар. |  | 1 |  |  |
| 4 | Достопримечательности г. Сыктывкара. |  |  | 1 |  |
| 5 | Экскурсия по городам Коми. |  |  | 1 |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Мой посёлок». |  | 1 |  |  |
| **3** | **Я и моя семья** | **10** | **5** | **5** |  |
| 1 | Я и моя семья. |  | 1 |  |  |
| 2 | Семейные традиции. |  | 1 |  |  |
| 3 | Дружная семья. |  | 1 |  |  |
| 4 | Труд родителей. |  | 1 |  |  |
| 5 | Мои дедушки и бабушки (конкурс стихов). |  | 1 |  |  |
| 6 | Праздник «Моя семья». |  |  | 1 |  |
| 7 | Боевой путь моих родственников. |  |  | 1 |  |
| 8 | Встреча с ветеранами ВОВ. |  |  | 1 |  |
| 9 | Здоровый образ жизни. |  |  | 1 |  |
| 10 | Спортивный праздник «Самая спортивная семья». |  |  | 1 |  |
| **4** | **Коми край – моя Родина.** | **6** | **3** | **3** |  |
| 1 | Коми край – моя Родина. |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Экскурсия в историко - краеведческий музей.(заочная) |  |  | 1 |  |
| 3 | История Коми края. |  | 2 |  |  |
| 5 | Моё Отечество (конкурс патриотических стихов). |  | 1 |  |  |
| 6 | Викторина «Мой край». |  |  | 1 |  |
|  | **Всего:** | **33** | **17** | **16** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс – 1час в неделю (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/П | Наименование разделов и тем | Всего часов | Занятия | |
| теория | практич. | План |
| **1** | **Коми– моя маленькая родина** | **9** | **5** | **4** |  |
| 1. | История родного посёлка. |  | 1 |  |  |
| 2. | Путешествие по карте Коми. |  |  | 2 |  |
| 3. | Символика города Сыктывкара. |  | 1 |  |  |
| 4. | Коми в годы ВОВ. |  | 1 |  |  |
| 5. | Города Коми. |  |  | 1 |  |
| 6 | История памятников Сыктывкара. |  | 1 |  |  |
| 7 | Забота о старших – дело совести каждого. |  | 1 |  |  |
| 8 | Экскурсия к памятным местам посёлка. |  |  | 1 |  |
| **2** | **Я и моя семья** | **5** | **2** | **3** |  |
| 1 | Начало славного рода. |  | 1 |  |  |
| 2 | Традиции моей семьи. |  |  | 1 |  |
| 3 | История семьи |  |  | 1 |  |
| 4 | Моя родословная |  | 1 |  |  |
| 5 | Игра – конкурс «Самая дружная семья». |  |  | 1 |  |
| **3** | **Коми край – моя родина** | **8** | **4** | **4** |  |
| 1 | Природные богатства Коми края |  | 1 |  |  |
| 2 | Старинные названия городов Коми. |  | 1 |  |  |
| 3 | Растительность Коми края. |  | 1 |  |  |
| 4 | Животный мир Коми края. |  | 1 |  |  |
| 5 | Красная книга Коми края. |  |  | 1 |  |
| 6 | Экскурсия в историко - краеведческий музей.(заочная) |  |  | 1 |  |
| 7 | Реки Коми края. |  |  | 1 |  |
| 8 | Викторина «Мой край – Коми». |  |  | 1 |  |
| **4** | **Сыктывкар –столица Коми .** | **6** | **3** | **3** |  |
| 1 | Первые населённые пункты |  | 1 |  |  |
| 2 | Образование города Сыктывкара. |  |  | 1 |  |
| 3 | Жизнь города. |  | 1 |  |  |
| 4 | Возрождение традиций. |  |  | 1 |  |
| 5 | Герои, рождённые в Сыктывкаре. |  | 1 |  |  |
| 6 | Выставка рисунков «Моё село». |  |  | 1 |  |
| **5.** | **УЛИЦЫ ПОСЕЛКА.** | **6** | **3** | **3** |  |
| 1 | История поселка. |  | 1 |  |  |
| 2 | Улица, на которой я живу. |  | 1 |  |  |
| 3 | Улицы поселка. История их названий. |  | 1 |  |  |
| 4 | Главная улица поселка. |  |  | 1 |
| 5 | Экскурсия по поселку. |  |  | 1 |  |
| 6 | Выставка рисунков «Улица,на которой я живу». |  |  | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **17** | **17** |  |

**Календарно -тематическое планирование**

**3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов и тем | Всего часов | теория | практи. |
| **1** | **Горжусь тобой – Коми край** | **12** | **6** | **6** |
| 1. | История родного края. |  | 2 |  |
| 2. | Экскурсия в краеведческий музей.(заочная) |  |  | 1 |
| 3. | Символика Коми края. |  | 1 |  |
| 4. | Коми в годы ВОВ. |  | 2 |  |
| 5. | Встреча с участниками ВОВ. |  |  | 1 |
| 8 | Викторина « Мой край». |  |  | 1 |
| 9 | Писатели и поэты родного края. |  |  | 1 |
| 10 | Конкурс стихов «Мой Коми край» |  |  | 1 |
| 11 | Художники Коми края. |  | 1 |  |
| 12 | Конкурс рисунков о Коми крае. |  |  | 1 |
| **2** | **Край в котором я живу** | **8** | **4** | **4** |
| 1 | Коми край - его богатства. |  | 1 |  |
| 2 | Экскурсия по городам Коми. (заочно). |  |  | 2 |
| 3 | Сыктывкар – культурная столица. |  | 1 |  |
| 4 | Театры, музеи Сыктывкара. |  | 1 |  |
| 5 | Экскурсия в библиотеку поселка. |  |  | 1 |
| 6 | Занятия людей моего поселка. |  | 1 |  |
| 7 | Викторина «Мой поселок» |  |  | 1 |
| **3** | **Народные мастера Коми края** | **7** | **4** | **3** |
| 1 | Народные мастера моего посёлка. |  | 1 |  |
| 2 | ДПИ Коми края. Вышивка. |  | 1 |  |
| 3 | ДПИ Коми края. Плетение. |  | 1 |  |
| 4 | ДПИ Коми края. Ткачество. |  | 1 |  |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей.(заочная) |  |  | 1 |
| 6 | Земляки, которыми гордится Коми край. |  |  | 1 |
| 7 | Выставка детских поделок. |  |  | 1 |
| **4** | **Моя семья** | **7** | **3** | **4** |
| 1 | Моя семья. Моя родословная. |  | 1 |  |
| 2 | Я и моё имя. |  | 1 |  |
| 3 | История моей фамилии. |  | 1 |  |
| 4 | Мой дом – моя крепость. |  |  | 1 |
| 5 | Герб моей семьи (творческая работа). |  |  | 1 |
| 6 | Игра – конкурс «Папа, мама и Я». |  |  | 1 |
| 7 | Семьи, прославившие Коми край. |  |  | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **17** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/П | Наименование разделов и тем | Всего часов | Занятия | |
| теория | практич. |
| **1** | **Я – житель Коми края** | **9** | **4** | **5** |
| 1. | Я – житель Коми края. |  | 1 | 1 |
| 2. | Символика. Коми края. |  | 1 | 1 |
| 3. | Конституция – основной закон государства. |  | 1 | 1 |
| 4. | Коми край. – Родина моя. |  | 1 | 1 |
| 5. | Национальные парки Коми края. |  | 1 | 1 |
| 6 | Наши добрые соседи. |  | 1 | 1 |
| 7 | Память наших прадедов |  | 1 | 1 |
| 8 | Большая забота о маленьких детях. |  | 1 | 1 |
| 9 | Детские санатории Коми края. |  | 1 | 1 |
| **2** | **Коми край – многонациональный край** | **10** | **5** | **5** |
| 1 | История Коми края. |  | 1 |  |
| 2 | Традиции Коми народов. |  | 1 |  |
| 3 | Обычаи Коми народов. |  | 1 |  |
| 4 | Коми фольклор. |  | 1 |  |
| 5 | Традиционная одежда. |  | 1 |  |
| 6 | Жилище, двор, хозяйство. |  | 1 | 1 |
| 7 | Коми сказки.. |  |  | 1 |
| 8 | Древние и современные ремёсла. |  |  | 1 |
| 9 | Святые места Коми края. |  |  | 1 |
| 10 | Экскурсия в краеведческий музей.(заочная) |  |  | 1 |
| **3** | **Мой край – Коми** | **8** | **4** | **4** |
| 1 | Без прошлого нет настоящего. |  | 1 |  |
| 2 | Памятники истории вокруг нас. |  | 2 |  |
| 3 | Храмы и церкви Коми |  | 1 |  |
| 4 | Экскурсия «Золотые купола над городом» .(заочная) |  |  | 1 |
| 5 | Знаменитые люди нашего посёлка, Края. |  | 2 |  |
| 6 | Фотоконкурс «Город моими глазами». |  |  | 1 |
| **4** | **Держись православия – веры наших предков** | **7** | **4** | **3** |
| 1 | Православная вера – основа семьи. |  | 1 |  |
| 2 | Православные традиции. |  | 1 |  |
| 3 | Православные святыни Коми края. |  | 1 |  |
| 4 | Храмы и соборы Коми края. Правила поведения в храме. |  | 1 | 1 |
| 5 | Православные праздники. Рождество Христово. Пасха. Троица. |  |  | 1 |
| 6 | Праздники в моей семье. |  |  | 1 |
|  | **Всего:** | **34** | **17** | **17** |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п /п | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения. | Количество |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция **)** |  |
|  | Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006. | 1 |
|  | Кутузов И.А., Ушаков Л.А. Атлас «Города-герои Великой Отечественной войны». Москва. | 1 |
|  | Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007. | 1 |
| 2 | Печатные пособия |  |
|  | Карты России и Коми края. | 1 |
| 3 | **Технические средства обучения** |  |
|  | Компьютер. | 1 |
| 4 | **Экранно – звуковые пособия** |  |
|  | Экран | 1 |
| 6 | **Оборудование класса** |  |
| **7** | **Перечень наглядных средств обучения:** |  |
|  | Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации» | **1** |
|  | Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн края, города» |  |
|  | Географические карты РФ, Коми края. | **1** |