**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для учащихся 5 класса разработана **в соответствии** с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с., с учетом требований Государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык как второй (государственный)» и «Коми язык как государственный. 5-9 классы. Сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко (Коми республик.ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2007); с учетом федерального перечня учебников.

Коми язык (неродной) входит в **образовательную область «Филология».**

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета **целями его изучения** на уровне основного общего образования являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Предполагаемые результаты освоения программы**.

***В 5 классе:***

Учащиеся получат возможность формирования умений:

*в области говорения*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране, республике Коми;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

*в области чтения:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

*в области письма и письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;

- cоставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Система оценки достижений учащимися:**

***Формы текущего контроля:*** тесты, проверочные работы, специальные учебные ситуации (каждый месяц). Пересказы, сочинения, элементарный литературоведческий анализ, творческие интерпретации, специальные учебные ситуации (в течение четверти).

***Формы итогового контроля:*** диктанты, изложения, сочинения (раз в полугодие).

В качестве **инструментария для оценивания результатов** учащихся могут быть применены:

- тесты;

- проектные работы;

- тексты с грамматическим заданием;

- самостоятельные и проверочные работы, разрабатываемые учителем.

**Система условных обозначений:**

**ЛЕ – лексическая единица**

**КР – контрольная работа**

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса коми языка с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

При изучении коми языка в средней используются общеклассная, групповая, индивидуальная формы работы.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре коми народа, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи коми языка с другими учебными предметами, содействует социальной адаптации учеников в современном мире.

**3. Описание места учебного предмета «Коми язык» в учебном плане**

Нормативный срок изучения предмета «Коми язык как государственный» на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Всего на изучение предмета отводится 340 часов.

Распределение учебного времени по годам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
| 5 класс | 2 | 68 |
| 6 класс | 2 | 68 |
| 7 класс | 2 | 68 |
| 8 класс | 2 | 68 |
| 9 класс | 2 | 68 |

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа **для широкой реализации межпредметных связей** всех дисциплин средней школы. Предмет «Коми язык » использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Расширяет и углубляет знания учащихся по следующим предметам: биология, география, изобразительное искусство, иностранный язык, информатика, история, литература, литература Республики Коми, музыка.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценностные линии** изучения учебного предмета «Коми язык» определены в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования. Это:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» в соответствии с требованиями ФГОС могут быть дифференцированы по уровням:

***Личностные УУД:***

***5-9 классы***

Изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Регулятивные УУД*:**

***5-6-й классы***

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план)**;

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

***5*–*9-й классы***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* языковые е модели;

– составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

***5*–*9-й классы***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие умения:

***5-й класс***

*Использовать* при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

-названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы(520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употреблениея множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи;

- употребления послелогов места;времени: *дырйи, бöрын, кежлö, чöж*...

- употребления послелога *паныд***,** управляющего дательным падежом (*пызанлы* ***паныд***);

- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);

- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.

- обобщительных местоимений: *быд, быдöн, став, ставыс, мукöд*;

- склонения местоимения *ас*: притяжательный падеж (*аслам, аслад, аслас, асланым, асланыд, асланыс*); Составные числительные.

- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100);

- порядковых числительных.

- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: *кöсйыны, вермыны, кужны* в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;

- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

- отрицания «абу».

- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/-тöм;

- образования и употребления множественного числа прилагательных;

- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, - оват, -иник/-ник, -кодь;

- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (*тöдса, восьса, тупкыса*) и наречий с суффиксами -я, -ся, -öс (*öнiя, тöрытъя, сэкся, сэтчöс*);

-коммуникативных типов простого предложения: утвердителные/отрицательные, изъяснительные/ вопросительные/ восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);

- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;

- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: кысянь, кытчöдз, кытi, мыйлань;

- предложения со сложным глагольным сказуемым типа *вöлi кöсъя ветлыны*;

- предложения с определительным придаточным;

- предложения с прямым и косвенным дополнениями;

- безличные предложения.

- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа *радейта пелькöдчыны*; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кöнi? кытчö?

- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);

- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- правильно произносить специфические коми звуки;

- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- возражать, используя отрицание «абу»;

- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;

- выражать мнение, оценочные суждения;

- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;

- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-распрос, с попеременным переходом с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;

- использоватьречевые клише;

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х -**ысь** (*велöдысь, серпасасьысь, йöктысь*);прил.-**öсь** (*лымйöсь гач, беринöсь чужöм*);

- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -öм, -öд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);

- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;

- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (*буртор, бурлун, пельклун, тöдöмлун*);

- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;

- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;

- письменно фиксировать изучаемый,усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;

- составлять творческие работы;

- графически оформлять составленные по образцу тексты;

- вести коми-русский справочник-словарь;

- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.

- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.

- правильно произносить мягкие звуки: **д, т, з, с, л, н**;

- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

**Критерии и нормы оценивания умений, знаний учащихся**

Для описания достижений учащихся по предмету «Коми язык» используются следующие уровни:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов**, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень достижения планируемых результатов**, оценка «отлично» (отметка «5»).

**Пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**Оценка устных ответов учащихся**

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа

**Отметка «5»**

**Аудирование**: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи. **Говорение**: Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

**Чтение**: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**Отметка «4»**

**Аудирование:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие понимания услышанного в целом

**Говорение:** Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»**

**Аудирование**: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

**Говорение:** общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

**Чтение:** Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

**Отметка «2»**

**Аудирование:** Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

**Говорение**: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение**: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

**Критерии оценки проектной работы**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельноеприобретениезнанийи решениепроблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опоройна помощь руководителя ставить проблему и находитьпути её решения;продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваиватьновые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находитьпути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкамикритического мышления,умение самостоятельномыслить; продемонстрирована способность на этойоснове приобретать новыезнания и/или осваиватьновые способы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы |
| Знаниепредмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненнойработы. В работе ив ответах на вопросыпо содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивныедействия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторыеэтапы выполнялись под контролеми при поддержке руководителя.При этом проявляются отдельные элементысамооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены всенеобходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялисьсамостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительнойзаписки, а такжеподготовки простойпрезентации. Авторотвечает на вопросы | Тема ясно определенаи пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выраженыясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщениевызывает интерес.Автор свободно отвечаетна вопросы |

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается приусловии**, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии,** что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

**10—12 первичных баллов - отметка «отлично»  *(*высокий уровень*)***

**7—9 первичных баллов - отметка «хорошо» *(*повышенный уровень*)***

**4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) - отметка «удовлетворительно» *(базовый уровень)***

**Критерии оценивания презентаций.**

Одним из видов творческой работы является презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайн презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают |  |
|  | **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
|  | - материал изложен в доступной форме; |  |
|  | - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
|  | - слайды расположены в логической последовательности; |  |
|  | - заключительный слайд с выводами; |  |
|  | - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
|  | **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита проекта | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
|  | - ученик владеет материалом своей темы; |  |
|  | **Средняя оценка по защите проекта** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

**Оценка «5»** (**высокий уровень*)***ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»*(*повышенный уровень*)***ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»*(базовый уровень)***ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2»*(*пониженный уровень*)***ставится во всех остальных возможных случаях.

**Оценка контрольных работ.**

***Оценка “5”*(высокий уровень)** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

***Оценка “4”(*повышенный уровень*)*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

***Оценка “3”***(**базовый уровень**) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка “2”(*пониженный уровень*)*** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка “1”()*** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

***Примечание.***

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

*2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

**Критерии оценивания тестовых работ**

***(общеобразовательный уровень)***

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

***Оценка «5» (*высокий уровень*)***ставится при условии получения 90-100% баллов.

***Оценка «4» (*повышенный уровень*)***может быть поставлена при условии получения 70-89% от общего количества баллов

***Оценка «3» (базовый уровень)***- при получении 55-69 % баллов

***Оценка «2» (*пониженный уровень*)***- при получении менее 54% баллов

**Критерии оценивания тестовых работ**

***(углубленный уровень)***

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

***Оценка «5» (*высокий уровень*)***ставится при условии получения 95-100% баллов.

***Оценка «4» (*повышенный уровень*)***может быть поставлена при условии получения 75-94% от общего количества баллов.

***Оценка «3» (базовый уровень)***- при получении 60-74 % баллов

**Оценка «2» (*пониженный уровень*)***- при получении менее 59% баллов.*

**6. Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета на уровне 5 класса**

***Новый учебный год.***О себе.Учёба.Наш класс.Урок и перемена.

***Осень.***Осенняя погода.Подарки осени.Деревья, роль деревьев.

***Человек.***Внешность.Черты характера

***Наша семья.***Мой самый близкий человек.Моё любимое домашнее животное.День отдыха в нашей семье.

***Зима.***Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня.Природа зимой.Зимние игры.

***Дом. Квартира. Комната. Уголок.***Мой адрес.Наш дом.Моя комната (уголок)

***Охрана природы родного края.***Животные Коми края. «Красная книга».Отношение к животным и их охрана.

***Весна.***Весенние перемены, природа весной.Коми писатели о весне.Моё солнце.Весенние гости.

***Традиционные весенние праздники.***Масленица. Вербное воскресение**.** День Победы.

**Система условных обозначений:**

КР – контрольная работа.

ПР – проектная работа.

**Тематическое распределение часов в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела | Коли  чество  часов | Выполнение  практической  части  программы | Формируемые  УУД | Сроки |
|  | ***Новый учебный год.***  О себе.  Учёба.  Наш класс.  Урок и перемена. | 8 |  | **Личностные УУД**. Осознавать роль национального языка в жизни общества и государства; роль коми языка в жизни человека; красоту, звучность, выразительность коми языка.  Осознание учащимися смысла изучения темы «Глагол», как важнейшей части речи во всех языках мира  **Познавательные.** Иметь представление об особенностях коми языка, об истории его формирования, о взаимодействии коми и русского языков. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём.  **Коммуникативные.** Формулировать собственное мнение и позицию по отношению к коми языку. Принимать решения и слушать мнения других в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике и презентации учителя; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Пр.**: Расширять представления о русском и коми языках; о городе и регионе, в котором живешь, учиться правильно произносить звуки и аффрикаты коми языка. | I четверть |
|  | ***Осень***  Осенняя погода.Подарки осени.  Деревья, роль деревьев. | 9 | КР. Списывание с грамматическим заданием | **Личностные**: стремиться к совершенствованию собственной речи.  **Регулятивные**: учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  **Познавательные**: получение информации о деревьях, растущих на территории Коми республики.  **Предметные**: научиться образовывать имена прилагательных от существительных**.** | I четверть |
|  | ***Человек.***  Внешность.  Черты характера | 5 |  | **Личностные**: продолжать развивать интерес к изучению коми языка  **Регулятивные**: развитие навыка составления сравнительной таблицы в качестве подведения итога; обогащение речи фразеологическими оборотами (на коми и русском языках)  **Познавательные**: умение работать с текстом на другом языке, со словарем. | II четверть |
|  | ***Наша семья.***  Мой самый близкий человек.  Моё любимое домашнее животное. День отдыха в нашей семье. | 9 | ПР. Защита проекта «Радейтана гортса пемӧс». | **Личностные результаты:** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям.  **Познавательные.** Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные**. Учится владеть диалогической формой коммуникации; слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | II четверть |
|  | ***Зима.***  Новый год в нашей семье.  Поздравление.  Новогодняя песня. Природа зимой. Зимние игры. | 7 |  | **Личностные**: развитие устной речи, умения правильно строить предложения при разговоре и на письме  **Регулятивные**:  - развитие навыков составления схем с целью подведения итогов изучения темы.  - совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректироватьплан)**;  – в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки. | III чеверть |
|  | ***Дом.***  ***Квартира.***  ***Комната.***  ***Уголок.***  Мой адрес.  Наш дом.  Моя комната (уголок) | 5 |  | **Личностные результаты:** развитие любви и интереса к коми языку.  **Познавательные результаты:** научиться различать на письме имена существительные, учиться делать выводы, обобщения.  **Коммуникативные**:  - учиться строить монологическое высказывание.  – совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;  – в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;  – учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  **Регулятивные**: самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные**: умение работать с учебником и экранным текстом | III четверть |
|  | ***Охрана природы родного края.***  Животные Коми края.  «Красная книга». Отношение к животным и их охрана. | 7 | 1.КР - контрольная работа  2. ПР. Проект «Виртуальнӧй вӧр-ва музей» | **Личностные результаты:** развитиелюбви к природе родного края, развитие потребности защищать растения и животных Коми края.  **Познавательные**:  Узнать, какие животные обитают в лесах и водоёмах Республики Коми, какие нуждаются в защите или находятся на грани исчезновения  **Коммуникативные**: научиться защищать свой проект, отвечать на вопросы по своей проектной деятельности.  **Регулятивные:** – совокупность умений самостоятельно  *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректироватьплан)**;  – в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Предметные**: научиться правильно выделять суффиксы в словах. | III четверть |
|  | ***Весна.***  Весенние перемены, природа весной.  Коми писатели о весне.  Моё солнце.  Весенние гости. | 7 | ПР. Мини-проект «Менам шонді» | **Познавательные:**  **–** совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;  **–** совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–** совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами;  **–** умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.  **Регулятивные:**  – совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по плану, *сверять* свои действия сцелью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректироватьплан)**;  – в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Коммуникативные:**  – совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;  – в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;  – учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции. | IV четверть |
|  | ***Традиционные весенние праздники.***День Победы. | 7 | 1.КР - контрольная работа | **Личностные:**  **–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **Коммуникативные:**  – совокупность умений самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;  – в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;  – учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  – *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции.  **Регулятивные:**  – совокупность умений самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  – *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректироватьплан)**;  – в диалоге с учителем *совершенствовать*  самостоятельно выработанные критерии оценки. | IV четверть |
|  | ***Повторение*** | 4 |  |  |  |

**7. Календарно-тематическое планирование.**

**Условные обозначения:**

КР – контрольная работа

ПР – проектная работа

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования разделов | Количество часов на изучение раздела | Темы отдельных уроков | Вид занятий (практические, количество часов) | Виды деятельности учащихся | Формы и методы контроля |
| **Раздел. Новый учебный год.** | **8** | **1. Выль велӧдчан во. Вводный урок.** |  | -рассказывать о своем классе, о любимом учителе;  - задавать вопросы;  -отвечать на вопросы собеседника;  - использовать правильно суффиксы прилагательных, существительных, глагола. |  |
|  |  | **2.Ме ола коми муын. О себе.** Система гласных и согласных звуков в коми языке. Аффрикаты. |  |  |
|  |  | **3. Чужан мулӧн кыв. Учеба.**  Повторение изученного в начальной школе. Чередование в//л. Ударение в слове. |  |  |
|  |  | **4. Вай тӧдмасям! Учёба.**  Имя существительное как часть речи. Именительный падеж. |  |  |
|  |  | **5. Выль велӧдчан воӧн. Наш класс.**  Склонение имён существительных: местный, исходный, вступительный падежи. |  |  |
|  |  | **6. Миян класс. Наш класс.**  Глагол. Инфинитив.  **7-8. Урок да шойччан кад. Урок и перемена.**  Спряжение глагола: настоящее время. |  |  |
| **Раздел. Осень.** | **9** |  | **1** |  |  |
|  |  | **9-10. Арся кад. Осенняя погода.**  Имя прилагательное как часть речи. |  | -рассказывать о погоде, её изменениях;  - называть осенние месяцы;  -составлять описание деревьев. |  |
|  |  | **11-12. Арся повводя. Осенняя погода.**  Образование имён прилагательных от имен существительных. |  |  |
|  |  | **13-14. Вӧрлӧн козинъяс. Подарки осени.** Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |
|  |  | **15-16. Пуяслӧн коланлун. Деревья и роль деревьев.**  Однородные члены предложения. |  |  |
|  |  | **17. Контрольная работа. Списывание текста с грамматическим заданием.** | **КР** | **КР** |
| **Раздел. Человек.** | **5** | **18. Мортлӧн туша юкӧнъяс. Внешность.**  Склонение имён существительных в родительном падеже. |  | -рассказывать о своей внешности, своём характере;  - раскрывать значение фразеологизмов;  - задавать вопросы;  - отвечать на вопрос собеседника;  - правильно использовать суффиксы прилагательных, существительных. |  |
|  |  | **19. Мортӧс серпасалӧм. Внешность.**  Послелоги *кодь и моз.* |  |  |
|  |  | **20-21. Мортлӧн этш. Черты характера.**  Уменьшительно-ласкательные суффиксы имён прилагательных и имён существительных. |  |  |
|  |  | **22. Сёрни этш кывъяс.**  Черты характера. Фразеологизмы. |  |  |
| **Раздел. Семья.** | **9** |  | **1** |  |  |
|  |  | **23. Миян рӧдвуж. Наша семья.**  Склонение имён существительных в дательном падеже. |  | - рассказывать о своей семье, о её любимых видах отдыха;  - рассказывать о своем домашнем питомце;  - объяснять правописание числительных;  - объяснять преобразование прилагательных. |  |
|  |  | **24. Миян котыр. Наша семья.**  Порядок слов в предложении. |  |  |
|  |  | **25. Миян котыр. Наша семья.**  Образование имён существительных с помощью суффикса –ысь. |  |  |
|  |  | **26. Медматыс морт. Самый близкий человек.**  Превосходная степень имён прилагательных. |  |  |
|  |  | **27.-28. Гортса пемӧсъяс. Домашние животные.**  Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. |  |  |
|  |  | **29. Радейтана гортса пемӧс. Любимое домашнее животное.**  Правописание числительных. |  |  |
|  |  | **30. Проектная работа. Защита проекта «Радейтана гортса пемӧс».** | **ПР** | **ПР** |
|  |  | **31. Шойччан лун миян котырын. Выходной день в моей семье.**  Личные местоимения. |  |  |
| **Раздел. Зима.** | **7** | **32-33. Выль во миян котырын. Новый год в нашей семье.**  Послелоги места и времени (дырйи, кежлӧ, бӧрын, водзын, чӧж, йылын, гӧгӧр). |  | - рассказывать о праздновании Нового года в своей семье, о её любимых видах отдыха;  - поздравлять на коми языке;  - описывать зимнюю природу;  - правильно употреблять предлоги. |  |
|  |  | **34. Выль во миян кӧтырын. Новый год в нашей семье.**  Повествовательные и восклицательные предложения. |  |  |
|  |  | **35. Выль вося чолӧмалӧм. Поздравление.**  Побудительные и восклицательные предложения. |  |  |
|  |  | **36. Выль вося сьыланкыв. Новогодняя песня.**  Спряжение глагола: I прошедшее время. |  |  |
|  |  | **37. Тӧвся вӧр-ва. Зимняя природа.**  Частицы времени *на и нин.* |  |  |
|  |  | **38. Тӧвся версӧмъяс. Зимние игры.**  Спряжение глагола: 2 прошедшее время. |  |  |
| **Раздел. Дом, квартира, комната, уголок.** | **5** | **39. Оланін. Мой адрес.**  Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. |  | - рассказывать о своём доме, квартире, комнате, уголке;  - правильно употреблять наречия и послелоги места;  - составлять сложные предложения с сочинительными союзами. |  |
|  |  | **40. Менам оланін. Мой адрес.**  Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы *и, да, но, а.* |  |  |
|  |  | **41-42. Менам вежӧс (пельӧс). Моя комната (уголок).**  Послелоги места (вылын, дорын, дінын, бокын, улын, шӧрын, костын, весьтын, паныд). Наречия места (орччӧн, воча, шуйгавылын, веськыдвылын, водзын). |  |  |
|  |  | **43. Ас оланін. Свой дом.**  Усилительно-личные местоимения. |  |  |
| **Раздел. Охрана природы коми края.** | **7** |  | **2** |  |  |
|  |  | **44. Вӧрса пемӧсъяс. Лесные животные.**  Употребление гласных і и э после твёрдых согласных Д,З,Л,Н,С,Т. |  | -рассказывать о животных, знать названия животных;  - знать животных, занесённых в «Красную книгу»;  - знать правописание гласных э, і, после твёрдых согласных**.** |  |
|  |  | **45. Вӧрса пемӧсъяс. Лесные животные.**  Употребление Ъ и Ь. |  |  |
|  |  | **46. «Гӧрд небӧг». «Красная книга Республики Коми.**  Образование имён существительных с помощью суффиксов –лун, -тор. |  |  |
|  |  | **47. Вӧрпаясӧс видзӧм. Отношение к животным и их охрана.**  Склонение имён существительных в винительном падеже. |  |  |
|  |  | **48. Сыктывкарса вӧр-ва музейяс. Музеи природы Сыктывкара.**  Склонение имён существительных в винительном падеже. |  |  |
|  |  | **49. Контрольная работа «Дикие животные Республики Коми».** | **КР** | **КР** |
|  |  | **50. Проектная работа в группе. Проект «Виртуальнӧй вӧр-ва музей».** | **ПР** | **ПР** |
| **Раздел. Весна.** | **7** |  | **1** |  |  |
|  |  | **51. Тувсов поводдя. Весенняя погода.**  Имя прилагательное с суффиксом –ось. |  | - рассказывать о весенней погоде;  - рассказывать о своём настроении;  - составлять предложения с придаточным причины. |  |
|  |  | **52. Тувсов гӧлӧсъяс. Весенние голоса.**  Текст. Заголовок. |  |  |
|  |  | **53. Тувсов гӧлӧсъяс. Весенние голоса.**  Тема и идея текста. |  |  |
|  |  | **54. Тувсов приметаяс.**  Послелог *йылысь.* |  |  |
|  |  | **55. Шонді. Солнце.**  Подчинительный союз *сы вӧсна мый.* |  |  |
|  |  | **56. Менам шонді. Моё солнце.**  Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. |  |  |
|  |  | **57. Мини-проект «Менам шонді».** | **ПР** | **ПР** |
| **Раздел. Весенние праздники.** | **6** |  | **1** |  |  |
|  |  | **58. Тувсов гажлунъяс. Весенние праздники.**  Склонение имён существительных в творительном падеже. |  | -рассказывать о весенних праздниках, обрядах, весенних месяцах. |  |
|  |  | **59. Йӧввыв. Масленица.**  Склонение имён существительных в творительном падеже. |  |  |
|  |  | **60. Берба лун. Вербное воскресение.**  Типы речи: повествование. |  |  |
|  |  | **61. Ыджыд лун. Пасха.**  Типы речи: описание. |  |  |
|  |  | **62-63. Вермӧм лун. День победы.**  Образование и правописание сложных прилагательных. |  |  |
|  |  | **64. Контрольная работа «Праздники Весны».** | **КР** | **КР** |
| **Раздел. Повторение.** | **4** | **65-68. Повторение.** |  |  |  |