**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

**за 2018 год.**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Сведения об образовательной организации**

 Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль |

 Юридический адрес

|  |
| --- |
| 169530 Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Ираёль, ул. Оплеснина, д. 2 |

 Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 169530 Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Ираёль, ул. Оплеснина, д. 2, д. 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 89121099092 |  | e-mail | iraelkomi@mail.ru |

Учредители

|  |
| --- |
| Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»  |

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности |  срок действия - бессрочно |
| Реализуемые образовательные программы |
| 1.Начальное общее образование | да |
| 2.Основное общее образование | да |

 Свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 11Ф01 № 0000079, рег. № 266-О, выдано 25.05.2015, срок действия – 25.05.2027 |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  да   |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования |  да   |

 *Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

 • Приказы и распоряжения директора;
 • Правила внутреннего трудового распорядка;
 • Должностные инструкции работников;
 • Коллективный договор;

 • Правила техники безопасности и охраны труда;
 • Штатное расписание работников;
 • Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 • Положение о внутришкольном контроле;
 • Положение о совещании при директоре;
 • Положение о выплатах стимулирующего характера;
 • Положение о выплатах доплат компенсационного характера;
 • Положение о Совете по профилактике правонарушений.

*Акты, регламентирующие работу органов самоуправления Школы:*
 • Положение о Педагогическом совете;
 • Положение о Совете школы;
 • Положение о родительском комитете.

*Акты, регламентирующие осуществление образовательно-воспитательного процесса Школы:*

- Положение о проверке тетрадей;

- Положение о классном руководителе;

- Положение о ведении классного журнала

- Положение о неудовлетворительной отметке за четверть

- Положение о методическом совете;

- Положение о рабочих учебных программах;

- Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрении и утверждении РУП по предметам;

- Положение о приеме детей в первый класс;

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, переводе обучающихся;

- Правила поведения для учащихся;

- Положение о формах получения образования обучающимися:
- Положение о школьных предметных олимпиадах;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- Положение о библиотеке;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников;

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования;

- Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования;

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования;

- Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования;

            Деятельность МБОУ «ООШ» пст. Ираёль регламентируется   Основной общеобразовательной программой  начального общего образования и основного общего образования,  должностными инструкциями сотрудников.

 Директор образовательной организации

|  |
| --- |
| Борисова Ольга Анатольевна |

Заместитель директора ОУ

|  |
| --- |
| Смирнова Оксана Игоревна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

Педагог-организатор

|  |
| --- |
| Митиш Марианна Ильинична  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образования в МБОУ «ООШ» пст Ираёль определяется основными образовательными программами школы, состоящих из общеобразовательных программ начального общего образования и общеобразовательных программ основного общего образования.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Основная образовательная программа начального общего образования принята на педагогическом совете протоколом № 4 от 01.11.18 и утверждена приказом директора от 02.11.18 № 79-од.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования принята на педагогическом совете протоколом №1 от 28.08.2015 и утверждена приказом директора школы от 28.08.2015 № 146/ОД-I.

Школа, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования, согласно лицензии осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

На первой ступени образования приобретаются навыки чтения, письма и счета, развиваются способности детей, вырабатывается привычка к систематическому труду. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; овладение культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Данная ступень обеспечивает качественное усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, сохранения физического и духовного здоровья обучающихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего начального и среднего профессионального образования.

Педагогический коллектив школы работает над созданием образовательного пространства, способствующего индивидуальной траектории развития обучающихся и их успешной социализации.

Особенности учебного плана, набор предметов, количество часов, отводимое на их изучение, объем учебной нагрузки обучающихся, соответствует требованиям. Расписание занятий соответствует требованиям СанПиН, Устава школы, учебного графика, организации государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовая база МБОУ «ООШ» пст. Ираёль:

- Устав МБОУ «ООШ» пст. Ираёль (утвержден приказом Управления образования администрации МР «Сосногорск» от 17.12. 2015 № 569)

- Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом № 52-од от 31.08.2018г).

Учебный план для 1-4 классов (утвержден приказом № 52-од от 31.08.2018г)

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН № 2.4.2.2821-10).

5. Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования от 15.02.2013 г. № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;

6. Письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;

7. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 25.06.2018.

 1-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-4 классов. Занятия организованы в первую смену.

 Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

 По своей структуре учебный план, обеспечивающий реализации программ начального общего образования, соответствует примерной основной образовательной программе начального общего образования с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения государственного стандарта образования.

 Все классы: 1-4 – обучаются по образовательной программе «Школа России».

 Продолжительность урока: в первом классе первое полугодие 35 минут; второе полугодие 45 минут. Во 2-4 классах – 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики  | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Итого:** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Коми язык (государственный) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Согласно анализу результатов проведенного анкетирования родителей (законных представителей ) обучающихся 1-4 классов решено часы учебного плана из части , формируемой участниками образовательных отношений, выделить на изучение учебного предмета «Коми язык как государственный».

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в рамках 30-34 ученых недель по всем предметам учебного плана и в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Классы |
| 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | контрольный диктант | контрольный диктант | контрольный диктант |
| Литературное чтение | тест | тест | тест |
| Иностранный язык(немецкий язык) | тест | тест | тест |
| Родной (русский) язык  | тест | тест | тест |
| Литературное чтение на родном языке | тест | тест | тест |
| Коми язык (государственный) | тест | тест | тест |
| Математика | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Окружающий мир | тест | проект | тест |
| Музыка  | проект | проект | проект |
| Изобразительное искусство | проект | проект | проект |
| Физическая культура | зачет | зачет | зачет |
| Технология  | проект | проект | проект |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | проект |
| Родной (русский) язык | проект | проект | проект |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | проект | проект | проект |

Учебный план для 5-9 классов (утвержден приказом № 52-од от 31.08.2018г)

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897;

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН № 2.4.2.2821-10).

5. Рекомендации Координационного совета при Министерстве образования Республики Коми по введению ФГОС ООО;

6. Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования от 15.02.2013 г. № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;

7. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 25.06.2018.

8. Письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования».

 5 - 8 классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года 35 недель. Занятия организованы в первую смену. Продолжительность урока для обучающихся – 45 минут.

 Количество учебных часов полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

 Продолжительность учебного года для 5-9 классов 35 недель.

 В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) и с целью формирования и закрепления знаний обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- «Коми язык» - по 1 часу в 5-8 классах;

- «Обществознание» - 1 час (5 класс);

- с целью формирования знаний о ценностях здоровья и здорового образа жизни введено по 1 часу для предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах.

- для обеспечения более высокого уровня усвоения предметов «Русский язык» и «Литература» выделено по 1 часу для обучающихся 7 класса.

Для реализации предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса выделен 1 час в неделю за счет часов школьного компонента для изучения профориентационного курса «Выбор профессии».

 Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достичь целей образовательной программы школы, удовлетворять социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 20 |
| Литература | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание  | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России\* |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:**  | **29** | **31** | **31** | **34** | **125** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 3 | 2 | 4 | 2 | **11** |
| Коми язык (государственный) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Обществознание | 1 |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  | 1 |  | 1 |
| Литература |  |  | 1 |  | 1 |
| Профориентационный курс «Выбор профессии» |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | **32** | **33** | **35** | **36** | **136** |

\*при условии обеспечения данной предметной области учебным предметом и учебно-методической литературой

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | формы аттестации |
| Русский язык | контрольный диктант |
| Литература | тест |
| Иностранный язык(немецкий язык) | контрольная работа |
| Родной (русский) язык  | сочинение |
| Родная (русская) литература | проект |
| Коми язык (государственный) | тест |
| Математика | контрольная работа |
| Информатика | контрольная работа |
| История | контрольная работа |
| Обществознание | тест |
| География | тест |
| Физика | тест |
| Биология | тест |
| Химия | тест |
| Музыка  | проект |
| Изобразительное искусство | проект |
| Технология  | проект |
|  |
| Физическая культура | зачет |
| Основы безопасности жизнедеятельности | тест |

 Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» пст. Ираель разрабатывался в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089,

3. Базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом МО РК от 18.05.2005№107,

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

5. Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования от 15.02.2013 г. № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

 Учебный план определяет состав образовательных программ базового компонента, распределение времени между базовым и школьным компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

 Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года 35 недель для 9 класса. Занятия организованы в первую смену. Продолжительность урока для обучающихся 9 класса – 45 минут.

 Учебный план для 9 классов ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

 В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) и с целью формирования и закрепления знаний обучающихся компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

За счет часов школьного компонента увеличено количество часов по предмету «Русский язык» 2 час в неделю в 9 классе.

Для подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации для обучающихся

9 класса за счет часов школьного компонента выделены часы на изучение элективных учебных предметов:

«Трудности русского языка» - 1 час в неделю;

«Решение задач по химии» - 1 час в неделю;

«Практическое обществознание» - 1 час в неделю;

«Географический мир» - 1 час в неделю.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достичь целей образовательной программы школы, удовлетворять социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Основное общее образование |
| 9 |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык(немецкий язык) | 3 |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |
| География | 2 |
| Биология | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Искусство(Музыка)  | 0,5 |
| Искусство(ИЗО) | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | **30** |
| **Компонент образовательной организации** | **6** |
| Русский язык | 2 |
| Элективный учебный предмет «Трудности русского языка» | 1 |
| Элективный учебный предмет «Практическое обществознание» | 1 |
| Элективный учебный предмет «Решение задач по химии» | 1 |
| Элективный учебный предмет «Географический мир» | 1 |
| **Всего:** | **36** |

 Промежуточная аттестация в 9 классе проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Формы аттестации |
| 9 |
| Русский язык | контрольный диктант |
| Литература | итоговое сочинение |
| Иностранный язык(немецкий язык) | тест |
| Математика | контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | контрольная работа |
| История | контрольная работа |
| Обществознание (включая экономику и право) | тест |
| География | тест |
| Биология | тест |
| Физика | тест |
| Химия | контрольная работа |
| Искусство(Музыка)  | проект |
| Искусство(ИЗО) | проект |
| Физическая культура | зачет |

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке **рабочих программ по предметам учебного плана**. В соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом от 10.02.2016 № 11-од , рабочие программы учебных предметов разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждую ступень образования. ШМО проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации рабочей программы к утверждению директором школы. Утверждает рабочие программы директор школы на основании рекомендаций ШМО и приказом по школе вводит в действие на новый учебный год.

Рабочие программы учебных предметов 1-4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС. Рабочие программы по учебным предметам в 1-4 классах устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура рабочей программы включает в себя:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов 5-9 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

**Сроки освоения основных общеобразовательных программ**

Выполнение требований к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, соответствуют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Общеобразовательный | Начального общего образования | Основная | 4 года |
| 2 | Общеобразовательный | Основного общего образования | Основная | 5 лет |

Соблюдение прав обучающихся на получение начального и основного общего образования соответствует требованиям.

В школу принимаются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории пст. Ираёль, закрепленной за школой Постановлением администрации муниципального района «Сосногорск» от 23.01.2018 № 56 «О закреплении ОО за территориями МР «Сосногорск». Прием лиц, не закрепленных на данной территории, осуществляется при наличии свободных мест.

Обучающиеся переводных классов, освоивших в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс в соответствии с Правилами перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «ООШ» пст. Ираёль (утверждены приказом от 02.06.2016 № 53-од).

Сформированность контингента обучающихся соответствует оговоренной лицензией квоте (проектная мощность – 160 обучающихся).

В течение последних лет численность обучающихся колеблется в пределах 70-80 школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| Количество обучающихся | 66 | 60 | 73 | 73 | 83 |
| Количество классов | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

Выполнение требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, соответствует требованиям.

***Вывод по разделу:***

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

 Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа  школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (8класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП).

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

-  формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-  формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

-  введением элективных курсов;

-  интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

-  преемственностью между начальной и основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

-  диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Предметы ведутся специалистами. Курсовая подготовка пройдена всеми учителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Укомплектованность  | Категория  |
| По штату | Фактическая | Первая | Высшая |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Итого:** % от общего числа педагогов | 12/100 % | 12/100 % | 1/9 % | 2/ 9 % |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень показателей** | **Характеристика объектов** | **Примечания** |
| **1.** | **Материально-техническое обеспечение:** |
| 1.1. | Тип здания ОУ (типовое/приспособленное) | типовое | Состоит из трех зданий |
| 1.2. | Год ввода в эксплуатацию | Основная школа– 1952,начальная школа – 1959 (кап.ремонт 2013),спортзал - 1992 |  |
| 1.3. | Проектная мощность | 160 |  |
| 1.4. | Фактическая наполняемость | 78 |  |
| 1.5. | Кол-во учебных кабинетов, классных комнат  | 11 |  |
| 1.6. | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов | 1 | Информатики |
| 1.7. | Спортивный зал | 1 |  |
| 1.8. | Актовый зал | нет |  |
| 1.9. | Теплица | нет |  |
| 1.10 | Бассейн | нет |  |
| 1.11 | Мастерские | нет |  |
| 1.12 | Музей | нет |  |
| 1.13 | Столовая | На 32 места |  |
| 1.14 | Библиотека | имеется |  |
| 1.15 | Транспорт | нет |  |
| **2.** | **Библиотечный фонд:** |
| 2.1 | Количество экземпляров учебно-методической литературы | 1379 |  |
| 2.2. | Уровень сохранности учебно-информационного фонда | 100% |  |
| 2.3. | Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося) | Предмет учебного плана | Обеспеченность |
| Русский язык | 100% |
| Литература | 100% |
| Математика | 100% |
| Коми язык | 100% |
| Иностранный язык  | 100% |
| Алгебра | 100% |
| Геометрия | 100% |
| Информатика и ИКТ | 100% |
| История  | 100% |
| История России  | 100% |
| Всеобщая история | 100% |
| Обществознание | 100% |
| Природоведение | 100% |
| География | 100% |
| История Республики Коми | 100% |
| Физика | 100% |
| Химия | 100% |
| Биология | 100% |
| Искусство | 100% |
| Технология | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100% |
| ОРКСЭ | 100% |
| 2.4. | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников |  | Приказ № 53-од от 05.06.2017 |
| **3.** | **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:** |
| 3.1. | Лабораторное оборудование | В кабинете химии – на 50%;В кабинете физики – на 70% |  |
| 3.2. | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Свыше 250 штук |  |
| 3.3. | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | 5 мультимедиапроекторов5 АРМ учителя, 1 музыкальный центр |  |
| 3.4. | Экранно-звуковые пособия | 1-DVD проигрыватель, 1 телевизор |  |
| 3.5. | ТСО |  |  |
| 3.6. | и др. |  |  |
| **4.** | **IT-структура ОУ:** |
| 4.1. | Оснащенность компьютерной техникой | Оснащен компьютерами: 1 компьютерный класс – 11 компьютеров, а также 4 учебных кабинетов (45%) |  |
| 4.2. | ПК на одного обучающегося | 5 обучающихся |  |
| 4.3. | Наличие локальной сети | Да – в кабинете информатики |  |
| 4.4. | Доступ в Интернет | имеется |  |
| 4.5. | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе  | имеется |  |
| 4.6. | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | обеспечена, 50 % активных пользователей от общего числа обучающихся  |  |
| 4.7. | Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | нет |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам**

Обеспечение всех видов занятий по учебным предметам учебно-методической документации – соответствует требованиям.

Учебно-методическое обеспечение: библиотечный фонд (наличие достаточного числа экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, состояние учебно-информационного фонда, достаточности и современности источников учебной информации по всем учебным предметам учебного плана) - в ос–овном соответствует требованиям; определен перечень учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников (приказ №56/ОД-I от 28.08.2018 «Об утверждении учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе в 2018-19 учебном году»), учебно-методического обеспечения образовательного процесса – соответствует требованиям; информатизации образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные телекоммуникационные сети Интернет, описание структуры и особенностей сайта ОО) – соответствует требованиям.

***Вывод:***

-  Материально-техническая  база  ОО в основном соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам;

-  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

-  В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- Недостаточная оснащенность оборудованием кабинетов физики и химии.

**Осуществление методической деятельности**

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО систено-деятельностный и личностно-ориентированный подход должен стать основой не только образовательного процесса в целом, но методической деятельности. В школе сложилась такая система методической работы.

Методическая проблема: ***совершенствование качества организации образовательного процесса в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», введения ФГОС ООО***.

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в моделировании мотивации достижения успеха;

- продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные, творческие и другие способности;

- проводить работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта;

- методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

Анализ методической работы за 2017-18 учебный год показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Учителями школы используются элементы современных педагогических технологий, технологии, связанные личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, направленные на развитие личности ребенка. Учителя проявляют активность, творчество, хорошие организаторские способности. Использование разнообразных форм проведения уроков внеклассных мероприятий вызывает интерес у обучающихся. В школе сложился работоспособный коллектив. Все учителя имеют свои темы самообразования, принимают участие в работе ШМО, выступают с обобщением/распространением опыта работы по своим темам на уровне школы, участвуют в муниципальных мероприятиях.

В 2018-2019 году в школе будет работать 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Русских Г.Н.),

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Осветина Т.С.)

- МО классных руководителей (руководитель Митиш М.И.).

Анализ методической работы показал, что важным направлением работы необходимо оставить совершенствование педагогического мастерства.

Проблема повышения качества образования должна оставаться в центре внимания методической службы школы и в 2018-2019 учебном году. Исходя из проблемы, поставлены следующие приоритетные задачи на 2018-2019 учебный год:

- совершенствование педагогического мастерства;

- корректировка планов, программ, отбор методов, средств, приемов, технологий соответствующих ФГОС,

- совершенствование учебно-методического обеспечения по предметам,

- углубление знаний и умений педагогов в области педагогики, психологии, педагогических технологий в диагностике УУД обучающихся;

- совершенствование преемственности в обучении и воспитании,

- подготовка к олимпиадам, конкурсам,

- формирование мотивации у педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства.

- продолжить работу по распространению педагогического опыта.

- реализация программы развития школы.

**Результаты освоения основных образовательных программ**

Полнота реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на количественном и качественном уровне соответствует требованиям, расписанию, учебному плану, годовому календарному графику.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся и выпускников школы на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации за последние два года и внутреннего мониторинга качества образования в школе - в основном соответствует требованиям.

**Основные направления мониторинга и диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Образовательные программы | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО | по завершении разработки/ не реже 1 раза в год | Директор, заместитель директора по УВР |
| Соответствие перечня УМК | ежегодно | директор |
| Результаты реализации рабочих программ по учебным предметам | не реже 4 раз в год | заместитель директора по УВР |
| Результаты реализации программ по внеурочной деятельности | не реже 4 раз в год | заместитель директора по УВР |
| Кадровые условия реализации ООП | Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала | ежегодно | директор |
| Образовательный уровень педагогических работников | при приеме на работу/ ежегодно | директор |
| Доля педагогического состава, своевременно повышающих квалификацию | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Педагогические работники , принимающие участие в методической работе | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Педагогические работники, принимающие участие в конкурсах, конференциях и т.п. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Распространение инновационного педагогического опыта | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП | Готовность обучающихся к обучению (1 класс) | в период адаптации | классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Обучаемость обучающихся (1 класс) | в период адаптации | классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Работоспособность обучающихся (1 класс) | в период адаптации | классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Познавательная сфера обучающихся : память, внимание, мышление, способность к анализу | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Социальная сфера обучающихся: статус в коллективе, самооценка, сформированность мотивационной сферы, тревожность сформирован-ность УУД, уровень утомленности,профессиональная направленность | ежегодноежегодно (с 8 класса) | заместитель директора по УВР |
| Качество образовательной деятельности |
| Учебные достижения | Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами) | 2-3 раза в год | заместитель директора по УВР |
| Уровень достижения планируемых результатов ФГОС ООО:- личностных,- метапредметных,-предметных. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Промежуточная аттестация (1-8 классы), обучающиеся переведенные в следующий класс | ежегодно  | заместитель директора по УВР |
| Качество знаний по классам, ступеням, предметам | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ | ежегодно  | заместитель директора по УВР |
| Обучающиеся, получившие документ об основном общем образовании | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Поступление в учебные заведения выпускников | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Воспитательная работа | Функциональная состоятельность семей школьников:- состоящие на учете в органах соц.защиты,- находящиеся в социально-опасном положении,- состоящих на ВШК,- состоящих на учете в ОПДН/КПДН- совершивших правонарушение. | ежегодно | педагог-организатор |
| Работа совета профилактики правонарушений | ежегодно | педагог-организатор |
| Развитие детского самоуправления в школе | ежегодно | педагог-организатор |
| Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют обучающиеся | ежегодно | педагог-организатор |
| Динамика личностного роста обучающихся (уровень воспитанности) | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Уровень социализации личности обучающегося | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Уровень физического развития обучающегося | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Индекс здоровья обучающихся | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе имеющие хронические заболевания | ежегодно | заместитель директора по УВР |
| Количество уроков, пропущенных по состоянию здоровья | еженедельно | заместитель директора по УВР |

**Количество и доля обучающихся оставленных на повторный курс обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 2016 - 2017  | 2017 - 2018 |
| I ступень | 0/0% | 0/0% |
| II ступень | 1/3% | 2/5% |
| В целом по ОО | 1/1% | 2/2% |

 **Количество и доля обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования | 2016-2017 | 2017 - 2018 |
| I ступень | 4/10% | 1/2% |
| II ступень | 0/0% | 1/2% |
| В целом по ОУ | 4/5% | 2/2% |

  **Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 | 2018 |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 100% |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ХИМИЯ  | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 100% | 100% | 100% | 100% |
| БИОЛОГИЯ | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ГЕГРАФИЯ |  |  | 100% | 100% |

**Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Предмет | Балл | средний балл | успеваемость | качество |
| 4 | химия | 27 | 4,8 | 100 | 100 |
| 10 | математика | 18 | 4 | 100 | 90 |
| 10 | русский язык | 30 | 4,8 | 100 | 90 |
| 9 | обществознание | 28 | 3,9 | 100 | 77 |
| 2 | биология | 32 | 4 | 100 | 100 |
| 5 | география | 22 | 4 | 100 | 60 |

**Анализ качества знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Качество знаний по ОУ |
| 1 | **Русский язык** | 52% |
| 2 | **Литература** | 78% |
| 3 | **математика** | 60% |
| 4 | **информатика** | 79% |
| 5 | **немецкий язык** | 60% |
| 6 | **история** | 64% |
| 7 | **обществознание** | 73% |
| 8 | **география** | 73% |
| 9 | **биология** | 74% |
| 10 | **окружающий мир** | 84% |
| 11 | **физика** | 74% |
| 12 | **химия** | 93% |
| 13 | **иск. музыка** | 94% |
| 14 | **иск. ИЗО** | 85% |
| 15 | **иск музыка ИЗО** | 100% |
| 16 | **физ. культура** | 93% |
| 17 | **ОБЖ** | 75% |
| 18 | **Технология** | 95% |
| 19 | **коми язык** | 79% |

**Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Для каких классов проводился конкурс, НПК (кол-во участников) | Предмет, по которому проводился конкурс, НПК | Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место) |
| 1 | Муниципальная игра «Математический марафон» | 5-6 класс/4 участника | математика | Команда: Михалина А., Захарова Д., Канев Д., Чернышев Д./ 2 место |
| 2 | Научно-практическая конференция школьников «Открытие» | 7 класс/1 | Секция «математика-физика-информатика» | Канев Дмитрий / 2 место |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) | 7 класс/1 | обществознание | Канев Дмитрий / 1 место |

**Участие обучающихся конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах республиканского и российского уровней**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  | Организация, проводящая конкурс, НПК | Для каких классов проводился конкурс, НПК (кол-во участников) | Предмет, по которому проводился конкурс, НПК | Ф.И.О победителя, призёров, лауреатов (место) |
|  |  |
| 1 |  Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы» | ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» | 5-11 классы1 участник (7 класс) | прикладное искусство | Аверьянова Алина Вадимовна/диплом 2 степени |
| 2 | Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы 2018» | Российское военно-историческое общество, Министерство обороны РФ,ООО «Издательский дом «Не секретно» | 5 класс/ 1 участник | литература | Михалина Арина Сергеевна, сертификат участника |
| 3 | Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика» | Институт математики и информационных технологий Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского  | 5-6 класс/4 участника | математика | Чернышев Д, Канев Д, Михалина А., Захарова Д.сертификат участника |
| 4 | Международный конкурс-игра «Кенгуру» | Институт продуктивного обучения РАО, ЦТТ «Кенгуру плюс» | 3-9 класс/27 участников | математика | сертификаты |

Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах,

научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального, республиканского и российского уровней показал: количество обучающихся принявших участие в мероприятиях различного уровня составляет 6 человек (8 % от общей численности обучающихся). Численность победителей и призеров – 6 обучающихся (7 % от общей численности обучающихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество победителей/призеров | % от общей численности |
| Муниципальный | 5 | 6 |
| Региональный | 1 | 1 |
| Федеральный | 0 | 0 |

**Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью учебных  программ, применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  управленческая  структура школы.

Результаты ГИА  говорят о стабильности работы педагогического и ученического  коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия  для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства деятельности учащихся.

 **Воспитательная деятельность**

Вся воспитательная система школы строится на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, на основе изучения личности учащегося, его интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного развития в соответствии с Портретом выпускника школы.

 Тема **по воспитательной работе остается прежней** ««Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

**Цель воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

 2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

 3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

4.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;

1. Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
2. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
3. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
4. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

* + Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
	+ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
	+ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
	+ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
	+ Развитие различных форм ученического самоуправления;
	+ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
	+ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Основные направления воспитания и социализации:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная работа в школе ведется на плановой основе. Планирование, организация и содержание воспитательной работы строится на основе федеральных, региональных, муниципальных и локальных законодательных актов и нормативно-правовых документов. В школе приняты установленным порядком документы регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы: Программа здоровьесбережения, Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; планы воспитательной работы классных руководителей, планы работы школьных методических объединений, план работы школьной библиотеки, программы по внеурочной деятельности.

Реализация планов осуществляется на основе ежегодного планирования воспитательной работы, являющейся составной частью плана работы школы.

Для реализации задач воспитательной работы в школе создана структура управления воспитательным процессом в составе: заместителя директора по УВР, руководителя МО классных руководителей, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая, функциональные обязанности которых представлены в соответствующих должностных инструкциях.

Воспитательные функции в учебном заведении выполняет весь педагогический коллектив школы, в том числе 9 классных руководителей.

 В школе работает МО классных руководителей. Его руководителем осуществляется помощь при подготовке мероприятий, создана «копилка» творческих дел , между классными руководителями ведется обмен опытом.

Проводятся консультации по вопросам:

- документация классного руководителя;

- анализ и планирование воспитательной деятельности;

- роль классного руководителя в процессе воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой цель те только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и обеспечить условия для всестороннего развития личности, создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; содействовать личностному росту обучающихся на основе социально-компетентной личности.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

* повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
* увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

* + формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
		- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
		- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
	+ формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
	+ формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
	+ формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
	+ формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

* формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
	+ формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
	+ формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
	+ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
	+ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* + формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
		- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
	+ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
		- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
		- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
	+ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к

поступку;

* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
* -формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* -формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Конечным результатом воспитательной системы школы является образ выпускника школы. Это личность, которая умеет владеть уровнем образовательной компетенции, способна решать задачи в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Личность физически и нравственно здоровая, образованная, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса школы. Воспитательная работа строится , исходя общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управления развития личности, способной к самопознанию и самореализации.

Важными достижениями коллектива школы за последние годы являются:

- расширение форм взаимодействия семьи и школы,

- бережное сохранения и преумножение традиций школы,

- осознание значимости работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива,

- совершенствование работы органов школьного самоуправления,

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Реализация программ внеурочной деятельности**

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Цель внеурочной деятельности: является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;

 -способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном образовании те учебные направления, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль реализуется через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Духовно-нравственное,
3. Социальное,
4. Общеинтеллектуальное,
5. Общекультурное.

 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого

обучающегося определяется школой с учетом мнения родителей (законных представителей) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

В школе реализуются следующие программы:«Подвижные игры», «Здоровей-ка», секция «Волейбол», «Мой край», «Мир деятельности»,

«Мир книг», «Гимнастика для ума», «Эрудит», «Математика и конструирование», «Юный художник», «Умелые ручки».

Данная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, старшая вожатая, библиотекарь).

 Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Деятельность социально-педагогической службы школы.**

Образовательное учреждение диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Обучающиеся, входящие в группу социального риска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся, состоящие на разных профилактических учетах | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| ВШУ | 3 | 2 | 2 |
| КпДН | 0 | 0 | 0 |
| ОпДН | 2 | 0 | 1 |

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители оперативно реагируют на возникающие проблемы с такими детьми, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Школа организует целенаправленную работу с данной категорией обучающихся.

Работа с малообеспеченными и многодетными семьями заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о социальных льготах, консультировании членов семей, в социально-педагогической поддержке. Для обучающихся из этих семей организовано бесплатное питание в школе.

**Деятельность ученического самоуправления**

В целях осуществления самоуправления в детском коллективе, развития инициативы учащихся, расширения демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган ученического самоуправления , в состав которого входят представители 8-9 классов.

Традиционным мероприятием в школе является День самоуправления, который организуют старшеклассники ко Дню учителя. В течении года реализованы мероприятия, предложенные обучающимися школы (школьные фестивали, дискотеки).

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в школе проводятся:

- анализ воспитательной работы,

- отчеты классных руководителей по итогам полугодия и учебного года,

- анкетирование родителей и учащихся,

- плановый контроль за ведением воспитательной работы в классах,

- плановый контроль за организацией и проведением ключевых дел,

- психолого-педагогические исследования учащихся.

По результатам анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения» (декабрь 2018г. – 97 чел.), проведенного в 1-9 классах были получены следующие результаты:

- уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 3,3 (высокий).

- информация об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем – 3,2 (высокий).

**ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в целом  выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;

- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние два года составила 96%;

- показатель качества обученности по школе за два года остается    выше среднего уровня;

- выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию.

1. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
* процент успеваемости ниже 100%;
* недостаточная оснащенность оборудованием кабинетов.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися.
4. Целенаправленная работа педагогов 9 класса по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
5. Проведение мероприятий по повышению результативности участия  учащихся школы в олимпиадах всех уровней.
6. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
7. Создание системы предпрофильного образования.
8. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной

системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

Директор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль О.А. Борисова

