**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

**по итогам 2014-2015 учебного года**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 169530 Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Ираёль, ул. Оплеснина, д. 2 |

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 169530 Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Ираёль, ул. Оплеснина, д. 2, д. 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 89121099092 |  | e- mail | iraelkomi@mail.ru |

1.4. Учредители

|  |
| --- |
| Учредителем Школы является муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | срок действия - бессрочно | |
| Реализуемые образовательные программы | | |
| 1.Начальное общее образование | да | |
| 2.Основное общее образование | да | |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 11Ф01 № 0000079, рег. № 266-О, выдано 25.05.2015, срок действия – 25.05.2027 |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | да |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | да |

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Борисова Ольга Анатольевна |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Смирнова Оксана Игоревна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начало 2014-2015 уч. года | | Конец 2014-2015 уч. года | |
| кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 9 | 1 | 11 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 3 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| 4 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| Всего в начальной школе | 4 | 32 | 4 | 34 |
| 5 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 8 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| Всего в основной школе | 5 | 32 | 5 | 30 |
| ИТОГО по ОО | 9 | 64 | 9 | 64 |

2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | **нет** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы - ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия** ОУ состоит в создании  образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.  **Цели:**  1.      Повышение качества и доступности образования в школе.  2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  Задачи:  Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия  и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  6. Укрепление здоровья учащихся.  **Задачи**:  ·  создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;  ·  развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  · создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | **1 ступень**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,***включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном  уровнях.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО | - |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён Приказом от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |

2.3.         Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Уровень  и направленность реализуемых образовательных программ** | | | |
|  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) | - |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | - |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования;  программы | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) | - |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | 9 класс: Профориентационный курс «Практикум по математике».  Индивидуальные консультации по предметам учебного плана.  Элективные учебные курсы:  «Трудности русского языка», «География Коми Края». |
| 2 | **Виды классов/структура контингента** | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| Начальная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. | |
| Основная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. | |

***Вывод по разделу:***

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

 Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа  школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП).

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

-  формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-  формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

-  введением элективных курсов;

-  интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

-  преемственностью между начальной и основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

-  диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

3.1.  Количество и доля обучающихся оставленных на повторный курс обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| I ступень | 0/0% | 0/0% |
| II ступень | 0/0% | 2/0,6% |
| В целом по ОО | 0/0% | 2/0,6% |

3.2.  Количество и доля обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| I ступень | 1/0.3% | 3/0.8 % |
| II ступень | 0/0% | 0/0% |
| В целом по ОУ | 1/0.3% | 3/0,8% |

 3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014 | | 2015 | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 75% | 100% |
| РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100% | 100% | 75% | 100% |

**Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных  программ, применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы.

Результаты ГИА  говорят о стабильности работы педагогического и ученического  коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия  для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

**РАЗДЕЛ 4 . МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**1.** В 2014-2015 учебном году школа работала над методической темой  **«*Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».***

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цель методической работы школы:**

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:**

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий. Учителя работают в этом направлении второй год.

**Перед методической службой школы была поставлена цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для реализации цели сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проекторов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по обработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу с одаренными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

**2. Уровень квалификации педагогических работников:**

**2.1.** Квалификация педагогических работников:

- Высшая категория – 1 человек,

- 1 категория – 2 человека,

- 2 категория - 4 человека,

- без категории – 8 человек,

- с высшим образованием – 7 человек,

- средним специальным образованием – 8 человек.

**2.2.** В 2014-2015 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности **3 человека:**

1. Исакова Ольга Станиславовна – учитель русского языка и литературы.

2. Никульшина Наталья Валентиновна – педагог-организатор.

3. Пономарева Александра Витальевна – учитель ИЗО, черчения.

**2.3.** В 2014-2015 учебном году педагогические работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль для прохождения курсовой подготовки не направлялись.

**3.** В **конкурсах профессионального мастерства** учителя школы не участвовали.

**4. Педагогические и методические советы, семинары.**

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

- педсовет,

- ШМО,

- семинар,

- предметные недели,

- анализ открытых уроков,

- мониторинг качества образования,

- повышение квалификации, педагогического мастерства.

В течение года было проведено 3 тематических педсовета со следующей тематикой:

- «Факторы и условия перехода на компетентностное образование»

- «Педагогические приемы при формировании ключевых компетенций»

- «Методика мониторинга качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика».

Методические семинары:

- Системно-деятельностный подход, как механизм реализации ФГОС

- Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.

К педсоветам, семинарам, совещаниям разрабатывались вопросы, таблицы, презентации, которые являлись подготовкой для всех учителей по вышеперечисленным вопросам.

Корректировкой учебной деятельности занимался методический совет, который собирался четыре раза, на заседаниях рассматривались актуальные вопросы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости обучающихся.

Успеваемость в 2014-2015 учебном году составила 96,9 %.

Качество знаний в 2014-2015 учебном году составило 50,9%.

Из 53 аттестованных учащихся, 27 учащихся закончили год на 4 и 5 , трое из этих учащихся - отличники.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| кол-во | | кол-во | | кол-во | | кол-во | | кол-во | | кол-во | | кол-во | | кол-во | |
| учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 | учащихся | на 4 и 5 |
| 10 | 3 | 7 | 3 | 6 | 2 | 6 | 4 | 12 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 |

**5. Посещение уроков администрацией школы.**

Цель: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- владение преподавателей организацией урока,

- состояние знаний, умений, навыков обучающихся,

- владение программным материалом и методикой обучения,

- ведение школьной документацией,

- здоровье-сберегающие технологии на уроках.

В учебном году администрация школы посещала уроки в:

- 1 и 5 классах – по адаптации учащихся,

- 3-4 класс – с целью оказания методической помощи учителю как молодому специалисту,

- 4 класс – готовность обучающихся к переходу на вторую ступень образования,

- 6 класс – классно-обобщающий контроль,

- 9 класс - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Проверялась документация каждого учителя:

- Рабочие программы учебных предметов,

- воспитательные планы,

- классные журналы – по выполнению программы, наполняемости оценок, ведение журналов.

- контрольные и рабочие тетради обучающихся.

В 2014-2015 учебном году было дано 12 открытых уроков, 3 открытых классных часа. В начальных классах были показаны уроки с использованием здоровье-сберегающих технологий. Посещая открытые уроки, учителя перенимают опыт других преподавателей, учатся различным приемам и методам внедрения их в свою педагогическую деятельность, глубоко и осмысленно продумывают их.

Традиционным в школе является проведение предметных недель. В этом году было проведено четыре предметные недели:

- неделя русского языка,

- неделя литературы,

- неделя иностранного языка,

- неделя математики.

Второй год в школе проводилась неделя сотрудничества «Ученик –учитель-родители». Каждый день проходил под девизом, давались открытые уроки, была организована выставка работ учащихся, учителей, родителей.

**6. Диагностика, мониторинг.**

Наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля в школе введен мониторинг, направленный на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественное изменения:

- образовательной среды (материально-техническое обеспечение, состав кадров)

- образовательные технологии,

- результаты образовательного процесса.

Целью мониторинга является обеспечение эффективности отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Основные блоки внутреннего мониторинга:

- образовательная среда образовательного учреждения,

- ученик,

-учитель,

- образовательный процесс,

воспитательная система,

- здоровье,

- методическая работа.

В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) и с целью формирования и закрепления знаний обучающихся компонент образовательного учреждения распределен следующим образом: за счет часов школьного компонента увеличено количество часов на предмет - Русский язык: 5 кл – 1 час, Литература - 1 час в 7 классе.

За счет часов школьного компонента увеличено количество часов на предмет «География» в 6 классе с целью формирования и закрепления знаний обучающихся на начальной стадии изучения курса учебной дисциплины.

За счет часов школьного компонента введен предмет «ОБЖ» в 5,6,7, 8 классах по 1 часу с целью формирования знаний о ценностях здоровья и здорового образа жизни, предмет «Черчение» в 8 и 9 классах по 1 часу, с целью формирования знаний обучающихся на начальной стадии изучения данной дисциплины.

За счет часов школьного компонента увеличено количество часов по предмету «Математика» с целью закрепления знаний и отработки навыка письменных вычислений в 5 – 7 классах по 1 часу.

Для реализации предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса за счет часов школьного компонента в учебном предмете «Технология» выделено 35 часов для изучения раздела « Выбор профессии».

Для реализации предпрофильной подготовки для обучающихся 9 класса за счет часов школьного компонента выделены на элективные курсы:

«Трудности русского языка» - 34 часа и «Практикум по математике» - 34 часа

Так как в образовательном учреждении применен последовательный переход к изучению коми языка (как неродного) в 2014-2015 учебном году данный предмет изучается в 1-4 классах. Часы регионального компонента (коми язык) распределены следующим образом:

5 класс- Литература 1 ч., литература Коми – 1 час.

6 класс – литература 1 час, иностранный язык – 1 час.

7 класс русский язык – 2 часа.

8 класс- литература 1 час, математика – 1 час

9 класс – русский язык 1 час, ОБЖ 1 час.

**7.**  В школе работают три **методических объединения:**

- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Исакова О.С.

- ШМО учителей начальных классов, руководитель Русских Г.Н.

- ШМО классных руководителей, руководитель Никульшина Н.В.

Каждое из методических объединений работало согласно своим темам, поставленным целям и задачам, заседания проводились согласно графику, запланированные темы по самообразованию учителей рассмотрены и обсуждены, проведены открытые уроки и мероприятия, предметные недели.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, МС соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива (Корчебная М.А. учится в университете). Трое учителей планируют пройти курсы в начале следующего учебного года.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель и открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызывали повышенный интерес обучающихся, коллег и родителей. Увеличилось число обучающихся – участников олимпиад.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с обучающимися школы мотивированными на учебу.

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта.

- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов.

**Рекомендации:**

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (руководители ШМО).

- Ввести предметные недели по биологии и географии, истории и обществознанию, физкультуре, искусству (зам.директора по УВР)

- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель, открытых уроков.

**РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

В 2014 – 2015 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась педагогом-организатором, старшей вожатой, 8 классными руководителями, 6 руководителями кружков.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

 1.План воспитательной работы на 2014 – 2015 учебный год;

 2. Планы воспитательной работы классных руководителей;

3. План  работы старшей вожатой;

4.План работы кружков;

5.План работы методического объединения классных руководителей.

6.План работы Совета профилактики.

 Анализ воспитательной работы проведён на основе личных наблюдений, по результатам контроля, а также по анализам воспитательной работы за год классных руководителей, старшей вожатой, руководителей кружков.

Целью воспитательной работы школы является **создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.**

Для достижения целей были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления , через которые и осуществлялась работа.

***Приоритетные направления воспитательной работы:***

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание.
6. Профориентационное и трудовое воспитание.
7. Семейное воспитание.
8. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска».
9. Кружковая работа.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Продолжена работа школьного коллектива по **гражданско**-**патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении, главными задачами которого являлись:

- Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, личность.

- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

В системе воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия: «Моя малая Родина», мероприятия, посвященные творчеству А.Д. Илларионова, уроки ко Дню Конституции «Конституция в моей жизни» для учащихся 5 – 9 классов, «Россия – наш дом» для младших школьников, концертная программа ко Дню пожилого человека , торжественная линейка «Патриоты России», школьный концерт ко Дню Защитника Отечества, игровая программа « Широкая Масленица» ; мероприятия в рамках празднования 70 – летия Победы в ВОВ: ко Дню снятия блокады Ленинграда было проведено открытое мероприятие «Память сердца», Фотовыставка «Вспоминая Сталинградскую битву», были проведены классные часы «8 февраля – День юного героя антифашиста». Накануне 9 мая  проведен ряд мероприятий  в  школе, посвященных Великой Победе советского народа в Великой Отечественной войне: 18 апреля 2015г. в школе были проведены Уроки мужества «Великая Победа Великого народа», с 27 апреля по 3 мая прошли тематические классные часы, посвященные Дню Победы, 4 мая – Операция «Забота», в которой активное участие приняли участие старшеклассники, 5 мая прошла акция «Поздравь ветерана», 6 мая – общешкольная линейка «Память», 9 мая – концерт «Салют Победе».

Однако, для дальнейшего развития системы гражданско - патриотического воспитания необходимы: совершенствование  материально-технической базы,  повышение уровня организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, вечер, посвященный памяти А.Илларионова, праздник «Новогодняя сказка», концерт к 8 марта «Весеннее настроение», открытое мероприятие для учащихся 1 – 4 классов «Дом, в котором звучит музыка», Оформление книжного уголка по творчеству поэтов 20 – ого века, мероприятия, посвященные Году Литературы, мероприятия, посвященные неделе литературы и театра, Последний звонок.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию,** которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов***.*** В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «Наши увлечения», продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, досуговым центром «Парма». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

**Экологическое воспитание.**

Задачи:

**-** Изучение учащимися природы и истории родного края.

- Формирование правильного отношения к окружающей среде.

- Содействие в проведении исследовательской работы, природоохранных акций.

В течении учебного года были проведены различные мероприятия по данному направлению: турпоход « Прохождение полосы туристической техники», конкурс поделок « Осенний калейдоскоп», акция « Поможем зимующим птицам», операция « Кормушка», викторина « Что растет в родном краю», акция « Урок чистой воды», конкурс плакатов « Лесным пожарам скажем « Нет!», беседа с учащимися начальных классов «Огонь друг и враг человека», экскурсии и походы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Пропаганда здорового образа жизни осуществлялась через профилактику вредных привычек на уроках и во внеурочное время, проведение Дней здоровья, акций, спортивных мероприятий, просветительскую работу по здоровому образу жизни среди обучающихся и родителей с привлечением медицинских работников.

Для сохранения и поддержа­ния здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Профориетационное и трудовое воспитание.**

Главные задачи:

-Воспитывать уважение к всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессии, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

- Формировать осознанные представления о мире труда и профессий***.***

Были проведены следующие традиционные мероприятия: конкурс «Лучший уголок класса», ежемесячная операция «Чистота», акция «Сделаем школу красивее», операция «Живи, книга!», трудовые десанты, операция « Забота», смотр-конкурс «Твое рабочее место», месячник профориентационной работы, выставка поделок «Своими руками».

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-организатором ежегодно проводятся социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений,**на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность **методическая секция классных руководителей**. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2014 – 2015учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов .

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2014 – 2015 учебном году были проведены 4 заседания МО классных руководителей по темам («Работа классных руководителей на современном этапе развития школы», «Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе», Духовно – нравственное воспитание в школе. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе», «Подведение итогов работы МО классных руководителей. Примерное планирование на 2015 – 2016 учебный год»).

**Результативность воспитательной деятельности школы**

**за 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень, название** | **Количество участников** | **Результат** |
| **Муниципальные:**  Викторина по страноведению | (6 класс)  4 человек | 4 место  Гаврикова Надежда,  Мироненко Елизавета,  Хомякова Юлия,  Захарова Жанна |
| Конкурс мюзикла и сказок на иностранном языке | (3 – 4 класс)  7 человек | 2 место  Аверьянова Алина,  Томилова Елизавета,  Бурунина Виталия,  Григорьев Глеб,  Кухтин Сергей,  Хакимова Полина,  Канев Дмитрий. |
| Конкурс детского творчества по экологии «Зеркало Природы» | (5 – 11класс)  3 человека | 1 место  Азимко Анастасия,  3 место  Сальникова Анна. |
| **Региональные:**  Конкурс проектов с использованием ИКТ среди обучающихся в 2015 году. | 1 чел. | 1 место  Сальникова Анна.  Диплом |
| Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы» | 1 чел. | Сальникова Анна.  Азимко Анастасия |
| **Всероссийские:**  - «Эверест» | 25 чел. | Сертификат |

В школе имеются дополнительные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Для этого работают кружки разного направления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Руководитель | День | Время работы | Кол – во занимающихся |
| Эрудит | Осветина Т.С. | Среда | 16 - 00 | 5 |
| Настольный теннис | Вокуева Д.И. | Понедельник ,  пятница | 15 -00 | 15 |
| Секция волейбола и баскетбола | Сальникова К.Ф. | Понедельник ,  Вторник, среда, четверг, пятница. | 16 - 00 | 24 |
| Подвижные игры | Вокуева Д.И. | Понедельник, пятница | 16 - 00 | 15 |
| Мир деятельности | Русских Г.Н. | Среда | 14 - 00 | 9 |
| Театральная студия | Исакова О.С. | Вторник, среда, четверг | 15 -30 | 14 |
| Бисероплетение | Никульшина С.В. | Вторник, среда, четверг | 16 - 00 | 15 |

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

**РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Укомплектованность | | Категория | |
| По штату | Фактическая | Первая | Высшая |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Итого:** % от общего числа педагогов | 100 % | 100 % | 16 % | 8 % |

**РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень показателей** | **Характеристика объектов** | **Примечания** |
| **1.** | **Материально-техническое обеспечение:** | | |
| 1.1. | Тип здания ОУ (типовое/приспособленное) | типовое | Состоит из трех зданий |
| 1.2. | Год ввода в эксплуатацию | Основная школа– 1952,  начальная школа – 1959 (кап.ремонт 2013),  спортзал - 1992 |  |
| 1.3. | Проектная мощность | 160 |  |
| 1.4. | Фактическая наполняемость | 64 |  |
| 1.5. | Кол-во учебных кабинетов, классных комнат | 11 |  |
| 1.6. | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов | 1 | Информатики |
| 1.7. | Спортивный зал | 1 |  |
| 1.8. | Актовый зал | нет |  |
| 1.9. | Теплица | нет |  |
| 1.10 | Бассейн | нет |  |
| 1.11 | Мастерские | нет |  |
| 1.12 | Музей | нет |  |
| 1.13 | Столовая | На 32 места |  |
| 1.14 | Библиотека | имеется |  |
| 1.15 | Транспорт | нет |  |
| **2.** | **Библиотечный фонд:** | | |
| 2.1 | Количество экземпляров учебно-методической литературы | 1240 |  |
| 2.2. | Уровень сохранности учебно-информационного фонда | 100% |  |
| 2.3. | Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося) | Предмет учебного плана | Обеспеченность |
| Русский язык | 100% |
| Литература | 100% |
| Математика | 100% |
| Коми язык | 100% |
| Иностранный язык | 85% |
| Алгебра | 100% |
| Геометрия | 100% |
| Информатика и ИКТ | 100% |
| История | 100% |
| История России | 100% |
| Всеобщая история | 100% |
| Обществознание | 100% |
| Природоведение | 100% |
| География | 100% |
| История Республики Коми | 100% |
| Физика | 100% |
| Химия | 100% |
| Биология | 100% |
| Искусство | 100% |
| Технология | 85% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100% |
| ОРКСЭ | 100% |
| 2.4. | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников |  | Реквизиты приказа об утверждении перечня используемых УМК |
| **3.** | **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:** | | |
| 3.1. | Лабораторное оборудование | В кабинете химии – на 50%;  В кабинете физики – на 70% |  |
| 3.2. | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Свыше 250 штук |  |
| 3.3. | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | 5 мультимедиапроекторов  5 АРМ учителя,  1 музыкальный центр |  |
| 3.4. | Экранно-звуковые пособия | 1-DVD проигрыватель,  1 телевизор |  |
| 3.5. | ТСО |  |  |
| 3.6. | и др. |  |  |
| **4.** | **IT-структура ОУ:** | | |
| 4.1. | Оснащенность компьютерной техникой | Оснащен компьютерами:  1 компьютерный класс – 11 компьютеров, а также 4 учебных кабинетов (45%) |  |
| 4.2. | ПК на одного обучающегося | 2 обучающихся |  |
| 4.3. | Наличие локальной сети | Да – в кабинете информатики |  |
| 4.4. | Доступ в Интернет | имеется |  |
| 4.5. | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе | имеется |  |
| 4.6. | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | обеспечена, 50 % активных пользователей от общего числа обучающихся |  |
| 4.7. | Иные информационные ресурсы и средства  обеспечения образователь-ного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | нет |  |

***Вывод:***

-  Материально-техническая  база  ОО в основном соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам;

-  Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

-  В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- Недостаточная оснащенность оборудованием кабинетов физики и химии.

**РАЗДЕЛ 8. ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Поставленные задачи на 2014-2015 учебный год в целом  выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;

- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние два года составила 100%;

- показатель качества обученности по школе за два года остается    выше среднего уровня;

- выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию.

1. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

* процент успеваемости снизился на второй ступени образования;
* наличие учащихся, имеющих одну четверку или одну тройку по итогам учебного года;
* наблюдается снижение прохождения педагогами курсовой подготовки.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9 класса по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
4. Проведение мероприятий по повышению результативности участия  учащихся школы в олимпиадах всех уровней.
5. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
6. Создание системы предпрофильного образования.
7. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.о. директора МБОУ «ООШ» пст. Ираёль |  |  | О.А. Борисова |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |