Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» пст Ираель г.Сосногорск

Согласовано «Утверждаю»

на методическом совете Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корчебная М.А.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013

**Рабочая учебная программа по**

***Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»***

**Базовый уровень, II ступень 5-9 классы**

**Срок реализации – 4 года.**

**Составлена на основе примерной программы**

**«Программно-методические материалы.Основы безопасности жизнедеятельности, 1-11 классы».**

**Авторы – Б.И Мишин, В.Н. Латчук**

**М.: «Дрофа», 2001 г.**

**Учитель:**

**Пономарёва Александра Витальевна п.Ираёль. 2013г**

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 5 классе курс представлен двумя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 24 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Практические работы | 6 |
| Контрольные работы | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Эл-ты дополнительного содержания | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (27 час)** |
| **Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)** |
| 1 | Особенности города как среды обитания человека. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуация. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования. | ***Знать:*** определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация».***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем годуПрезентацияВидео | Глава 1, § 1.1 |
| 2 | Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!». | Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». | Пр-ская работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!». (15 мин) | Презентация | Глава 1, § 1.2 |
| 3 | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). | 1 | Комбинированный | Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины. | ***Знать:*** опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту. | Решение ситуационных задач. Тест № 1,2 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.1 |
| 4 | Опасные факторы и причины пожаров. | 1 | Комбинированный | Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. | ***Знать:*** опасные факторы и причины пожаров.***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. | Индивидуальный опрос. Тест № 3 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.2 |
| 5 | Правила поведения при пожаре. Эвакуация. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). | Знать: Правила безопасного поведения при пожаре.Владеть навыками: поведения при пожаре в здании. | Пр-ская работа. Отработка навыков действий при пожаре. (15 мин). Тест № 4 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.2 |
| 6 | Средства тушения пожаров. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. | Знать: средства пожаротушения и правила пользования ими.Уметь: использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания. | Пр-ская работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин). Тест № 5 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.2 |
| 7 | Затопление квартиры. | 1 | Комбинированный | Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. | Знать: возможные причины и правила поведения при затоплении жилища.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища. | Индивидуальный опрос. Тест № 6-7 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.3 |
| 8 | Электричество. | 1 | Комбинированный | Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами. | Знать: правила безопасного использования электрических приборов.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 8 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.4 |
| 9 | Опасные вещества и продукты питания. | 1 | Комбинированный | Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений. | Знать: Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 9 | ПрезентацияВидео | Глава 2, § 2.5 |
| 10 | Взрыв и обрушение дома. | 1 | Комбинированный | Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновение взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. | ***Знать:*** причины взрывов и обрушений домов.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 10 | Презентация | Глава 2, § 2.6 |
| 11 | Безопасность в нестандартных ситуациях | 1 | Комбинированный | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки. | ***Знать:*** правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | ПрезентацияВидео | Глава 3 |
| **Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)** |
| 12 | Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | Комбинированный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика. | ***Знать:*** основные положения Правил дорожного движения.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 13-14 | ПрезентацияВидео | Глава 4§ 4.1 |
| 13 | Безопасное поведение пешеходов. | 1 | Комбинированный | Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. | ***Знать:*** обязанности пешехода.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | ПрезентацияВидео | Глава 4§ 4.1 |
| 14 | Безопасное поведение пассажиров. | 1 | Комбинированный | Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла. | ***Знать:*** правила поведения пассажиров.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 15-16 | ПрезентацияВидео | Глава 4§ 4.2 |
| 15 | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. | 1 | Комбинированный | Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях. | ***Знать:*** правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | ПрезентацияВидео | Глава 4§ 4.2 |
| 16 | Железнодорожный транспорт. | 1 | Комбинированный | Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде. | Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта.Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте. | Решение ситуационных задач. Тест № 17 | ПрезентацияВидео | Глава 4§ 4.3 |
| 17 | Авиационный транспорт | 1 | Комбинированный | Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. | Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта.Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте. | Индивидуальный опрос. Тест № 18 | ПрезентацияВидео | Глава 4§ 4.4 |
| 18 | Морской и речной транспорт | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна. | Знать: правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта.Уметь: оказывать помощь терпящим бедствие на воде.Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте. | Пр-ская работа. Отработка навыков помощи терпящим бедствие на воде. (15 мин). Тест № 19 | ПрезентацияВидео | Глава 4, § 4.5 |
| **Опасные ситуации социального характера (4 ч)** |
| 19 | Психологические основы самозащиты | 1 | Комбинированный | Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера. | ***Знать:*** правила преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 20-21 | ПрезентацияВидео | Глава 5§ 5.1 |
| 20 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. | 1 | Комбинированный | Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке. | Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. Тест № 22 | ПрезентацияВидео | Глава 5§ 5.2, 5.3 |
| 21 | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. | 1 | Комбинированный | Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства. | Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. Тест № 23, 24 | ПрезентацияВидео | Глава 5§ 5.4, 5.5 |
| 22 | Правила поведения при захвате в заложники. | 1 | Комбинированный | Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей. | Знать правила безопасного поведения при захвате в заложники.Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. Тест № 25, 25а | ПрезентацияВидео | Глава 5§ 5.6 |
| **Загрязнение среды обитания (3 ч)** |
| 23 | Загрязнение воды. | 1 | Комбинированный | Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях. | Знать: требования к питьевой воде.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | ПрезентацияВидео | Глава 6§ 6.1 |
| 24 | Загрязнение воздуха. | 1 | Комбинированный | Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. | Знать: причины загрязнения воздуха.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация | Глава 6§ 6.2 |
| 25 | Загрязнение почвы | 1 | Комбинированный | Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве | Знать: причины загрязнения почвы.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация | Глава 6§ 6.3 |
| **Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)** |
| 26 | Фильтрующие противогазы. | 1 | Комбинированный | Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. | ***Знать:*** назначение и устройство гражданских и детских противогазов.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос | ПрезентацияВидео | Глава 7§ 7.1 |
| 27 | Пользование противогазом. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза. | Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.Получают практические навыки пользования противогазом | Пр-ская работа. Отработка навыков пользования противогазом. (15 мин). Тест № 19 | ПрезентацияВидео | Глава 7§ 7.2, 7.3 |
| **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)** |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)** |
| 28 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 1 | Комбинированный | Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах. | ***Знать:*** основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 27-28 | ПрезентацияВидео | Глава 1§ 1.1, 1.2 |
| 29 | Общая характеристика кровотечений | 1 | Комбинированный | Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности. | ***Знать:*** виды кровотечений и их особенности.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 32, 33 | ПрезентацияВидео | Глава 1§ 1.3 |
| 30 | Первая помощь при кровотечении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. | Знать: способы остановки кровотечений.***Уметь:*** останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы. | Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута. (15 мин) | ПрезентацияВидео | Глава 1§ 1.4 |
| **Основы здорового образа жизни (5 ч)** |
| 31 | Движение и здоровье | 1 | Комбинированный | Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека. | Знать: о роли двигательной активности для укрепления здоровья.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 34-35 | Презентация | Раздел 3 Глава 1 |
| 32 | Нарушения осанки и причины их возникновения | 1 | Комбинированный | Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. | Знать: причины и последствия нарушения осанки.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос | Презентация | Раздел 3 Глава 2 |
| 33 | Телевизор и компьютер — друзья или враги? | 1 | Комбинированный | Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере. | Знать: о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека.***Уметь:*** соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером | Индивидуальный опрос | Презентация | Раздел 3 Глава 3 |
| 34 | Развитие и изменение организма в вашем возрасте | 1 | Комбинированный | Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. | Знать: гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос | Презентация | Раздел 3 Глава 4 |
| 35 | Физическое и нравственное взросление человека | 1 | Комбинированный | Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений. | Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья | Индивидуальный опрос | Презентация | Раздел 3 Глава 5 |

**6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 6 классе курс представлен двумя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 20 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Практические работы | 6 |
| Контрольные работы | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Эл-ты дополнительного содержания | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 час)** |
| **Экстремальные ситуации в природных условиях. (18 ч)** |
| 1 | Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуация. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования. | Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе.Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность | Индивидуальный опрос. | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем годуПрезентацияВидео | Глава 1, § 1.1 |
| 2 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Понятие о факторах выживания в природных условиях и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния. | Знать: факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях | Индивидуальный опрос. | Презентация | Глава 1, § 1.2, 1.3 |
| 3 | Психологические основы выживания в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы. | ***Знать:*** о психических познавательных процессах.***Использовать:*** полученные знания для выживания в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности. | Индивидуальный опрос. Тест № 1, 2 | Презентация | Глава 2, § 2.1 - 2.4 |
| 4 | Страх – главный психологический враг. | 1 | Комбинированный | Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых качеств. | ***Знать***: о психических познавательных процессах.***Уметь:*** выживать в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности. | Индивидуальный опрос | Презентация | Глава 2, § 2.5 - 2.7 |
| 5 | Подготовка к походу и поведение в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях. | Знать: правила подготовки к выходу на природу.Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 3, 4 | Презентация | Глава 3, §3.1, 3.2. |
| 6 | Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. | 1 | Комбинированный | Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время. | ***Владеть навыками***: подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях. | Индивидуальный опрос. Тест № 5 | Презентация | Глава 3, §3.3 |
| 7 | Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Правила поведения в экстремальной ситуации в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия. | Знать: о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению.Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность. | Решение ситуационных задач. Тест № 5-7 | ПрезентацияВидео | Глава 4, §4.1 |
| 8 | Действия при потере ориентировки. | 1 | Комбинированный | Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. | Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях. | Индивидуальный опрос. Тест № 9 | Презентация | Глава 4, §4.2 |
| 9 | Способы ориентирования и определение направления движения. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту. | Знать: способы ориентирования на местности.Владеть навыками: ориентирования на местности по компасу. | Практическая работа. Ориентирование по компасу. (15 мин). Тест № 10 | ПрезентацияВидео | Глава 4, § 4.3 |
| 10 | Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. | 1 | Комбинированный | Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу. | Знать: правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.Владеть навыками: ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам. | Решение азимутальных задач. | Презентация | Глава 4, § 4.3 |
| 11 | Техника движения в природных условиях. | 1 | Комбинированный | Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек. | Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях. | Индивидуальный опрос. | Презентация | Глава 4, §4.4 |
| 12 | Сооружение временного жилища. | 1 | Комбинированный | Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой. | Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных средств.***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях | Индивидуальный опрос. Тест № 11 | ПрезентацияВидео | Глава 4, § 4.5 |
| 13 | Добывание и использование огня. | 1 | Комбинированный | Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня. | Знать: способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра.***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях | Индивидуальный опрос | Презентация | Глава 4, § 4.6 |
| 14 | Обеспечение питанием и водой. | 1 | Комбинированный | Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. | Знать: способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добывания, очистки и обеззараживания воды.Уметь: определять съедобные растения, грибы и ягоды.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях. | Индивидуальный опрос. Тест № 12-13 | ПрезентацияВидео | Глава 4, § 4.7 |
| 15 | Поиск и приготовление пищи. | 1 | Комбинированный | Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных. | Знать: способы приготовления пищи в природных условиях.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях. | Индивидуальный опрос. | Презентация | Глава 4, § 4.8 |
| 16 | Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. | 1 | Комбинированный | Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе. | Знать: правила организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях | Решение ситуационных задач. Тест № 14-15 | Презентация | Конспект |
| 17 | Безопасность на водоемах. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. | ***Знать***: правила безопасного поведения на воде.***Уметь:*** оказывать помощь, терпящим бедствие на воде. | Индивидуальный опрос. | ПрезентацияВидео | Конспект |
| 18 | Сигналы бедствия. | 1 | Комбинированный | Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. | Знать: способы подачи сигналов бедствия.Владеть навыками: подачи сигналов бедствия | Индивидуальный опрос. | Презентация | Глава 4, § 4.9 |
| **Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч)** |
| 19 | Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. | 1 | Комбинированный | Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения. | Знать: о факторах, влияющих на безопасность туриста.Использовать: полученные знания в зарубежных и внутренних поездках. | Индивидуальный опрос. Тест № 16 | Презентация | Глава 5, § 5.1 |
| 20 | Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. | 1 | Комбинированный | Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптированию при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. | Знать: общие правила успешной акклиматизации.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях. | Индивидуальный опрос. Тест № 18 | ПрезентацияВидео | Глава 5, § 5.2, 5.3 |
| **Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)** |
| 21 | Коллективные и индивидуальные средства защиты. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде. | ***Знать:*** назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах. | Практическая работа. Правила использования СИЗ. (15 мин). Тест № 17, 18 | Презентация | Глава 6, § 6.1, 6.2 |
| 22 | Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. | 1 | Комбинированный | Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению. | Знать: правила безопасного поведения при захвате в заложники.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях. | Индивидуальный опрос. | Презентация | Конспект |
| 23 | Взрывы в местах массового скопления людей. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятия о местах массового скопления людей, Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва. | ***Знать:*** признаки установки взрывного устройства.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства. | Практическая работа. Правила поведения при обнаруж. ВВ. (15 мин). Тест № 19-21 | Презентация | Конспект |
| **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (12 ч)** |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)** |
| 24 | Средства оказания первой помощи | 1 | Комбинированный | Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования. | Знать: о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах.Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях | Индивидуальный опрос. | Презентация | Раздел 2.Глава 1, § 1.1 |
| 25 | Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. | 1 | Комбинированный | Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей. | Знать: правила оказания первой помощи при укусах насекомых и животных.Владеть навыками: оказания первой помощи при укусах. | Индивидуальный опрос. Тест № 27 | Презентация.Видео | Раздел 2.Глава 1, § 1.2, 1.3. |
| 26 | Первая помощь при ожогах. | 1 | Комбинированный | Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге. | Знать: правила оказания первой помощи при ожогах кожи.Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах. | Индивидуальный опрос. Тест № 28 | Презентация.Видео | Раздел 2.Глава 1, § 1.4 |
| 27 | Тепловой и солнечный удар. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара. | Знать: правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.Владеть навыками: оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе. | Практическая работа. Оказание ПП при солн. ударе. (15 мин) | Презентация. | Раздел 2.Глава 1, § 1.5 |
| 28 | Обморожение и общее охлаждение организма | 1 | Комбинированный | Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении. | Знать: причины и признаки обморожения и общего охлаждения организма.Владеть навыками: оказания первой помощи при обморожениях и охлаждениях. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Раздел 2.Глава 1, § 1.6 |
| 29 | Беда на воде. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН. | Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях. | Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде. | Практическая работа. Оказание ПП утопающему. (15 мин). Тест № 31, 31а | Презентация.Видео | Раздел 2.Глава 1, § 1.7 |
| 30 | Закрытые травмы. | 1 | Комбинированный | Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении. | Знать: способы оказания первой помощи при травмах и переломах.Владеть навыками: оказания первой помощи при ушибах, переломах | Индивидуальный опрос. Тест № 32 | Презентация. | Раздел 2.Глава 2, § 2.1, 2.2. |
| 31 | Способы переноски пострадавших. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке. | Знать: способы переноса пострадавшего без носилок.***Использовать:*** полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях. | Практическая работа. Транспортировка пострадавшего. (15 мин) | Презентация. | Раздел 2.Глава 2, § 2.3. |
| **Основы здорового образа жизни (4 ч)** |
| 32 | Правильное питание – основа здорового образа жизни. | 1 | Комбинированный | Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания. | ***Знать***: о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Раздел 3.Глава 1, § 1.1, 1.2 |
| 33 | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека | 1 | Комбинированный | Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека. Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека. | ***Знать:*** о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности | Индивидуальный опрос. Тест № 22 | ПрезентацияВидео | Раздел 3.Глава 2, § 2.1 - 2.6 |
| 34 | Гигиена и культура питания. | 1 | Комбинированный | Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания. | ***Знать:*** о гигиенических требованиях к питанию.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности***.*** | Индивидуальный опрос. Тест № 23 | Презентация.Видео | Раздел 3.Глава 3, § 3.1 - 3.2 |
| 35 | Особенности подросткового возраста. | 1 | Комбинированный | Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями. | ***Знать:*** об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков.Использовать: полученные знания при общении с окружающими людьми***.*** | Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач | Презентация | Раздел 3.Глава 4, § 4.1 - 4.3 |

**7 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 7 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 7 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Практические работы | 7 |
| Контрольные работы | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Эл-ты дополнительного содержания | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасного личности, общества и государства (31 ч)** |
| 1 | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. | 1 | Комбинированный | Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории РФ. | Знать: классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». | Индивидуальный опрос. | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.Презентация.Видео | Глава 1. |
| **Землетрясения (3 ч)** |
| 2 | Происхождение и классификация землетрясений. | 1 | Комбинированный | Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению. | Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 1 | Презентация.Видео | Глава 2, §2.1 |
| 3 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. | 1 | Комбинированный | Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркали. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений. | ***Знать:*** о последствиях землетрясений, мерах по уменьшению и способах их оценки.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 2, §2.2, 2.3, 2.4 |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения после человека, оказавшегося после землетрясения в завале. | ***Знать:*** правила безопасного поведения при землетрясении.Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Практическая работа. Отработка действий по сигналу «Внимание всем!» (15 мин). Тест № 2-3 | Презентация.Видео | Глава 2, § 2.5 |
| **Вулканы (2 ч)** |
| 5 | Общее понятие о вулканах. | 1 | Комбинированный | Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов. | Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 5, 6 | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.1 |
| 6 | Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. | 1 | Комбинированный | Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. | Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов.Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.2, 3.3 |
| **Оползни, сели,** **обвалы и снежные лавины (6 ч)** |
| 7 | Оползни. | 1 | Комбинированный | Понятие об оползнях и их происхождении. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней. | ***Знать:*** причины возникновения оползня.***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 7, 8 | Презентация.Видео | Глава 4, § 4.1 |
| 8 | Сели (селевые потоки. | 1 | Комбинированный | Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей. | ***Знать:*** причины возникновения селей.***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 9 | Презентация.Видео | Глава 4, § 4.2 |
| 9 | Обвалы. | 1 | Комбинированный | Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика. | ***Знать:*** причины возникновения обвалов.***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Глава 4, § 4.3 |
| 10 | Снежные лавины. | 1 | Комбинированный | Понятие о лавинах и их происхождение. Причина образования лавин. Лавиноопасные районы в России. | ***Знать:*** причины возникновения лавин.***Использовать:*** полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 10, 11 | Презентация.Видео | Глава 4, § 4.4 |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. | 1 | Комбинированный | Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах. | Знать: последствия оползней, селей, обвалов, лавин и их основные поражающие факторы.Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 13 | Презентация.Видео | Глава 4, § 4.5 |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. | Знать: правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!» (15 мин) | Презентация.Видео | Глава 4, § 4.6 |
| **Ураганы, бури, смерчи (4 ч)** |
| 13 | Происхождение ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Комбинированный | Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс. | Иметь представление: о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 14, 15 | Презентация.Видео | Глава 5, § 5.1 |
| 14 | Классификация ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Комбинированный | Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства. | ***Знать:*** классификацию ураганов, бурь и смерчей.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 5, § 5.1 |
| 15 | Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | Комбинированный | Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей. | Знать: основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий.Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 5, § 5.2, 5.3 |
| 16 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. | ***Знать***: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей. | Практическая работа. Отработка навыков действий при оповещении об урагане. (15 мин) Тест № 19, 20 | Презентация. | Глава 5, § 5.4 |
| **Наводнения (3 ч)** |
| 17 | Виды наводнений. | 1 | Комбинированный | Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика. | ***Иметь представление*** о происхождении наводнений и причинах возникновения.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 6, § 6.1 |
| 18 | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | Комбинированный | Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений. | ***Знать:*** последствия наводнений и основные мероприятия по защите населения от них.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от наводнений. | Индивидуальный опрос. Тест № 21 | Презентация.Видео | Глава 6, § 6.2, 6.3 |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении.Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной само эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений. | ***Знать:*** мероприятия по снижению потерь от наводнений.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Отработка действий при оповещении о наводнении. (15 мин) | Презентация.Видео | Глава 6, § 6.4 |
| **Цунами (3 ч)** |
| 20 | Причины и классификация цунами. | 1 | Комбинированный | Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности. | ***Знать:*** причины возникновения цунами и их характеристику.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 23, 24 | Презентация.Видео | Глава 7, § 7.1 |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. | 1 | Комбинированный | Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами. | ***Знать:*** поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами.***Иметь представление:*** о последствиях цунами.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от цунами. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 7, § 7.2, 7.3 |
| 22 | Правила безопасного поведения при цунами. | 1 | Комбинированный | Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами. | ***Знать:*** признаки приближающегося цунами.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защитеот цунами. | Индивидуальный опрос. Тест № 25 | Презентация.Видео | Глава 7, § 7.4 |
| **Природные пожары (4 ч)** |
| 23 | Причины природных пожаров и их классификация. | 1 | Комбинированный | Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика. | ***Знать:*** причины возникновения и классификацию природных пожаров.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. Тест № 26 | Презентация.Видео | Глава 8, § 8.1 |
| 24 | Последствия природных пожаров и способы их тушения. | 1 | Комбинированный | Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. | ***Знать:*** поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 8, § 8.2 |
| 25 | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. | 1 | Комбинированный | Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах. | ***Знать***: основные мероприятия по предупреждению природных пожаров.***Иметь представление:*** о последствиях лесных и торфяных пожаров. | Решение ситуационных задач. Тест № 27, 28 | Презентация.Видео | Глава 8, § 8.3 |
| 26 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при возникновении лесных и пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара. | ***Знать***: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров. | Практическая работа. Отработка действий при оповещении о пожаре (15 мин) |  | Глава 8, § 8.4 |
| **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)** |
| 27 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Комбинированный | Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и их классификация. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | ***Знать***: классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.***Иметь представление:*** о происхождении и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | Индивидуальный опрос. Тест № 29, 30 | Презентация. | Конспект |
| 28 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. | 1 | Комбинированный | Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний. | ***Знать:*** мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений.***Уметь:*** соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Конспект |
| **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** |
| 29 | Человек и стихия. | 1 | Комбинированный | Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. | ***Знать:*** особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни.***Уметь:*** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач. | Презентация. | Глава 9, § 9.1 |
| 30 | Характер и темперамент. | 1 | Комбинированный | Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. | ***Знать:*** типы темперамента человека.***Уметь:*** определять свой тип темперамента | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 9, § 9.2 |
| 31 | Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях. | 1 | Комбинированный | Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. | ***Знать:*** о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 9, §9.3, 9.4 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)** |
| **Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)** |
| 32 | Правила наложения повязок. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу. | ***Знать:*** виды перевязочных материалов и правила наложения повязок.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни. | Практическая работа. Наложение повязок. (30 мин.) | Презентация.Видео | Раздел 2, Глава 1, §1.1, 1.2, 1.3 |
| 33 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. | ***Знать:*** особенности открытых и закрытых переломов.***Владеть навыками:*** наложения шин и переноски пострадавших. | Практическая работа. Наложение шин. (30 мин.) Тест № 32 |  | Раздел 2, Глава 2, §2.1, 2.2 |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)** |
| **Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)** |
| 34 | Режим – необходимое условие здорового образа жизни. | 1 | Комбинированный | Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. | ***Знать:*** о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья.Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Раздел 3. Глава 1, § 1.1, 1.2 |
| 35 | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | 1 | Комбинированный | Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления. | ***Знать:*** принципы и содержание режима дня подростка.***Уметь:*** составлять режим дня таким образом, чтобы не допускать утомления и переутомления.. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Раздел 3. Глава 1, § 1.3 |

**8 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 10 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 8 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 19 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Практические работы | 10 |
| Контрольные работы | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Эл-ты дополнительного содержания | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)** |
| **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)** |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. | Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.Понимать: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. | Индивидуальный опрос. | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.Презентация.Видео | Глава 1 §1.1 |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. | 1 | Комбинированный | Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях. | Знать: основные причины техногенных аварий и катастроф.Иметь представление: о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. | Индивидуальный опрос. Тест № 1 | Презентация.Видео | Глава 1 §1.2, 1.3 |
| **Взрывы и пожары (7 ч)** |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | 1 | Комбинированный | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. | Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 2 | Презентация.Видео | Глава 2 § 2.1 |
| 4 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | 1 | Комбинированный | Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. | Знать: об основных причинах пожара и взрыва.Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения. | Индивидуальный опрос. Тест № 3 | Презентация.Видео | Глава 2 § 2.2, 2.3 |
| 5 | Классификация пожаров. | 1 | Комбинированный | Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров. | ***Знать***: классификацию пожаров, условия и виды их распространения.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Глава 2 § 2.3 |
| 6 | Причины пожаров и взрывов, их последствия. | 1 | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях. | Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 2 § 2.4 |
| 7 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | 1 | Комбинированный | Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. | Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. | Индивидуальный опрос. Тест № 4-5 | Презентация.Видео | Глава 2 § 2.5 |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. | Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.Уметь: применять первичные средства пожаротушения. | Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.) | Презентация.Видео | Глава 2 § 2.6 |
| 9 | Пожары и паника. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. | ***Знать***: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов. | Практическая работа. Отработка навыков поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.). Тест №6-7 | Презентация.Видео | Глава 2, §2.7 |
| **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)** |
| 10 | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. | ***Знать:*** виды аварий с выбросом АХОВ.***Иметь представление:*** об аварийно химически опасных веществах и химических авариях. | Индивидуальный опрос. Тест № 6-8 | Презентация.Видео | Глава 3 § 3.1 |
| 11 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. | 1 | Комбинированный | Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека. | ***Знать:*** классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека.Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 3 § 3.2 |
| 12 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ. | ***Знать:*** причины и последствия химических аварий.***Иметь представление:*** об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. | Индивидуальный опрос. Тест № 9-10 | Презентация.Видео | Глава 3 § 3.3 |
| 13 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Комбинированный | Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения. | ***Знать:*** основные способы защиты населения от АХОВ.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 3 § 3.4 |
| 14 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.  | ***Знать***: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.***Владеть навыками:*** изготовления ватно-марлевой повязки.***Иметь представление:*** о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения. | Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Тест № 11 | Презентация.Видео | Глава 3 § 3.5 |
| 15 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой). | Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 12-13 | Презентация.Видео. | Глава 3 § 3.5 |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)** |
| 16 | Радиация вокруг нас. | 1 | Комбинированный | Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма. | Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 4 § 4.1 |
| 17 | Аварии на радиационно опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. | ***Иметь представление:*** о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. | Индивидуальный опрос. Тест № 14-15 | Презентация.Видео | Глава 4 § 4.2, 4.3 |
| 18 | Последствия радиационных аварий. | 1 | Комбинированный | Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой. | Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 4 § 4.4-4.6 |
| 19 | Защита от радиационных аварий. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. | ***Знать:*** способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации.***Иметь представление:*** о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Глава 4 § 4.7 |
| 20 | Защита от радиационных аварий. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания. | ***Знать:*** основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.***Владеть навыками:*** пользования СИЗ.***Учатся:*** правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. | Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 16-17 | Презентация.Видео. | Глава 4 § 4.8 |
| **Гидродинамические аварии (3 ч)** |
| 21 | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. | 1 | Комбинированный | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | ***Знать:*** виды гидродинамических аварий и их классификацию.***Иметь представление:*** о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 5 § 5.1, 5.2 |
| 22 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Комбинированный | Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. | ***Знать:*** основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Глава 5 § 5.3 |
| 23 | Защита от гидродинамических аварий. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды. | ***Знать:*** правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий.***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах. | Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест № 19-20 | Презентация. | Глава 5 § 5.4 |
| **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** |
| 24 | Автомобильные аварии и катастрофы. | 1 | Комбинированный | Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности. | ***Иметь представление:*** об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.***Использовать:*** полученные знания в повседневной. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Конспект |
| 25 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. | 1 | Комбинированный | Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения. | ***Знать:*** правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.***Владеть навыками:*** подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда). | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Конспект |
| **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** |
| 26 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | 1 | Комбинированный | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. | ***Знать:*** о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека.***Иметь представление:*** о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 6 § 6.1 |
| 27 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | 1 | Комбинированный | Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. | ***Знать:*** о влиянии деятельности человека на атмосферу.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 21 | Презентация. | Глава 6 § 6.2 |
| 28 | Изменение состояния гидросферы (водной среды). | 1 | Комбинированный | Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. | ***Знать:*** о причинах ухудшения качества пресных вод.***Иметь представление:*** о сточных водах и их классификации. | Решение ситуационных задач. Тест № 21а | Презентация. | Глава 6 § 6.3 |
| 29 | Изменение состояния суши (почвы). | 1 | Комбинированный | Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы. | ***Знать:*** о причинах деградации земель.***Иметь представление:*** о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация. | Глава 6 § 6.4 |
| 30 | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. | ***Знать:*** об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.***Владеть навыками:*** поведения при проживании в экологически неблагополучных районах. | Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест № 23-24 | Презентация. | Глава 6 § 6.5 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** |
| 31 | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 | Комбинированный | Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях. | ***Иметь представление:*** о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Индивидуальный опрос. Тест № 24 | Презентация. | Глава 1 § 1.1 |
| 32 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью. | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Помощь при ожогах. (15 мин). Тест № 25 | Презентация. | Глава 1 § 1.9 |
| 33 | Первая помощь при бытовых отравлениях. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза. | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями.***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при отравлении химикатами.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15 мин). Тест № 29-30 | Презентация. | Глава 2 § 2.1, 2.2 |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)** |
| 34 | Физическая культура и закаливание. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | ***Знать:*** о влиянии физических упражнений на организм человека.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Пр. раб. Сост. программы закаливания. (15 мин) Тест № 31-32 | Презентация. | Глава 1 § 1.1-1.3 |
| 35 | Семья в современном обществе. | 1 | Комбинированный | Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов. | ***Иметь представление:*** о браке и семье, правах и обязанностях супругов. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 2  |

**9 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 21 |
| Самостоятельная работа | 7 |
| Практические работы | 6 |
| Контрольные работы | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Эл-ты дополнительного содержания | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)** |
| **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)** |
| 1 | Цели, задачи и структура РСЧС. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС. | ***Знать:*** предназначение, структуру и задачи РСЧС***Использовать:*** полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.Презентация.Видео | Глава 1, § 1.1, 1.2 |
| 2 | Режимы функционирования РСЧС. | 1 | Комбинированный | Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. | ***Знать:*** режимы функционирования РСЧС***Использовать:*** полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос. Тест № 1 | Презентация.Видео | Глава 1, § 1.3 |
| 3 | Силы и средства РСЧС. | 1 | Комбинированный | Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций. | ***Знать:*** силы и средства РСЧС***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности. | Практическая работа. Действия по сигналам оповещения. (15 мин) | Презентация.Видео | Глава 1, § 1.4 |
| **Международное гуманитарное право (3 ч)** |
| 4 | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. | 1 | Комбинированный | Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. | ***Иметь представление:*** о международной системе гуманитарного реагирования.***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | Индивидуальный опрос. Тест № 2-3 | Презентация. | Глава 2, § 2.1, 2.6 |
| 5 | Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. | 1 | Комбинированный | Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы. | ***Иметь представление:*** о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.***Уметь:*** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 2, § 2.2, 2.3 |
| 6 | Защита военнопленных и гражданского населения. | 1 | Комбинированный | Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей. | ***Знать:*** основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала.***Использовать:*** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях. | Индивидуальный опрос. Тест № 4-5 | Презентация.Видео | Глава 2, § 2.4, 2.5 |
| **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)** |
| 7 | Защита от мошенников.  | 1 | Комбинированный | Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников. | ***Знать:*** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. | Решение ситуационных задач. | Презентация. | Глава 3, § 3.1 |
| 8 | Безопасное поведение девушек. | 1 | Комбинированный | Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера. | ***Знать:*** правила поведения в криминогенных ситуациях.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. | Решение ситуационных задач. Тест № 6-7 | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.2, |
| 9 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. | 1 | Комбинированный | Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. | ***Знать:*** правила поведения в криминогенных ситуациях.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. | Решение ситуационных задач. Тест № 8, 8а | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.3 |
| **Современный комплекс проблем безопасности (2 ч)** |
| 10 | Международный терроризм как угроза национальной безопасности. | 1 | Комбинированный | Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России. | Знать: типы терроризма и их характеристикeИметь представление: обосновные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. | Индивидуальный опрос. Тест № 9 | Презентация.Видео | Конспект |
| 11 | Поведение при похищении или захвате в заложники. | 1 | Комбинированный | Поведение человека, которое может помочь избежать нападения злоумышленника. Психологические портреты террориста и его жертвы. Психология жертв террора. Правила поведения для заложников. Рекомендации гражданам по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ***Знать:*** правила поведения при похищении и захвате в заложники.***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | Решение ситуационных задач. | Презентация.Видео | Конспект |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)** |
| **Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)** |
| 12 | Причины травматизма и пути их предотвращения. | 1 | Комбинированный | Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению. | ***Знать:*** причины травматизма школьников.***Владеть навыками:*** безопасного поведения по его предотвращению. | Индивидуальный опрос. | Презентация.Видео | Глава 1, § 1.1 |
| 13 | Безопасное поведение дома и на улице. | 1 | Комбинированный | Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта). | ***Знать:*** правила безопасного поведения дома и на улице.***Уметь:*** соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.***Использовать:*** полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. | Практическая работа. Правила пользования огнетушителем. Тест № 25-26 | Презентация.Видео | Глава 1, § 1.2, 1.5 |
| 14 | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. | 1 | Комбинированный | Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах. | ***Знать:*** правила безопасного поведения на уроках в школе.***Уметь:*** соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.***Использовать:*** полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. | Практическая работа. Оказание ПП при растяжении. Тест № 27, 27а | Презентация.Видео | Глава 1, § 1.3, 1.4 |
| **Основы медицинских знаний (6 ч)** |
| 15 | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | 1 | Комбинированный | Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение. | ***Знать:*** виды ранений.***Иметь представление:*** об асептике и антисептике. | Индивидуальный опрос. Тест № 29 | Презентация.Видео | Глава 2, § 2.1 |
| 16 | Травмы головы, позвоночника и спины. | 1 | Комбинированный | Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине. | ***Знать:*** причины и признаки травм головы и позвоночника.***Уметь:*** определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника | Решение ситуационных задач. Тест № 30, 30а | Презентация.Видео | Глава 2, § 2.2 |
| 17 | Экстренная реанимационная помощь. | 1 | Комбинированный | Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. | ***Знать:*** признаки клинической смерти.***Иметь представление:*** о последовательности проведения ре-анимационных мероприятий. | Индивидуальный опрос. Тест № 31 | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.1 |
| 18 | Действия при проведении непрямого массажа сердца. | 1 | Комбинированный | Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведения непрямого массажа сердца.  | ***Практически освоить:*** технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий. | Практическая работа. Оказание ЭРП. (15 мин) | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.2, 3.3 |
| 19 | Действия при проведении искусственной вентиляции легких. | 1 | Комбинированный | Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот». | ***Практически освоить:*** технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий. | Практическая работа. Оказание ЭРП. (15 мин) | Презентация.Видео | Глава 3, § 3.4-3.5 |
| 20 | Основные неинфекционные заболевания. | 1 | Комбинированный | Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний. | ***Получить представление***: о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях. | Индивидуальный опрос. Тест № 32-35 | Презентация. | Конспект |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)** |
| **Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)** |
| 21 | Здоровье человека. | 1 | Комбинированный | Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека. | ***Получить представление:*** о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 1, § 1.1 |
| 22 | Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. | 1 | Комбинированный | Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы. | ***Знать:*** основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Практическая работа. Оценка ССС по индексу Руфье. |  | Глава 1, § 1.2, 1.3 |
| 23 | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. | 1 | Комбинированный | Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды. | ***Получить представление:*** о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.***Использовать:*** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 1, § 1.4 |
| **Личная гигиена (3 ч)** |
| 24 | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. | 1 | Комбинированный | Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личный гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам. | ***Знать:*** правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой.***Получить представление:*** о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам. | Индивидуальный опрос. Тест № 15-16 | Презентация. | Глава 2, § 2.1, 2.4 |
| 25 | Гигиена питания и воды. | 1 | Комбинированный | Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде. | ***Знать:*** общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. ***Научиться:*** соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 2, § 2.2, 2.3 |
| 26 | Гигиена жилища и индивидуального строительства. | 1 | Комбинированный | Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отбросов (отходов). | ***Получить представление:*** о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. Тест № 17-18 | Презентация. | Глава 2, § 2.5, 2.6 |
| **Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)** |
| 27 | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | 1 | Комбинированный | Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости. | ***Знать:*** о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.***Уметь:*** учитывать эти особенности при общении с окружающими. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 3, § 3.1 |
| 28 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. | 1 | Комбинированный | Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов. | ***Получить представление:*** об особенностях отношений юношей и девушек. | Решение ситуационных задач. | Презентация. | Глава 4 |
| 29 | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | 1 | Комбинированный | Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения. | ***Знать:*** виды конфликтов.***Уметь:*** правильно вести себя в конфликтных ситуациях. | Решение ситуационных задач. | Презентация. | Глава 3, § 3.2, 3.3 |
| 30 | Суицидальное поведение в подростковом возрасте. | 1 | Комбинированный | Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов. | ***Получить представление:*** о причинах и профилактике суицидов. ***Уметь:*** преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию. | Индивидуальный опрос. Тест № 22-23 | Презентация. | Глава 3, § 3.4 |
| **Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)** |
| 31 | Употребление табака. | 1 | Комбинированный | Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения. | ***Сформировать:*** у себя негативное отношение к табакокурению.***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 5, § 5.1 |
| 32 | Употребление алкоголя. | 1 | Комбинированный | Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье. | ***Сформировать:*** у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.***Уметь:*** оказывать первую помощь при отравлении алкоголем. | Индивидуальный опрос. Тест № 19 | Презентация.Видео | Глава 5, § 5.2 |
| 33 | Наркомания и токсикомания. | 1 | Комбинированный | Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. | ***Сформировать:*** у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.***Уметь:*** оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами. | Индивидуальный опрос. Тест № 20 | Презентация. | Глава 5, § 5.3 |
| 34 | Заболевания, передающиеся половым путем. | 1 | Комбинированный | Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика. | ***Получить представление:*** о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.***Использовать:*** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. | Индивидуальный опрос. Тест № 21 | Презентация. | Конспект |

Критерии оценки

**Оценка устных ответов учащихся.**
Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**
Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ.**
Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**Методы и формы обучения**

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу¬ации).
Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
Стимулирования и мотивации.
Самостоятельной учебной деятельности.
Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, зачет.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником, анализ ситуации, сообщение, доклад, реферат, проект, творческие работы.

Основные технологии применяемые на уроке ОБЖ:

Здоровьесберегающая — формирования личности безопасного типа

Технология личностно-ориентированного образования
Игровая — нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.
Информационная — компьютерные и с использованием ТСО, сети INTERNET