**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на РМОПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |  УтвержденоДиректор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.КорчебнаяПриказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, II ступень, 8 КЛАСС**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель географии

Корчебная М.А.

**ИРАЁЛЬ**

**2013 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* учебный план, разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* программа «География России. Природа» 8 класс, автор И.И. Баринова /сборник «География. Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 6-11 классы. М: «Дрофа» 2011 г., сост. С.В. Курчина;
* учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2010г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

 **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 **уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
7. **Литература и средства обучения.**
8. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2010 г;
9. Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011-2012 гг;
10. Мультимедийные диски:

 «Природа и география России» / ИДДК, 2007г/.;

 «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 класс /ООО «Кирилл и Мефодий»2008 г.

1. Презентации тематические.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8-ом классе**

**(68ч. – 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№****урока по теме** | **ПР****КР****Э** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Введение – 6 ч.** |
| 1 | 1 |  | Роль географической науки в решении социальных и экономических задач. Источники географических знаний. |  |
| 2 | 2 | **ПР** | Географическое положение России.Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. |  |
| 3 | 3 |  | Моря, омывающие территорию |  |
| 4 | 4 |  | Россия на карте часовых поясов |  |
| 5 | 5 | **ПР** | Практическая работа № 2. Решение задач на нахождение поясного времени |  |
| 6 | 6 |  | Как осваивали и изучали территорию России |  |
| **Раздел I. Природа – 28 ч.****Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. – 5 ч.** |
| 7 | 1 |  | Особенности рельефа России |  |
| 8 | 2 | **ПР** | Геологическое строение территории России.Практическая работа № 3. Геологическое строение. |  |
| 9 | 3 |  | Минеральные ресурсы России |  |
| 10 | 4 |  | Развитие форм рельефа |  |
| 11 | 5 | **КР** | Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» |  |
| **Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы. – 7 ч.** |
| 12 | 1 |  | Климатообразующие факторы или от чего зависит климат нашей страны |  |
| 13 | 2 |  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. |  |
| 14 | 3 | **ПР** | Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков |  |
| 15 | 4 |  | Климатические пояса и типы климатов. |  |
| 16 | 5 | **ПР** | Типы климатов России. Климат и человек.Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны |  |
| 17 | 6 |  | Агроклиматические ресурсы страны и своего региона.Неблагоприятные климатические явления (обобщение). |  |
| 18 | 7 | **КР** | Контроль знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)** |
| 19 | 1 |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон. |  |
| 20 | 2 |  | Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. |  |
| 21 | 3 | **ПР** | Практическая работа № 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования |  |
| 22 | 4 |  | Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  |
| 23 | 5 | **ПР** | Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.Практическая работа № 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования |  |
| 24 | 6 |  | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности(обобщение). |  |
| 25 | 7 | **КР** | Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |
| **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)** |
| 26 | 1 |  | Образование почв и их разнообразие |  |
| 27 | 2 |  | Закономерность распределения почв |  |
| 28 | 3 | **ПР** | Почвенные ресурсы РоссииПрактическая работа № 8. Выявление условий почвообразования основных типов почв количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия |  |
| 29 | 4 | **КР** | Контроль знаний по теме «Почва и почвенные ресурсы» |  |
| **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч)** |
| 30 | 1 | **ПР** | Растительный и животный мир России.Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. |  |
| 31 | 2 | **ПР** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мираПрактическая работа № 8**.** Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России |  |
| 32 | 3 |  | Особо охраняемые природные территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. |  |
| 33 | 4 |  | Природно-ресурсный потенциал России |  |
| 34 | 5 | **КР** | Урок обобщающего повторения по теме «Общая характеристика природы России» |  |
| ***Раздел 2. Природные комплексы России (33ч)*****Тема 1. Природное районирование (8 ч)** |
| 35 | 1 |  | Природный территориальный комплекс России |  |
| 36 | 2 |  | Моря как крупные ПТК |  |
| 37 | 3 |  | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры, лесотундры. |  |
| 38 | 4 |  | Лесные зоны России |  |
| 39 | 5 | **ПР** | Безлесные зоны на юге РоссииПрактическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России |  |
| 40 | 6 | **ПР** | Высотная поясностьПрактическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. |  |
| 41 | 7 |  | Природная зона своей местности, её экологические проблемы |  |
| 42 | 8 | **КР** | Контроль знаний и умений по теме «Общий обзор природы России» |  |
| **Тема 2. Природа регионов России (21 ч)** |
| 43 | 1 |  | Русская равнина – общая характеристика.ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 44 | 2 |  | Климат и внутренние воды Русской равнины. |  |
| 45 | 3 |  | Природные комплексы Русской равнины. |  |
| 46 | 4 |  | Памятники природы Русской равнины. |  |
| 47 | 5 | **ПР** | Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности |  |
| 48 | 6 |  | Кавказ |  |
| 49 | 7 |  | Природные комплексы Северного Кавказа |  |
| 50 | 8 |  | Урал |  |
| 51 | 9 |  | Своеобразие природы Урала |  |
| 52 | 10 | **ПР** | Природные уникумы и экологические проблемы УралаПрактическая работа № 12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. |  |
| 53 | 11 |  | Западно-Сибирская равнина. Географическое положение. Особенности природы. |  |
| 54 | 12 |  | Природные ресурсы Западной Сибири и проблема их освоения |  |
| 55 | 13 |  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы. |  |
| 56 | 14 |  | Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной Сибири |  |
| 57 | 15 |  | Пояс гор южной Сибири |  |
| 58 | 16 |  | Жемчужина Сибири – Байкал |  |
| 59 | 17 |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири. |  |
| 60 | 18 |  | Дальний Восток: край контрастов |  |
| 61 | 19 |  | Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока |  |
| 62 | 20 | **Пр** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человекомПрактическая работа № 13. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов |  |
| 63 | 21 | **КР** | Контроль знаний и умений по теме **«**Крупные природные районы. Природа регионов России» |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (4 ч)** |
| 64 | 1 |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |  |
| 65 | 2 | **ПР** | Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.Практическая работа № 14.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России |  |
| 66 | 3 | **ПР** | Рациональное природопользованиеПрактическая работа № 15.Составление карты «Природные уникумы России |  |
| 67 | 4 | **ПР** | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.Практическая работа № 16. Характеристика экологического состояния одного из регионов России |  |
| 68 | 5 | **КР** | Контроль знаний и умений по теме **«**Человек и природа» |  |