**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на РМОПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |  УтвержденоДиректор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Корчебная«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, II ступень, 7 КЛАСС**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель географии

Корчебная М.А.

**ИРАЁЛЬ**

**2013 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом основной общеобразовательной школы.

**Учебно-методический комплекс:**

**7 класс для учащихся для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.:Дрофа, 2009. | География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева / авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2007. |
| География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. | Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.:ВАКО, 2012. |
| Контурная карта по географии для 7 класса. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7-ом классе**

**(68ч. – 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№****урока по теме** | **ПР****КР****Э** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Введение (3 ч.)** |
| 1 | 1 |  | Что и с какой целью изучают в курсе географ материков и океанов |  |
| 2 | 2 |  | Как люди открывали и изучали Землю. |  |
| 3 | 3 | **ПР** | Карты материков и океанов.Практическая работа № 1. Характеристика карты по плану |  |
| 1. **Главные особенности природы Земли (14 ч.)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3ч)** |
| 4 | 1 |  | Происхождение материков и океанов |  |
| 5 | 2 |  | Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. |  |
| 6 | 3 | **КР** | Контрольная работа по теме «Литосфера рельеф Земли» |  |
| **Тема 2. Атмосфера и климат Земли – 5 ч.** |
| 7 | 1 |  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. |  |
| 8 | 2 |  | Распределение осадков на Земле |  |
| 9 | 3 |  | Роль воздушных течений в формировании климата. |  |
| 10 | 4 |  | Климатические пояса Земли. |  |
| 11 | 5 | **КР** | Контрольная работа по теме «Атмосфере и климаты Земли» |  |
| **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 3 ч.** |
| 12 | 1 |  | Урок-семинар по теме «Воды Мирового океана», «Схема поверхностных течений» |  |
| 13 | 2 |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |
| 14 | 3 |  | Взаимодействие океана с атмосферой  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочкам – 3 ч.** |
| 15 | 1 |  | Строение и свойства географической оболочки |  |
| 16 | 2 |  | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. |  |
| 17 | 3 |  | Освоение Земли человеком. Страны мира. |  |
| **Раздел II. Океаны и материки – 49 ч.****Тема 1. Океаны – 4 ч.** |
| 18 | 1 |  | Тихий океан |  |
| 19 | 2 |  | Индийский океан. |  |
| 20 | 3 |  | Атлантический океан. |  |
| 21 | 4 |  | Северный Ледовитый океан |  |
| **Тема 2. Южные материки – 28 ч.** |
| 22 | 1 |  | Общие особенности географического положения и общие черты рельефа южных материков |  |
| 23 | 2 |  | Общие особенности климата и внутренних вод |  |
| 24 | 3 |  | Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. |  |
| 25 | 4 | **ПР** | Географическое положение Африки. Исследования Африки.Практическая работа № 2. Определение географических координат крайних точек, измерение протяженности материка с севера на юг в градусной мере и в километрах.Нанесение на к/к элементов береговой линии, экватора, нулевого меридиана, крайних точек и др. |  |
| 26 | 5 |  | Рельеф и полезные ископаемые Африки |  |
| 27 | 6 |  | Климат Африки |  |
| 28 | 7 |  | Внутренние воды Африки |  |
| 29 | 8 |  | Природные зоны |  |
| 30 | 9 |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки |  |
| 31 | 10 |  | Население Африки |  |
| 32 | 11 |  | Страны Африки |  |
| 33 | 12 | **КР** | Обобщение по теме «Африка» |  |
| 34 | 13 |  | Географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии |  |
| 35 | 14 |  | Климат. Внутренние воды Австралии. |  |
| 36 | 15 |  | Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии |  |
| 37 | 16 |  | Население и хозяйство. Австралийский союз. |  |
| 38 | 17 |  | Океания |  |
| 39 | 18 | **КР** | Контрольная работа по теме «Австралия и Океания» |  |
| 40 | 19 |  | Южная Америка. Географическое положение и исследованиеПрактическая работа № 3 Нанесение на к/к элементов береговой линии, крайних точек и других признаков, характеризующих ГП материка. |  |
| 41 | 20 |  | Рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 42 | 21 |  | Климат и внутренние воды Южной Америки |  |
| 43 | 22 |  | Природные зоны Южной Америки |  |
| 44 | 23 |  | Население Южной Америки |  |
| 45 | 24 |  | Страны Востока материка. Страны Анд |  |
| 46 | 25 | **КР** | Обобщения по теме «Южная Америка» (игра-викторина «Геошанс») |  |
| 47 | 26 |  | Антарктида. Географическое положение. Исследование и открытие. |  |
| 48 | 27 |  | Природа материка. |  |
| 49 | 28 | **КР** | Контрольная работа по теме «Южные материки» |  |
| **Тема 3. Северные материки – 18 ч.** |
| 50 | 1 |  | Общие особенности природы Северных материков. Северная Америка. ГП и исследование |  |
| 51 | 2 |  | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| 52 | 3 | **ПР** | Климат и внутренние воды Северной АмерикиПрактическая работа № 4 Сравнение климата различных областей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе» |  |
| 53 | 4 | **ПР** | Внутренние воды и природные зоны Северной АмерикиПрактическая работа № 5. Выявление взаимосвязей природных компонентов в одной из природных зон Северной Америки |  |
| 54 | 5 | **ПР** | Население и страны Северной АмерикиПрактическая работа № 6. Составление по картам описания одной из стран Северной Америки |  |
| 55 | 6 | **КР** | Контрольная работа по теме «Северная Америка» |  |
| 56 | 7 |  | Евразия. Географическое положение и исследование материка. |  |
| 57 | 8 |  | Рельеф и полезные ископаемые Евразии |  |
| 58 | 9 | **ПР** | Климат ЕвразииПрактическая работа № 7. Характеристика климата Евразии по климатограммам |  |
| 59 | 10 | **ПР** | Внутренние воды ЕвразииПрактическая работа № 8. Характеристика реки по плану |  |
| 60 | 11 | **ПР** | Природные зоны ЕвразииПрактическая работа № 9. Сравнение по картам природных зон Евразии и Северной Америки по 40º параллели |  |
| 61 | 12 |  | Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. |  |
| 62 | 13 |  | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. |  |
| 63 | 14 | **ПР** | Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.Практическая работа № 10.Составление по плану характеристики одной из стран Евразии |  |
| 64 | 15 |  | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. |  |
| 65 | 16 |  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. |  |
| 66 | 17 |  | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индокитай. |  |
| 67 | 18 | **КР** | Контрольная работа по теме «Северные материки» |  |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом – 1 ч.** |
| 68 | 1 |  | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека |  |