**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» пст. Ираёль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на РМО  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Утверждено  Директор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Корчебная  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, II ступень, 6 КЛАСС**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель географии

Корчебная М.А.

**ИРАЁЛЬ**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-методический комплекс:**

**6 класс для учащихся для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2010. | География. 6 класс: поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой / авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2008. |
| География. 6 кл.: атлас. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010. | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2012. |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6-ом классе**

**(68 ч. – 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **урока по теме** | **ПР**  **КР**  **Э** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1. **Введение (3 ч.)** | | | | |
| 1 | 1 |  | География как наука |  |
| 2 | 2 |  | Путешествия и географические открытия |  |
| 3 | 3 |  | Земля-планета Солнечной системы |  |
| 1. **Виды изображений поверхности Земли (16 ч.)** | | | | |
| 4 | 1 |  | План местности |  |
| 5 | 2 |  | Масштаб. Виды масштаба. |  |
| 6 | 3 |  | Стороны горизонта. Ориентирование. |  |
| 7 | 4 |  | Составление простейших планов местностей. |  |
| 8 | 5 | **ПР** | Практическая работа № 1. Составление плана школьного двора. |  |
| 9 | 6 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. |  |
| 10 | 7 | **ПР** | Практическая работа № 2. Построение профиля холма по горизонталям |  |
| 11 | 8 |  | Форма и размеры Земли. Глобус. |  |
| 12 | 9 |  | Географическая карта |  |
| 13 | 10 |  | Градусная сеть на глобусе и картах |  |
| 14 | 11 |  | Географические координаты. Широта. |  |
| 15 | 12 |  | Географические координаты. Долгота. |  |
| 16 | 13 | **ПР** | Практическая работа № 3. Определение расстояний, направлений географических координат по карте» |  |
| 17 | 14 |  | Изображение неровностей земной поверхности на физических картах |  |
| 18 | 15 |  | Обобщение и повторение по теме «План и карта» |  |
| 19 | 16 |  | Контрольная работа по теме «План и карта» |  |
| 1. **Строение Земли. Земные оболочки (44 ч.)**   **Тема 1. Литосфера (5 ч)** | | | | |
| 20 | 1 |  | Литосфера. Внутреннее строение Земли. |  |
| 21 | 2 |  | Горные породы и минералы |  |
| 22 | 3 | **ПР** | Практическая работа № 4. Горные породы минералы. |  |
| 23 | 4 |  | Движение земной коры. Землетрясения. |  |
| 24 | 5 |  | Вулканы, горячие источники и гейзеры |  |
| **Тема 2. Формы рельефа земной коры (5 ч)** | | | | |
| 25 | 1 |  | Формы рельефа земной коры. Горы. |  |
| 26 | 2 | **ПР** | Практическая работа № 5. Равнины суши. |  |
| 27 | 3 |  | Рельеф дна Мирового океана |  |
| 28 | 4 |  | Обобщение и повторение по теме «Литосфера» |  |
| 29 | 5 |  | Зачёт по теме «Литосфера» |  |
| **Тема 3. Гидросфера (15 ч)** | | | | |
| 30 | 1 |  | Вода на Земле. Гидросфера. |  |
| 31 | 2 |  | Мировой океан. Части Мирового океана. |  |
| 32 | 3 |  | Свойства океанической воды. |  |
| 33 | 4 |  | Волны в океане. |  |
| 34 | 5 |  | Океанические течения. |  |
| 35 | 6 |  | Изучение Мирового океана. |  |
| 36 | 7 |  | Подземные воды. |  |
| 37 | 8 |  | Реки. |  |
| 38 | 9 | **ПР** | Практическая работа № 6. Реки. |  |
| 39 | 10 |  | Озёра. |  |
| 40 | 11 |  | Ледники |  |
| 41 | 12 |  | Искусственные водоёмы. |  |
| 42 | 13 |  | Загрязнение гидросферы. |  |
| 43 | 14 |  | Обобщение и повторение по теме «Гидросфера» |  |
| 44 | 15 |  | Зачёт по теме «Гидросфера» |  |
| **Тема 4. Атмосфера (14 ч)** | | | | |
| 45 | 1 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение. |  |
| 46 | 2 |  | Температура воздуха. |  |
| 47 | 3 |  | Годовой ход температуры. Построение графика годового хода температуры. |  |
| 48 | 4 |  | Атмосферное давление |  |
| 49 | 5 |  | Ветер. Роза ветров. |  |
| 50 | 6 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака. |  |
| 51 | 7 |  | Атмосферные осадки. |  |
| 52 | 8 |  | Погода. |  |
| 53 | 9 |  | Климат. |  |
| 54 | 10 |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |
| 55 | 11 |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |
| 56 | 12 |  | Причины, влияющие на климат |  |
| 57 | 13 | **Э** | Экскурсия на метеостанцию. |  |
| 58 | 14 |  | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» |  |
| **Тема 5. Биосфера (5 ч)** | | | | |
| 59 | 1 |  | Разнообразие организмов на Земле. |  |
| 60 | 2 |  | Природные зоны мира. |  |
| 61 | 3 |  | Организмы в Мировом океане. |  |
| 62 | 4 |  | Воздействие организмов на земные оболочки. |  |
| 63 | 5 |  | Природный комплекс |  |
| 1. **Население Земли (3 ч.)** | | | | |
| 64 | 1 |  | Человечество – единый биологический вид. |  |
| 65 | 2 |  | Численность населения Земли. Страны мира. |  |
| 66 | 3 |  | Основные типы населённых пунктов. Путешествие по городам мира. |  |
| **V. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 ч.)** | | | | |
| 67 | 1 |  | Стихийные природные явления. |  |
| 68 | 1 |  | Итоговый урок по теме «Физическая география» |  |