**Тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделаТема урока | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | Формаконтроля | Датапроведения |
| общеучебные | метапредметные | личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Подготовительный этап****16 часов (4 недели)** |
| 12345678-91011 – 1213141516 171819 – 2021 – 2223 – 2425 – 2627 -2829 -3031 -3233-3435- 3637- 3839 -4041- 4243- 4445- 4647 -4849- 5051- 5253- 545556- 5758- 5960 -6162 -6364 -6566 –6768 -6970- 72737475 76777879808182838485 | ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.Мой первый школьный учебник «Русская азбука». Общее представление о речи. Речь устная и письменная.Предложение и слово.Слог, ударение. Слово и слог.Слова и звуки в речи.Слияние согласного звука с гласным-слог-слияние.Алфавит.Слияние согласного звука с гласным. Гласные и согласные звуки.Гласный звук [a], буквы А, а.Гласный звук [o], буквы О, о.Гласный звук [и], буквы И, и.Гласный звук [ы], буквы Ы, ы.Гласный звук [у], буквы У, у.Гласные звуки и буквы (обобщение)БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.Звуки [н], [н’], буквы Н, н.Звуки [с], [с’], буквы С, с.Звуки [к], [к’], буквы К, к.Звуки [т], [т’], буквы Т, т.Звуки [л], [л’], буквы Л, л.Звуки [р], [р’], буквы Р, р.Звуки [в], [в’], буквы В, в.Буквы Е, е. Буква Е-показатель мягкости, предшествую- щего согласного в слоге-слиянии.Звуки [п], [п’], буквы П, п.Звуки [м], [м’], буквы М, м.Звуки [з], [з’], буквы З, з.Звуки [б], [б’], буквы Б, б.Звуки [д], [д’], буквы Д, д.Буква Я, я. Буква Я-показатель мягкости, предшествую щего согласного в слоге-слиянии.Звуки [г], [г’], буквы Г, г.Звуки [ч’], буквы Ч, ч.Буква Ь. обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова с буквой ь.Звук [ш], буквы Ш, ш.Звук [ж], буквы Ж, ж.Буквы Ё, ё. буква Ё-показаель мягкости предшествую-щего согласного в слоге-слиянии.Звук [й], буква й.Звуки [х],[х’], буквы Х, х.Буквы Ю, ю. Буква Ю-показатель мягкости предшествую-щего согласного в слоге-слиянии.Звук [ц], буквы Ц, ц.Звуки [э], буквы Э,э. Звук [щ’], буквы Щ, щ. Звуки [ф],[ф’], буквы Ф, ф.Буквы Ь, Ъ.Алфавит. Обобщение.К. Ушинский «Наше отечество».ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД,В. Куприн «Первоучи-тели словенские». «Первый букварь»А. С. Пушкин «Только месяц показался».Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский о детях.К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон». «Путаница». В.В.Бианки «Первая охота».С.Я.Маршак «Угомон». «Дважды два».М.М.Пришвин «Предмайское утро». «Глоток молока». А.Л.Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».С.В.Михалков «Котята».Б.В.Заходер «Два и три». «Песенка-азбука».В.Д.Берестов «Пёсья песня». «Прощание с другом». «Любили тебя без особых причин». «Непослушная кукла». «Дерево». «Нофелет». | 111111121211222222222222222222222122222221111111111111 | Автор, раздел, содержание, слушание, ответы на вопросы.Словарное богатство русского языка.Графическое изображение слова, предложения.Слово и его значение.Составление предложений.Классификация предметов на группы.Выделение звуков из слов.Сочинение загадки.Звукобуквенный анализ слов.Слово и его значение.Буквы как знаки звуков.Игры со словами.Различение на слух гласных и согласных(твердых и мягких, звонких и глухих) звуков.Игры со словами.Выделение звука [a] из речи. Звукобуквенный анализ слова.Омонимы. Омографы.Выделение звука [o] из речи. Звукобуквенный анализ слова.Ребус. Выделение звука [и] из речи. Звукобуквенный анализ слова.Многозначные слова. Игра «Один лишний».Выделение звука [ы] из речи. Звукобуквенный анализ слова.Игры со словами.Выделение звука [у] из речи. Звукобуквенный анализ слова.Ребус.Слогообразующая роль гласных. Звукобуквенный анализ слова.Предлоги.Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами.Игры со словами.Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами.Слоговое лото. Ребусы.Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слова.Омонимы. Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами.Отгадывание ребусов.Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами.Многозначные слова. Омонимы. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами.Многозначные слова.Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами.Ребусы. Буква Е- показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии.Слова-антонимы. Омонимы. Омографы. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов.Многозначные слова.Сознательное, правильное слоговое чтение.Многозначные слова. Отгадывание ребусов.Звукобуквенный анализ слова. Сознательное, правильное слоговое чтение.Многозначные слова.Сознательное, правильное слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слова.Омонимы. Ребусы.Сознательное, правильное слоговое чтение.Омонимы. Паронимы. Буква Я-показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Чтение текстов, скороговорок. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов. Звукобуквенный анализ слова.Омонимы. Многозначные слова. Ребусы. Слова-антонимы.Звукобуквенный анализ слова. Сравнение произношения и написания слов.Многозначные слова. Ребусы.Чтение текстов, скороговорок. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов.Многозначные слова. Отгадывание слов, ребусов. Омонимы.Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов. Звукобуквенный анализ слова.Одушевленные, неодушевленные существительныеЧтение текстов, шуток, скороговорок. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.Многозначные слова.Дифференцирование шипящих твердых согласных звуков [ж] и [ш]. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.Синонимы. буква Ё-показаель мягкости предшествую-щего согласного в слоге-слиянии. Чтение скороговорок, загадок, шуток. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.Рифма.Чтение текстов о транспорте. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.Виды транспорта.Чтение текстов. Составление устного рассказа по теме «Хлеб».Слова-антонимы. Архаизмы. Игра в слова.Буква Ю-показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Чтение загадки-шутки. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.Чтение произведений К. И. Чуковского. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.Рифма.Чтение текстов с буквой Э. произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.Игра в слова.Сопоставление вымысла и реальности. Дифференциро-вание шипящих мягких согласных звуков [ч], [щ].Рифма. Сопоставление парных звонких и глухих согласных.Слова-антонимы.Чтение текстов. Роль Ь и Ъ знаков в речи. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.Многозначные слова. Омонимы.Алфавит. Чтение текстов, стихов. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов.Рифма.Чтение текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.Работа с текстом. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.Кириллица.Творчество А. С. Пушкина. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.Работа с текстом. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.Характер героя.Творчество К. И. Чуковского. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.ЗвукоподражаниеТворчество В. В. Бианки. Чтение текста. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения.Характер героев.Творчество С. Я. Маршака. Чтение стихов. Герои произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.Характер героев.Творчество М. М. Пришвина. Чтение рассказов о природе. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.Творчество А. Л. Барто. Чтение стихов. Иллюстрации в книге и ее роль в понимании произведения. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.Характер героев. Игра в слова. Многозначные слова.Творчество С. В. Михалкова. Чтение стихов. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.Игра в слова.Творчество Б. В. Заходера. Чтение стихов. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.Создание рукописной книги-азбуки.Творчество В. Д. Берестова. Чтение стихов. Герои произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.Характер героев. Слова-перевертыши. | Понятия:«вверху», «посередине», «под», «над», «за», ; условные обозначения-знаки-помощники; классификация по общему признаку; модель предложения; главные члены предложения. Построение и оформление диалога. Понятие «единственное и множественное число». Написание заглавной буквы в именах собственных. Согласные звуки-твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.Умение заменять существительные местоимениями. Обобщать и систематизировать» устанавливать причинно-следственные связи» классифицировать буквы» выделять в речи омонимы, синонимы, антонимы.  | Коммуникативные: оценивать деятельность одноклассников; слушать и слышать другихРегулятивные: оценивать результаты выполненных заданий; выполнять последовательно задания учителя; контролировать себя; работать в паре с одноклассниками; проводить самооценку.Познавательные: находить необходимую информацию; моделировать слово при помощи схемы; ориентироваться на страницах учебника; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и классифицировать.Коммуникативные: участвовать в коллективной исследовательской работе; распределять роли в парной работе; своевременно вступать в разговор.Регулятивные: оценивать результат совместной работы, собственные достижения; давать характеристику и оценку достижений одноклассников; контролировать свою учебную деятельность.Познавательные: умение применять правила при решении учебных задач; работать с различными источниками информации-учебником, словарём, энциклопедией. Дополнять текст информацией; выделять в тексте ключевые слова. | Осознавать роль ученика. Давать оценку собственной учебной деятельности.тПроявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; интерес к новому знанию. | БеседаУстный опрос.ТекущийТекущийИндиви-дуальный опрос.Творческая работа,Сочинение ,загадки.Творческая работа.Сочинение, загадки.Индивиду альный опрос.Беседа.Чтение слогов.Индивиду альный опрос.Индивиду альный опрос.Беседа. Чтение слогов.Пересказ по картинкеИндивидуальный опрос.Чтение слогов, слов.Чтение слогов, слов.Чтение слогов, слов.Чтение слогов и слов.Индивидуальный опрос.Индивидуальный опрос.Чтение предложений.Чтение.Беседа.Чтение предложений.Беседа.Индивидуальныйопрос.Беседа.Чтение предложений.Чтение предложений.Чтение наизусть.Беседа по вопросам.Чтение наизусть.Беседа по вопросам.Чтение предложений.Беседа по вопросам.Чтение текста.Чтение наизусть.Индивидуальный опрос.Текущий.Беседа по вопросам.Чтение наизусть.Индивидуальныйопрос.Чтение текста. Текущий.Индивидуальныйопрос.Проверка техники чтения.Фронтальная беседа.Чтение наизустьИндивидуальный опрос.Чтение текста. Чтение наизусть.Чтение наизусть.Индивидуальный опрос.Проверка техники чтения. |  |