Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Ираёль» г. Сосногорска.

Рекомендована «Утверждаю»

МО учителей Директор школы

Начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 кл.- 132 ч., 2 кл- ., 3 кл- ., 4 кл- ..

**Базовый уровень**

**I СТУПЕНЬ (1-4 КЛАССЫ)**

**Срок реализации 4 года**

Составлена на основе программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

К учебникам для 1-4 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П. Ираёль 2013-2016г Учитель: Русских Г. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса

Создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по обучению грамоте Горецкого В. Г. и др. (УМК «Школа России»). Данный УМК ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе.

Взяв за основу программу «Школа России» и исходя из особенностей класса, для себя ставлю следующие задачи:

1. Развивать интеллектуальную творческую личность.
2. Формировать потребность к познанию и высокой школьной мотивации.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

??????????????????????????????

Программа рассчитана на \_\_\_ч., \_\_ч. в неделю ( \_\_часа-письмо, \_\_часа-чтение).

Распределение часов:

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Добукварный период \_\_\_(\_\_ ч.-письмо, \_\_ ч.- чтение)

Основной (букварный) \_\_\_(\_\_ ч.-письмо, \_\_ ч.- чтение)

Послебукварный \_\_\_(\_\_ ч.-письмо, \_\_ ч.- чтение)

Используемый УМК:

Программа: Стандарты второго поколения. Примерные

программы по учебным предметам. Начальная

школа, 2 часа. М., «Просвещение», 2011 г.

Учебник: Горецкий В. Г., Азбука 1 кл. учебник для

общеобразовательных учреждений в 2 ч.-М.,

«Просвещение»,2013г.

Общая характеристика предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму едет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного(подготовительного), букварного(основного), послебукварного(заключительного).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД- \_\_\_(\_\_ ч.-чтение, \_\_ ч-письмо) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выделению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача- приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях,с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

СОДЕРЖАНИЕ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА \_\_\_\_ ч.(\_\_\_ч.-письмо, \_\_\_ч.-чтение) охватывает изучение первых согласных звуков и буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ (заключительный) \_\_\_ч. (\_\_\_ч.-письмо, \_\_\_ч.-чтение)- повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и др.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики, грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончит разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивымаккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* Раздельное написание слов;
* Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* Перенос слов по слогам без стечения согласных;
* Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование

Добукварный период(подготовительный)- чтение( ч), письмо( ч)

Формируемые Речь устная и письменная- общее представление.

Понятия Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог. Ударение.

Обучающийся научится

-отличить устную и письменную речь, отличить буквы

и звуки;

-выделять из короткого текста предложения,

оформлять предложения в устной речи;

-выделять слова из предложения, соотносить их с

моделью слова;

-разделять слово на слоги с использованием

графических схем;

-делить слова на слог, определять ударный слог в

слове;

-определять главную мысль предложения;

-отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы

от звуков;

Обучающийся получит возможность научиться в

совместной деятельности с учителем:

-осознавать образные представления о предложении,

о слове как единице речи, его названную функцию,

предметные о слоге как о части слова, его названную функцию;

результаты -выделять слоги в словах в процессе слогового

анализа слова;

-определять позицию(ударную и безударную) слога в

слове, определять логическое ударение, различать

интонационную окраску предложения;

-артикулировать звуки в соответствии с

особенностями их произнесения, осознавать

образное представление о звуке;

-понимать смысловое значение интонации.

Обучающийся научится

-обозначать гласные звуки буквами, обучающийся

получит возможность научиться рассматривать

гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

-наблюдать за позиционным изменением согласных

звуков;

-обучающийся познакомится с правилами посадки

при письме, научится обводить образцы и писать

самостоятельно элементы букв, научится

безотрывному письму элементов букв, писать буквы

и соединения с ними. Будет сформирован навык

безотрывного письма с наклоном.

-ориентироваться в учебниках(система обозначений,

содержание);

Познавательные -сравнивать предметы, объекты: находить общее и

УУД различие;

- понимать информацию, представленную в виде

рисунков, схем;

-вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать

вопросы, уточнять непонятное).

Коммуни- -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий

кативные в паре: устанавливать и соблюдать очередность

УУД действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной

проблемы.

Регулятивные -организовывать свое рабочее место под руководством

УУД учителя.

Букварный период(основной)-чтение( ч), письмо( ч)

Формируемые Речь устная и письменная-общее представление.

Понятия Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог. Ударение.

Обучающийся научится:

Предметные -давать характеристику согласным звукам;

Результаты -узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные

звуки;

-читать слова с изученными буквами;

-узнавать графический образ букв, выделять звуки из

слов;

-группировать и систематизировать буквы по

обозначению ими разных звуков и по начертанию;

-обозначать йотированные звуки в начале слова после

гласной буквы буквами е, ё, ю, я;

-определять тему текста, его главную мысль,

пересказывать текст;

-называть буквы в алфавитном порядке.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распространять основу предложения, сокращать

предложения до основы;

-правильно выражать свои мысли в речи;

-наблюдать за расхождением написания и

произношения безударных гласных;

-выделять в однокоренных словах корень;

-объяснять значения многозначных слов;

-отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки в тексте, которые помогут ответить

на вопрос;

-правильно употреблять заглавную букву при

написании имен собственных;

-находить рифму;

-придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

-различать значения многозначных слов;

-определять тему текста, его главную мысль,

пересказывать текст;

-называть буквы в алфавитном порядке, правильно

называть буквы;

-различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв,

научится их воспроизводить на письме, научится писать

слоги, слова, короткие предложения с соблюдением

наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено

сформирование навыка безотрывного письма с

наклоном.

Познава- -ориентироваться в учебниках(система обозначений,

тельные структура текста, рубрики, словарь, содержание);

УУД -осуществлять поиск необходимой информации для

выполнения учебных заданий, используя справочные

материалы учебника(под руководством учителя);

-понимать информацию, представленную в виде текста

рисунков, схем;

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и

различие;

-группировать, классифицировать предметы, объекты

на основе существенных признаков, по заданным

критериям;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

здороваться, прощаться, благодарить;

-вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать

вопросы, уточнять непонятное).

Коммуни- -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий

кативные в паре: устанавливать и соблюдать очередность

УУД действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной

проблемы;

-организовывать свое рабочее место под руководством

учителя;

-осуществлять контроль в форме сличения своей

работы с заданным эталоном;

Регулятивные -организовывать свое рабочее место под руководством

УУД учителя;

-формирование правильной посадки за столом;

-правильно сидеть при письме, держать ручку,

применять эти знания при выполнении письменного

задания, правильно ориентироваться на странице

прописей и тетради;

-воспринимать объединяющую роль России как

государства, территории проживания и общности

языка. Соотносить понятия «родная природа» и

«Родина».

-проявлять уважение к своей семье, ценить

взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и

друзей.

Личностные принимать новый статус «ученик», внутреннюю

позицию школьника на уровне положительного

отношения к школе, принимать образ «хорошего

ученика».

-внимательно относиться к собственным

переживаниям и переживаниям других людей;

нравственному содержанию поступков;

-выполнять правила личной гигиены, безопасного

поведения в школе, дома.

Послебукварный период(основной)-чтение( ч), письмо( ч)

Формируемые Алфавит. Текст. Тема текста, главная мысль текста.

понятия Герои произведения.

Обучающийся научится:

-ставить вопросы по содержанию прочитанного,

отвечать на вопросы;

-соотносить содержание с темой чтения;

-определять тему, главную мысль произведения;

-правильно строить ответы на поставленные вопросы;

-ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем

получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного

произведения, рассуждать на заданную тему;

-различать элементы книги(обложка, титульный лист,

оглавление, иллюстрация, аннотация);

-сравнивать различные по жанру произведения;

предметные -кратко характеризовать героев произведений;

результаты -делить текст на смысловые части, составлять его

простой план;

-выявлять в содержании текста реальное и

фантастическое, смешное и комическое;

-составлять небольшое монологическое высказывание

с опорой на авторский текст;

-давать простейшую характеристику основным

действующим лицам произведения;

-создавать небольшой устный текст на заданную тему;

Вырабатывать навыки грамотного письма. Вопросы

кто? что?

Формировать умение записывать предложение,

находить в нем основу.

Проверить умение записывать предложение, ставить

знаки препинания.

Формировать навыки правописания гласных в корне

слова.

Формировать навыки правописания звонких и глухих

согласных в корне слова.

Познава- -ориентироваться в учебниках(система обозначений,

тельные структура текста, рубрики, словарь, содержание)

УУД -осуществлять поиск необходимой информации для

выполнения учебных заданий, используя справочные

материалы учебника(под руководством учителя);

-понимать информацию, представленную в виде текста

рисунков, схем.

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и

различие;

-группировать, классифицировать предметы, объекты

на основе существенных признаков, по заданным

критериям;

-организовывать свое рабочее место под руководством

учителя;

-осуществлять контроль в форме сличения своей

работы с заданным эталоном.

Регулятивные -вносить необходимые дополнения, исправления в

УУД свою работу, если она расходится с эталоном

(образцом)

-в сотрудничестве с учителем определять

последовательность изучения материала ;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

здороваться, прощаться, благодарить;

-вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать

вопросы, уточнять непонятное)

Коммуника- -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий

тивные в паре: устанавливать и соблюдать очередность

УУД действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной

проблемы;

воспринимать объединяющую роль России как

государства, территории проживания и общности

языка;

-соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

-проявлять уважение к своей семье, ценить

взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и

друзей.

Личностные УУД

-принимать новый статус «ученик», внутреннюю

позицию школьника на уровне положительного

отношения к школе, принимать образ «хорошего

ученика»

-внимательно относиться к собственным

переживаниям и переживаниям других людей,

нравственному содержанию поступков;

-выполнять правила личной гигиены, безопасного

поведения в школе, дома.