**Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделаТема урока | Кол-во часов  | Виды деятельности учащихся |  Планируемые результаты | Формаконтроля | Дата про-веде-ния |
| Общеучебные | Метапредметные |  Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Подготовительный этап-20 часов(4недели)Пропись 1. |
| 1 | История возникновенияписьма.Знакомство с новым предметом | 1 | Возникновение письменности.Подготовка к письму. Правило письма.Гигиенические требования при письме. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Индивидуальный опрос |  |
| 23456789101112131415161718192021- 2223-24252627- 28293031- 3233- 3435- 3637- 3839- 4041- 4243- 4445- 4647- 4849- 5051- 5253-545556- 5758-5960-6162- 6364- 6566- 67686970717273747576777879808182 | Гигиенические правила письма.Рабочая строка.Письмо наклонных прямых.Письмо наклонных прямых с закруглением внизуПисьмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу.Письмо удлиненной петли вверху и внизу.Письмо полуовалов «левых» и «правых».Письмо овалов.Строчная буква *а.*Прописная буква *А.*Строчная буква *о.* прописная буква *О.*Строчная буква *и.*Прописная буква И.Письмо буквы *ы.*Строчная буква *у.*Прописная буква *У.* письмо изученных букв.Строчная буква *н.*Прописная буква *Н.*Строчная и прописная буквы с, *С*.Строчная буква *к.*Прописная буква К.Строчная и прописная буквы *т, Т.* письмо изученных буквСтрочная и прописная буквы *л, Л.*Строчная буква *р.*Прописная буква *Р.*Строчная и прописная буквы *в, В.*Строчная буква *е*Прописная буква *Е*Строчная и прописная буквы *п, П*Строчная и прописная буквы *м, М.*Строчная и прописная буквы *з, З.*Строчная и прописная буквы *б, Б.**Строчная и прописная буквы д, Д.*Строчная и прописная буквы *я, Я.*Строчная и прописная буквы *г, Г.*Строчная и прописная буквы *ч, Ч.* Сочетания *ча, чу.*Буква *Ь-*знак мягкости. Буква *Ь* в середине слова.Строчная и прописная буквы *ш, Ш.*Строчная и прописная буквы *ж, Ж.* написание слов *жи-ши.*Строчная и прописная буквы *ё, Ё* после согласных.Буква *й.* Слова с буквой *й.*Строчная и прописная буквы *х, Х.*Строчная и прописная буквы *ю, Ю.* письмо строчной буквы *ю* после согласныхСтрочная и прописная буквы *ц, Ц.* Строчная и прописная буквы *э, Э.*Строчная и прописная буквы *щ, Щ.* Слог *ща.*Строчная и прописная буквы *ф, Ф.*Буквы *Ь, Ъ*Алфавит.Повторение по теме «Парные согласные звуки».Списывание теста (15 мин)Оформление предложений в тексте.Словарный диктант (15 мин)Слова отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»Слова отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»(15мин)Слуховой диктант (15 мин).Правописание безударных гласных в корне слова.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Правописание *жи-ши*Правописание *ча-ща*Правописание *чу-щу*Правописание *чк-чн, щн*Заглавная буква в именах собственных.Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных. | 1 11111111111111111122112112222222222221222222111111111111111 | Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых.Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк.Нахождение схожих элементов в рисунке.Письмо по образцам. Анализ и выделение общих элементов букв *к, н, п, т, ю.*Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.Анализ и выделение общих элементов букв *А, Т, р.*Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги.Анализ и выделение общих элементов букв *г, п, т.*Анализ слов «корзина», «мешок». Письмо линий с петлей.Анализ и выделение общих элементов букв *з, д, у.*Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха.Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц и свободы движений руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. Анализ и выделение общих элементов букв *э, х, ж, о, а, ю.* Анализ начертания строчной буквы *а.*Сочинение сказки по рисункам.Знакомство с написание прописной буквы *А.* развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.Письмо буквы О по образцу.Игры со словами. Развитие фонематического звука.Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы *и*.Многозначный слова.Написание заглавной буквы И. Развитие фонематического слуха.Написание буквы *ы.* письмо под диктовку: *а, и, о.*Слоговой и звукобуквенный состав слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!»Звуки и буквы: гласные.Написание предложений. Анализ предложений.Гласные буквы *у, и, о, а.*Написание слогов и слов с буквой *н.* развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.Ребусы.Письмо слогов, слов и предложений с буквой *Н.*Игры со словами. Согласные звуки.Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слогов и предложений с буквой *С.*Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.Запись слогов и слов, предложения.Многозначные слова.Написание заглавной буквы К.Сочинение сказки по рисункам.Письмо букв *т, Т,* слов и предложений с ними.Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук.Письмо слогов, имен и предложений.Сочинение загадки. Многозначные слова.Письмо слогов и предложений.Анализ и выделение общих элементов букв *п, р, г.*Письмо слов и предложений.Многозначные слова.Письмо слов и предложений с буквами *в, В.* Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.Ребусы.Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел».Омонимы. Игры со словами.Буква *Е* в начале слова, после согласного.Омонимы. Игры со словами.Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные.Офографы. Ребусы.Письмо слов и предложений с буквами *м, М.* деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Ребусы. Многозначные слова.Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.Ребусы. Омонимы.Написание строчной буквы *б* и заглавной *Б,* слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение.Ребусы. Игры со словами.Письмо букв *д, Д.* название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Ребусы. Паронимы.Письмо букв *я, Я,* слов и предложений*.* Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием. Слова с двойными согласными. Игры со словами. Многозначные слова.Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка.Игры со словами.Письмо букв *ч, Ч,* слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений.Игры со словами.Письмо слов с *Ь.*Игры со словами. Ребусы.Письмо букв *ш, Ш,* слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Многозначные слова.Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание *жи-ши,* слов и предложений.Ребусы.Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений.Звукобуквенный анализ слов с буквой *ё.* Письмо буквы *й,* слов и предложений. Сочинение сказки по рисункам.Письмо букв х, Х, слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Анализ и нахождение общих элементов букв *х, с, Х, С.*Письмо букв *ю, Ю,* слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Игры со словами.Письмо букв *Ц, ц.* употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений. Ребусы. Слова-исключения.Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений.Сочинение сказки по рисункам. Письмо букв *щ, Щ.* списывание напечатанного предложения письменными буквами.Игры со словами.Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Ребусы.Правописание разделительный *Ь* и *Ъ.*Ребусы.Алфавит. Гласные и согласные звуки.Сочинение сказки. Создание рукописной азбуки.Гласные и согласные звуки. Парные согласные звуки. Списывание текста.Игры со словами.Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Запись под диктовку слов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Ребусы. Развитие орфографической зоркости.Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Слова-антонимы.Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета.Слова-синонимы.Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов.Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Слова-антонимы.Слова-синонимы. Использование их в речи.Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.Сочинение сказки.Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова.Паронимы. Запись текста по вопросам. Сочетание *жи-ши.*ребусызапись и анализ предложений. Сочетание *ча-ща*произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *ча-ща*запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса».Игры со словами. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *чу-щу*Запись и анализ предложений. Сочетание *чк-чн, щн.*Ребусы.Письмо предложений с именами собственными. Сочинение сказки.Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Ребусы. | Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; Осознание значения русского языка как государственного языка России, языка межнационального общения.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.Учащийся научится писать овалы и полуовалы.Научить анализировать написание букв, начертание элементов, вычленять данный звук в слове, называть слова с данным звуком.Развитие мелкой моторики.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи слов. Овладение навыком написания прописных и строчных букв.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи текстов. Владение умением проверять написанное.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре языка. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатаИспользование знаково-символических средств представления информации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Оценивать результаты своей работы.Коммуникативные:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Регулятивные:Оценивать результаты выполненного задания.Познавательные:Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой символикой.Регулятивные:Оценивать результаты выполненного задания.Познавательные:Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.Коммуникативные:Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.Регулятивные:Оценивать результаты выполненного задания.Познавательные:Работать с памяткой; использовать приём планирования учебных действий;Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Формирование уважительного отношения к иному мнению.Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.Проявлять познавательный интерес к учебному содержанию.Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе объекта изучения; проявлять познавательный интерес к новому знанию.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Формирование уважитель-ного отношения к иному мнению.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Фронтальный и индивидуальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опросФронтальный опрос.Фронтальный опрос. Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Выразительное чтение.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опросВыразительное чтение.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.Чтение наизусть.Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.Фронтальный опрос.Фронтальный опрос.Самостоятельная работа.Фронтальный опрос.Диктант (15 мин)Фронтальный опрос.Индивидуальный опрос.индивидуальный опрос. Диктант (15 мин).Индивидуальный опрос.Самостоятельная работа.Фронтальный опросФронтальный опрос.Фронтальный опрос.Самостоятельная работа.Фронтальный опрос.Списывание текста. |  |